

العنوان:	فعالية برنامج تدريبي قائم علي ممارسة التفكير الإستراتيجي لتنمية مهارات إدارة الوقت لدي المسوفين أكاديميا من طلاب الدراسات العليا
المصدر:	المجلة المصرية للدراسات النفسية
الناشر:	الجمعية المصرية للدراسات النفسية
المؤلف الرئيسي:	الزيات، فاطمة محمود
المجلد/العدد:	مج29، ع102
محكمة:	نعم
التاريخ الميلادي:	2019
الشهر:	يناير
الصفحات:	295 - 334
رقم MD:	1011392
نوع المحتوى:	بحوث ومقالات
اللغة:	Arabic
قواعد المعلومات:	EduSearch
مواضيع:	التسويق الأكاديمي، علم النفس الإداري، طلبة الدراسات العليا، إدارة الوقت
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/1011392

فعالية برنامج تدريبي قائم على ممارسة التفكير الإستراتيجي لتنمية مهارات إدارة

الوقت لدى المسوفين أكاديمياً من طلاب الدراسات العليا

د/ فاطمة محمود الزيات^١

ملخص البحث

هدف البحث إلى تعرف فعالية برنامج تدريبي قائم على ممارسة التفكير الإستراتيجي لتنمية مهارة إدارة الوقت لدى طلاب الدراسات العليا من المسوفين أكاديمياً.

العيينة :

تكونت عينة البحث من ٦٠ طالب وطالبة من شعبة الدبلوم المهني- شعبة التربية الخاصة ينقسمون إلى مجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية ،كل مجموعة تتكون من (٣٠ طالباً).

أدوات البحث:

١-مقياس التسويق الأكاديمي لاختيار العينة من إعداد الباحثة.

٢-مقياس مهارة إدارة الوقت من إعداد الباحثة.

٣- برنامج تدريبي قائم على ممارسة التفكير الاستراتيجي من إعداد الباحثة.

٤-كتيب (أدير وقتي أو لا أديره ، ولماذا) من إعداد الباحثة .

نتائج البحث :

١ - توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي على مقياس مهارة إدارة الوقت.

٢-توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في القياس البعدي على مقياس مهارة إدارة الوقت لصالح المجموعة التجريبية.

^١ أستاذ مساعد علم النفس التربوي - كلية التربية- جامعة دمياط

(١/٦) كيفية ممارسة التفكير الإستراتيجي:

يتم ممارسة التفكير الإستراتيجي كعملية عقلية عندما ينشغل الفرد بتحليل البيئة المحيطة به ، ثم يبدأ في وضع تخميناته (البدائل) وفقاً لهذا التحليل سواء كانت تحتاج إلى تحد أو علاج أو فرص بحاجة إلى استثمار لتحقيق هدف أو لصد تهديد ، وهذه التخمينات تكون مجموعة من البدائل و يعتمد إلى اختيار البديل الأنسب منها بعد أن يُخضع خصائصه ومقوماته للتقييم وكذلك للمتابعة أثناء التنفيذ وبعده وهنا سيصبح التخمين أو البديل المختار هو نتيجة التفكير الإستراتيجي (نوار الخوري، ٢٠١١ ، ٤٣٢ ؛ رضوان إسماعيل ، وعبد الغني صالح، ٢٠١٢ ، ١٢٣ ؛ صالح المربع، ٢٠١٤ ، ٩٠) .

وتتفق رؤية عبد الله الجهني (٢٠١٢، ٢٢) مع أسماء مصطفى (٢٠١٠، ١٨) على أن ممارسة التفكير الإستراتيجي تظهر في قدرة الفرد على تحليل الموقف المُشكل والتخطيط للوصول إلى حله واتخاذ القرار الذي يحقق هذا الهدف ، أي أنه يمكن ممارسة التفكير الإستراتيجي بوضع المُتعلم في مواقف تتعلق بمشكلة تتطلب حلاً مما يدفعه للتعرف على كل المعلومات المتعلقة بها ، ويعمل على فهمها ، فيرى الأجزاء والكل ، مع الاهتمام بالعلاقات المتبادلة بين الأجزاء ودلالة كل جزء للكل ، ثم يركبها بشكل جديد (التركيب) ويضيف إليها بصياغة أخرى تمكن من حلها بمنهجية إبداعية فهو يمثل طريقة ذكية لتناول القضايا والمواقف التعليمية لاهتمامه بالفهم للظاهرة بأجزائها ووكلياتها ، والعلاقات المتبادلة بين مختلف أطراف الموقف التعليمي .

وتبنى الباحثة في البحث الحالي ممارسة التفكير الإستراتيجي باستخدام نموذج التحليل الرباعي وهو ما يرمز له بالرمز SWOT أي معرفة وتحديد الفرد نقاط القوة (S.Strength) وتقابلها نقاط الضعف Weakness يرمز لها (W.) ، وتحديد الفرص Opportunities ويرمز لها (O.) التي ستتاح له ، ويقابلها تحديده للتهديدات أو المخاطر (Threats) ويرمز لها (T.) التي تتوق تحقيق الهدف الذي يسعى إلى تحقيقه الفرد أو المعلم أو قائد المنظمة ، ولا يفضل تحديد أكثر من عشر نقاط قوة أو نقاط ضعف ، وكذلك لا يفضل تحديد أكثر من ثلاثة احتمالات (بدائل أو فرص) ، وثلاثة مخاطر أو تهديدات ، وكذلك لا يفضل تحديد أقل من ثلاث نقاط قوة وثلاث نقاط ضعف وفرصة واحدة وخطر واحد وهو ما تنبأه الباحثة في إعداد البرنامج التدريبي (جاسم سلطان ، ٢٠١٠ ، ١٢٣ ؛ مايكل كروجرس ، ورومان تشابلر ، ٢٠١٢ ، ٥٦ ؛ Kilic; Ozdemir, 2012, 23 Yelken).

فالتدريب على ممارسة التفكير الإستراتيجي تمثل أساس التطوير وبلوغ الإنجاز الجيد، فعملية حل المشكلات لا يمكن أن تتم بدون رؤية سليمة وشاملة لعناصر الموقف الحالي وهو الدور الذي يقوم به نموذج التحليل الرباعي عند ممارسة التفكير الإستراتيجي ولا يمكن أن تكون بدون الانتباه إلى المعطيات المهمة في التوصل إلى حل للمشكلات الحياتية اليومية أو الدراسية أو الصحية وغيرها من المشكلات (Robinson,2012, 23).

ويشير كل من مايكل كروجرس ، ورومان تشابلر (٢٠١٢ ، ٥٦) إلى أن ممارسة التفكير الإستراتيجي تبدأ بترتيب المهام المكلف بها الفرد كالتالي : يصمم الطالب جدولاً لترتيب المهام المكلف بها وفقاً لأهميتها والهدف من انجازها - هو ما تتبناه الباحثة في البرنامج التدريبي - بشرط توافر مواصفات الهدف الجيد لكل مهمة أي يكون محدداً ، وإيجابياً ، ومؤثراً للتحدي ، ويمكن قياسه ، ومفهوماً ، قانونياً ، ويمكن تحقيقه ، وصدقاً للبيئة ، وواقعياً ، ومتصلاً برؤية محددة ، ومتفقاً عليه ، ومحدداً بزمان لتحقيقه ، وأخلاقياً ، ومسئلاً ؛ لأن تحديد أولويات الأعمال ، والبدء في تنفيذها يتم حسب الأهمية لكل عمل مما يؤدي إلى سهولة سير الأمور وفاعلية أداؤها والاستفادة من الوقت المتاح لإنجازها أكبر استفادة.

و تختلف ممارسة التفكير الإستراتيجي باختلاف الشخص الذي يمارسه لأنه قد يحدث بطريقة غير رسمية خارج مكان العمل ولا يمكن السيطرة عليه ، وقد يحدث كعملية جماعية واجتماعية وذلك بإقامة حوار متعدد وشامل ، ويجب أن يحدث التفكير بشكل دوري متواصل وليس بتخصيص وقت في السنة للتفكير (سوسن المفلح ، ٢٠١٣ ، ١٤ ؛ سها أبو الحاج ، ٢٠١٦ ، ٣٤).

كما اتفقت دراسات كل من (Yelken et al,2012, 23)؛

Hakkinen; Jarvela ; Makitalo; Ahonen; Naykki and Valtonen (2017, 12)

على أن اكتساب القدرة على ممارسة التفكير الإستراتيجي ، والعمل ضمن فريق لحل المشكلات ، ومهارات المناقشة ، والتواصل وتكنولوجيا المعلومات تُعد من المداخل الجديدة لإعداد طلاب الدراسات العليا في الجامعات ، وكذلك من متطلبات تنمية المعلمين وإعدادهم في نهاية القرن الحادي والعشرين . كما أشار Del Gandio (2017, 56) إلى أنه لابد من تمكين الطلاب بالجامعة وخاصة معلمي المستقبل من مهارات التفكير الاستراتيجي لحل مشكلاتهم الأكاديمية والحياتية وهو ما يمثل أحدث الاتجاهات في إعداد طلاب الجامعة وتنمية مهارات التواصل التكنولوجية ليتحول الفرد من مراقب لحركات التطور الاجتماعي إلى مؤثر

== فعالية برنامج تدريبي قائم علي ممارسة التفكير الإستراتيجي لتنمية مهارات إدارة الوقت ==

بمهارات اتخاذ القرار، فالمعلم هو الذي يستطيع أن يكسب الأجيال على مر السنوات التفكير الإستراتيجي بشرط أن يكون متقناً لممارسته بطريقة يومية وحياتية ومهنية وهو ما أثار الباحثة ودفعها لدراسة مشكلة البحث الحالي لتمكين الطلاب معلمي التربية الخاصة من ممارسة التفكير الإستراتيجي لحل مشكلة انخفاض إنتاجيتهم الأكاديمية واستخدام الوقت الاستخدام الأمثل في التنمية المهنية والاستمتاع بحياتهم.

(٢/٦) إدارة الوقت :

هي الاستخدام الأمثل للوقت وللإمكانات المتوفرة بطريقة تؤدي إلى تحقيق أهداف هامة من خلال الالتزام والتحليل والتخطيط والمتابعة من أجل الاستفادة من الوقت الفعال في المستقبل وتتمثل مهارات إدارة الوقت في (الوعي - التخطيط - الرقابة - مضيعات الوقت) (محمد هلال، ٢٠٠٦، ٣٤؛ حسين الطراونة، ٢٠١٢، ٨٩). وتتضمن هذه العملية خمسة عناصر هي التخطيط، والتنظيم، والتنسيق، والتوجيه، والرقابة، فإدارة الوقت تعمل على إنجاز المهام ببسر ودون إرهاق وبأقل طاقة ممكنة، وتتمثل مؤشرات قياس فاعلية إدارة الوقت في: التعامل مع الحالات الطارئة، وضبط العمل، وعدم الحاجة للوقت الإضافي، والاهتمام بعلاقات العمل، والتدريب على كيفية إدارة الوقت، ولا تتحقق فاعلية إدارة الوقت إلا من خلال تحديد الأهداف والأولويات بشكل دقيق، ووضع خطط العمل المناسبة، ووضع جداول عمل دقيقة، وحسن إدارة الاجتماعات، وحسن التعامل مع الأزمات، والتفويض الفعال للوقت.

ويؤكد جمعة يوسف (٢٠٠٧، ١٥١) أن مهارة إدارة الوقت هي مهارة من المهارات الأساسية لتطوير مهارات إدارة الذات فالأفراد يختلفون في كيفية قضاء الوقت، فبعضهم يقضي كل وقته في العمل ولا يبقى منه شيئاً للمتعة والترفيه، بينما يعمل البعض الآخر ببطء ولا يعمل سوى القليل، والشخص الناجح في الإدارة الذاتية هو الذي يوازن بين العمل والاستمتاع، وبين النشاط والتأمل، ويحقق التوازن في حياته ويرى الوقت كالمال؛ فالإنفاق يحتاج إلى التخطيط، إن عملية إدارة الوقت لا تعني أداء الأعمال بشكل أسرع بل تعني تحقيق الأهداف بطريقة منتجة كما أنها تعني تطوير العمليات والأدوات التي تزيد من الكفاءة الإنتاجية للأفراد.

ولتحسين مهارات الإدارة الذاتية يقوم الأفراد باستخدام الوقت بكفاءة، عن طريق التخطيط بوضع أهداف واضحة تنقسم إلى أهداف قصيرة المدى تؤدي إلى أخرى طويلة المدى (تطوير خطط العمل)، وتحديد جدول للعمل في ضوء الأهداف الموضوعية، فإدارة الوقت الصحيحة تعني استغلال الوقت بتوازن في العمل والمتعة كما أنها تعد أحد المؤشرات للنجاح الأكاديمي للمتعلمين،

وكذلك طريقة لتعزيز التعلم لديهم ؛ ولتحقيق عمليات التنظيم الذاتي والمعرفي والاجتماعي، إدارة الوقت الصحيحة تؤدي إلى علاج تأجيل تسليم الأعمال، وتزويد من الطاقة والإنتاجية والدافعية لهم كما أنها تتيح لهم الفرصة للسيطرة والتحكم في أدايتهم لفترة زمنية محددة فمهاره إدارة الوقت تتضمن بشكل رئيس تخطيط استعمال الوقت وتنظيمه ومراقبته من الفرد ، وأما في حالة الإدارة السيئة للوقت فإن ذلك يعني مزيدا من التأخير في أداء المهام ومن ثم زيادة في التكاليف بكل معانيها المادية والمعنوية كالتوتر والقلق (أحمد أبو سمرة ،ورندة غنيم، ٢٠٠٧ ، ٣٣٣ ؛ حسام الدين محمد ، ٢٠١١ ، ٦٠).

وتعني فاعلية إدارة الوقت القدرة على تحقيق ما نريد تحقيقه في الوقت المتاح ، ومن أهم الطرق المتبعة للتعامل مع الضغوط اليومية وإدارة الوقت استعمال مفكرات يومية، والتخطيط للأولويات، وتعلم قول لا، وتستلزم فاعلية إدارة الوقت: التركيز على الأعمال المهمة وليست المستعجلة والتميز بين أنواع المهام، والاهتمام بالنتائج، وعدم الحرج في قول لا عندما يلزم الأمر(محمد الحراشة ،٢٠٠٩، ٣٥٧، 500؛ Horng & Loeb,2010، ٣٣٣؛ زينب أمين، ٢٠١١، ٢٤٤).

(٢/٦ب)العلاقة بين مهارة إدارة الوقت و التفكير الإستراتيجي: من العرض السابق يتضح أن كلاهما يعتمد على التخطيط (تحديد الأهداف والأولويات)، فهو جوهر كلاهما بنوعيه قصير وطويل المدى ،مع الوعي بعناصر الموقف أو الموضوع وكيفية الربط بينها بطرق غير عادية وغير مألوفة فمن أبعاد التفكير الإستراتيجي التفكير في الوقت (عبد الكريم العزاوي، ٢٠١٣، ٤٧) . فإكساب الطلاب مهارات التفكير الإستراتيجي يحتاج تقديم أدوات علمية لهم تمكنهم من الانخراط بفعالية في القضايا التي تحيط بهم لأن التفكير الإستراتيجي يُعد من أنواع التفكير البعيدة المدى زمنياً (نجوى الفواز، ٢٠٠٨، ٥٦؛ عبد الله الجهني، ٢٠١٢، ٣٤).

وتشير دراسة (Bernahard & Rico, 2012, 123) إلى أهمية التخطيط في إنجاز المهام لأن إنجاز المهام المتعددة يتأثر بالسلب بسبب تداخلها و هو ما يدل على انخفاض القدرة على إدارة الوقت .

فاكتساب المعلم لمهارة إدارة الوقت والممارسة الفعلية للتفكير الإستراتيجي يُمكنه من إدارة وقته داخل الفصل وإكسابها لطلابه (عزة الحسيني، ٢٠١٤، ٦٦).

ويؤكد عبد الناصر عيسى،وعبد الرحيم عبد الله(٢٠١٦، ٣٣) أن إدارة الوقت تعني الاستغلال الأمثل له والتغلب على الصعوبات التي تعوق الاستفادة منه و ذلك من خلال وضع خطة مرنة

== فعالية برنامج تدريبي قائم على ممارسة التفكير الاستراتيجي لتنمية مهارات إدارة الوقت ==

تبدأ بتحديد الأهداف أولاً ثم الاستفادة القصوى من الموارد والفرص المتاحة للطلاب الجامعي وفقاً للزمن المخصص للدراسة الجامعية مع التكيف مع العقبات التي تحول دون ذلك كمعيقات الوقت ومضيعاته لتوزيعه بين الانجاز الأكاديمي وبقية الأمور الحياتية أي السعي لتحقيق الأهداف المحددة مسبقاً في الوقت المحدد لها وليس أكثر منه مما يؤثر على الانجاز بالسلب وهو ما يتفق مع خطوات نموذج ممارسة التفكير الاستراتيجي التحليل الرباعي SWOT وهو ما تتبناه الدراسة الحالية لتنمية مهارة إدارة الوقت لدى الطلاب المسوفين أكاديمياً من طلاب الدبلوم المهني تربية خاصة .

وتتضح العلاقة بين التفكير الاستراتيجي ومهارة إدارة الوقت من حيث أن كلاهما يتطلب (تحديد الأهداف والأولويات) حتى لا يهدر الوقت، فاختيار الأهداف وترتيبها يعتمد على تنبؤات وتوقعات (جوهر التفكير الاستراتيجي) باستخدام منهج (ماذا، و أين، ومتى، وكيف، ومن) ، ولتحسين مهارات استخدام الوقت بكفاءة يقوم الأفراد بالتخطيط لحياتهم على المستوى العملي واليومي بوضع أهداف واضحة تنقسم إلى أهداف قصيرة المدى تؤدي إلى أخرى طويلة المدى (تطوير خطط العمل) أي تحديد جدول للعمل في ضوء الأهداف الموضوعه، فإدارة الوقت للصحيحة تعنى استغلال الوقت بتوازن في العمل والمتعة فالمتعلمين الذين يستطيعون إدارة وقتهم يكون أحد المؤشرات بنجاحهم الأكاديمي الحالي والمستقبلي ، كما أنه يُعد كطريقة لتعزيز التعلم، ولتحقيق عمليات التنظيم الذاتي والمعرفي والاجتماعي للأفراد (عبد الناصر عيسى، وعبد الرحيم عبد الله، ٢٠١٦، ٣٣، 54، Hindi, 2017, 54, Osmani; Weerakkody;) .

وهو ما يتفق مع تعريف التفكير الاستراتيجي بأنه مسار فكري مُحدد له خط سير خاص به، ويريح العقل من عناء تنقية الأفكار المتشابكة من الشوائب والتصورات التي لا يحتاجها الذهن أثناء تفكيره في موضوع معين له أهداف محددة، بتحديد الأهداف والأولويات، والتخطيط والتنظيم للاستفادة من الوقت، وتحديد مضيعاته وكيفية السيطرة عليها، وكيفية استخدام تفويض السلطة كأسلوب من أساليب إدارة الوقت، وإدارة ضغوط العمل ، وإثقان مهارة بناء الجماعة، وهو عملية عقلية بفضل إتمامها كعملية جماعية واجتماعية وذلك بإقامة حوار متعدد وشامل، ويجب أن يحدث التفكير بشكل دوري متواصل (Kilic Yelken, 2012, 23, Ozdemir, 2012, 23 & ؛ سوسن الملفح، ٢٠١٣، ٥٥).

(٣/٦) التسويف الأكاديمي Academic Procrastination :

(١/٣/٦) تعريف التسويف الأكاديمي:

ويُعرف التسويف الأكاديمي بأنه تأجيل القيام بمهمة أكاديمية نتيجة للتناقض بين النية والفعل ، مما يؤدي إلى نتائج سلبية على المُسوِّف وهو الشخص الذي يؤجل أعماله ، وهو يعرف ماذا يريد أن يفعل ولديه الاستعداد لإنجاز هذه المهام المُخطَّط لها لكنه يؤجل إنجازها (Binder,2000, 12).

و يرى عطيه أحمد (٢٠٠٨ ، ٢٣) أن التسويف الأكاديمي هو عملية تأجيل شيء ما إلى وقت لاحق وهي عملية تُعَيِّق الفرد عن تحقيق أهدافه كما أنه سلوك متعلم ،وقد يرجع لمقاومة أو لتجنب أداء مهمة من النوع غير السار أو غير المُمتع وبالتالي فهو يتضمن تفاعل ثلاثة مكونات سلوكية ومعرفية وانفعالية. يُعرفه كل من محمد أبو زريق ،وعبد الكريم جرادات(٢٠١٣ ، ١٢٢) بأنه ذلك اللص المُحترف الذي يسرق منك فرصة النجاح التي يجب أن تحققها. مما سبق يتضح أن تعريفات التسويف تُجمع على أن التسويف يتضمن أفعال وسلوكيات مُتعمدة تؤثر بطريقة سلبية على إنتاجية الفرد .

(٣/٦/ب) تفسير التسويف الأكاديمي:

ويؤكد معاوية أبوغزال (٢٠١٢ ، ٣٢١) أن هناك وجهات نظر مختلفة استخدمت في تفسير التسويف الأكاديمي إذ يعتقد علماء المدرسة السلوكية أن التسويف عادة مُتعلمة تنشأ من تفضيل الإنسان النشاطات السارة والمكافآت الفورية، بينما ينظر أنصار مدرسة التحليل النفسي إلى التسويف كثورة ضد المطالب المبالغ بها أو التسامح المبالغ فيه من قبل الوالدين ، أما وجهة النظر المعرفية فتتجلى في إبراز أثر المتغيرات المعرفية كمُعتقدات بالتسويف ومن ضمنها المُعتقدات اللاعقلانية وأسلوب العزو والمعتقدات المتعلقة بالوقت وتقدير الذات والتفائل واستراتيجيات التعويق الذاتي، وتتبنى الباحثة وجهة النظر المعرفية المتعلقة بالوقت والتسويف الأكاديمي.

(٣/٦/ج) مكونات التسويف الأكاديمي :

ويؤكد كل من عبد الرحمن مصيلحي ،ونادية الحسيني (٢٠٠٤ ، ص ١٤) أن مكونات التسويف الأكاديمي تتمثل في ثلاثة جوانب أولهما :الجانب المعرفي ويقصد به عدم التوافق في ما بين النية -البداء - في عمل مهمة معينة وبين التنفيذ الفعلي لهذه المهمة ،أو هو نقص اعتيادي ومُزمن في التطابق بين مقاصد وأولويات وأهداف الفرد وبين أدائه لإنجاز تلك الأهداف و

فعالية برنامج تدريبي قائم على ممارسة التفكير الاستراتيجي لتنمية مهارات إدارة الوقت

المقاصد ، وثانيهما الجانب السلوكي ويمثل ميل مزمّن واعتيادي لتأجيل البدء في مهمة ما ، وكذلك تأجيل إكمالها ، وعدم الانتهاء منها في وقت مُحدد، وثالثهما الجانب الانفعالي ويقصد به عدم ارتياح وضيق ذاتي يشعر به الفرد فيما يتعلق بميله الاعتيادي المُتعمّد لتأجيل أو عدم البدء في المهمة المطلوبة منه أو بسبب عدم الانتهاء منها في الوقت المُناسب، وتُرى وجهة نظر أخرى طالما الفرد يشعر بالضيق فسيُعمل على التخلص من مُسبباته . ويحدد كل من مايكل كروجرس، و رومان تشابلر (٢٠١٢، ٥٦) أنواع المهام التي يواجهها الفرد في حياته الأكاديمية واليومية وكيفية ترتيبها وتحديد الفترة الزمنية التي يجب استغراقها في كل مُهمة : فيتم تقسيم المهام إلى أربعة أنواع كالتالي: ١- مهام هامة وعاجلة (كمُهمة فهم وتفسير درجات مقياس ذكاء (ستانفورد بينيه النسخة ٥ كنسخة مُعتمدة في وزارة الشؤون الاجتماعية لتصنيف المُعاقين عقلياً) للتمييز بين فئات التخلف العقلي (التخلف العقلي البسيط، والمتوسط، والشديد)، أي التحقق من القياسات الموجودة بملف الحالة بنفسه- التخطيط قصير المدى، وطويل المدى- ليصبح معلم التربية الخاصة يستطيع التحقق بنفسه من أخطاء التشخيص التي تؤدي بذوي الاحتياجات الخاصة من تصنيف إلى آخر و ما يترتب عليه من اختلاف طرق التعليم والتوجيه والإرشاد.

٢- مهام هامة غير عاجلة : يمكن تأجيلها بعض الوقت .

٣- مهام غير هامة وعاجلة : من الأفضل تأجيل بعضها .

٤- مهام غير هامة وغير عاجلة : يجب تأجيلها وهو التصنيف التي تتبناه الباحثة في بناء البرنامج التدريبي القائم على التفكير الاستراتيجي .

(٦/٣/د)أنواع التسويف الأكاديمي: و تتعدّد أنواع التسويف مثل التسويف في مُهمّات الحياة

الروتينية، وكذلك في اتخاذ القرارات، وفي أداء المُهمّات الأكاديمية.

كما يشير عطيه أحمد (٢٠٠٨، ص٨٨) إلى نوعين من التسويف الأكاديمي ،أحدهما التسويف الإيجابي أو التسويف التكتيكي أي الفرد يُسوّف ليتخذ قراراته بروية و يمكن أن يكون التسويف الاستراتيجي Strategic Procrastination نوعاً من التخطيط الاستراتيجي الذي يهدف لجمع المعلومات الأساسية عن المشكلة أو المهمة المراد القيام بها لاتخاذ القرار المناسب ، وثانيهما: التسويف السلبي الذي ينتج عنه تأجيل أداء المهام بدون سبب واضح للتأجيل ويتضح التسويف الأكاديمي في تأجيل أو تجنب الطلاب المُتعمّد لواجباتهم وامتحاناتهم الدراسية (على صالح ،وزينة صالح ،٢٠١٣ ، ٢٣١) وهو ما تتبناه الباحثة بالدراسة في هذا البحث.

يؤكد كل من غالب البدارين ، وسعاد غيث (٢٠١٣ ، ٣٤٧) بأن ظاهرة التسويف الأكاديمي تظهر في المرحلة الجامعية بشكل كبير ومرحلة الدراسات العليا وقد تنتج هذه الظاهرة من تنوع التحديات التي يواجهها طلاب الجامعة، وتتضمن هذه التحديات اكتساب استراتيجيات جديدة للتعلم الذاتي، والقيام بالأعباء الأكاديمية، وصعوبة المناهج الدراسية، وكيفية التعامل مع الأساتذة والزملاء، ولهذا فهم بحاجة إلى أن يتعلموا الاستقلالية في التعلم وطرق ممارسته وتطويرها، فإذا فشلوا في مواجهة هذه التحديات فإنهم من المحتمل أن يتركوا الجامعة قبل التخرج، أما إذا نجحوا في مواجهة هذه التحديات فسوف يطورون أداء إيجابياً ينعكس على إنتاجهم الأكاديمي وصحتهم النفسية وكذلك على قدراتهم على القيام بالمهام الأكاديمية، وبالتالي على توافقهم الأكاديمي والنفسي الذي ينشده المجتمع الجامعي لهم.

كما أشار كل من Noran (2000,12) Cakici (2003, 123) إلى أن التسويف الأكاديمي يُنتج من ضعف إدارة الوقت وتنظيمه، إذ يشير المسوفون إلى أنهم غير قادرين على تنظيم الوقت بحكمة، وهذا قد ينتج من غموض الأولويات والأهداف، وانغماس المسوف بالكثير من المهمات في وقت واحد ، مما يدفعه إلى تأجيل إنجاز بعض مهماته الأكاديمية والتركيز على نشاطات غير مُنتجة مصحوب بمستويات منخفضة من اليقظة عند أداء المهمات، وهذا ربما ينتج عن مُشتتات في البيئة كالإزعاج ومقعد الدراسة المُزعج، وعمل الوظائف في الفراش. كما ينتج التسويف الأكاديمي من صعوبة المهام وغموضها وهذا ما تواجهه عينة الدراسة في التطبيق العملي (يوم التربية العملية والتعامل مع العديد من الفئات الخاصة مباشرة) لما تحصل عليه من معلومات عن ذوى الاحتياجات الخاصة .

مما سبق تتضح أهمية البحث الحالي وهي الكشف عن فعالية استخدام برنامج تدريبي قائم على التفكير الإستراتيجي لتنمية مهارات إدارة الوقت كعلاج لطلاب الدبلوم المهني شعبة التربية الخاصة الذين يعانون من التسويف الأكاديمي الناتج عن صعوبة تحديد ما يحتاجونه من وقت للإنجاز بشكل كامل، وتنظيم الوقت وإدارته، وكذلك القدرة على تنظيم المهام وفقاً لأهميتها وصعوبتها، مما يؤدي إلى انخفاض إنتاجية الفرد العلمية والعملية أي انخفاض القدرة على اكتساب المعلومات والمهارات العملية في دراسته وحياته .

(٧) الدراسات السابقة: تنقسم إلى ثلاثة محاور المحور الأول مهارة إدارة الوقت ، والمحور الثاني التفكير الإستراتيجي ، والمحور الثالث التفكير الإستراتيجي ومهارة إدارة الوقت:

فعالية برنامج تدريبي قائم على ممارسة التفكير الإستراتيجي لتنمية مهارات إدارة الوقت

(١/٧) المحور الأول مهارة إدارة الوقت :

دراسة حسن علام، ومحمد أحمد (٢٠٠٤) : وكانت بعنوان مهارات إدارة الوقت وعلاقتها ببعض المتغيرات الدراسية ومستويات التحصيل الدراسي والإفراط والتفريط التحصيلي لدى عينة من طلاب الجامعة، وهدفت إلى دراسة مهارات إدارة الوقت وعلاقتها ببعض المتغيرات الدراسية وعلاقتها ببعض المتغيرات (التخصص ، والجنس ، والتحصيل الدراسي) والإفراط والتفريط التحصيلي لدى عينة من طلاب الجامعة ،تكونت العينة من ٢٩٦ طالباً من الفرقة الرابعة و ٢٤٢ من الفرقة الأولى من الشعب الأدبية والعلمية، تمثلت الأدوات في قائمة مهارات إدارة الوقت، وأسفرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية دالة بين التحصيل المرتفع ومهارة إدارة الوقت ،كما أن مهارات إدارة الوقت لا تختلف باختلاف التخصص الأدبي والعلمي ولكن تختلف باختلاف السن.

دراسة أشرف الغراز (٢٠٠٩) : وكانت بعنوان الضغوط الأكاديمية والتوجهات الدافعية وعلاقتها بإدارة الوقت لدى طلاب الجامعة، وهدفت إلى دراسة الضغوط الأكاديمية والتوجهات الدافعية وعلاقتها بمهارة إدارة الوقت (الوعي-التخطيط - الرقابة - مضيعات الوقت) لدى طلاب الجامعة ،تكونت عينة الدراسة من (٣٨٤) طالباً تم اختيارهم بطريقة عشوائية من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية ببورسعيد، استخدمت الدراسة مقاييس الضغوط الأكاديمية، ومقاييس التوجهات الدافعية ،وأكدت النتائج على أن ممارسة الطلاب لإدارة الوقت الصحيحة أي القدرة على التخطيط طويل المدى وقصيره تستثير دافعتهم نحو التفكير وحل المشكلات التي توجههم إلى توفير الوقت اللازم لإيجاد الحلول والتخطيط للمستقبل .

دراسة عز الدين الشاعر (٢٠١٦) : وكانت بعنوان دور إدارة الوقت في تحقيق الإبداع، وهدفت إلى تعرف دور إدارة الوقت في تحقيق الإبداع في جامعة الأقصى في قطاع غزة - فلسطين من خلال ثلاثة استراتيجيات لإدارة الوقت (تحديد الأهداف والأولويات، و تخطيط الوقت، واتخاذ القرارات ومدى الاهتمام بدعمها وتوفيرها) ، والتعرف على العلاقة بينها ومدى تحقيق الإبداع من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية . وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة، وتكون مجتمع البحث من (٣٣ رئيساً) من رؤساء الأقسام ومن أعضاء هيئة التدريس في الكليات والوحدات والمراكز بجامعة الأقصى ، واستخدمت الدراسة لجمع البيانات استبانة تكونت من ٢٥٦ مفردة ، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها أن إدارة الوقت وتوافر أبعادها لها دور في تحقيق الإبداع، وجاءت تلك الاستراتيجيات على الترتيب من (الأكثر تأثيراً إلى الأقل) كالتالي (تخطيط الوقت، واتخاذ القرار، وترتيب الأهداف والأولويات)، وأوضحت الدراسة أن هناك حرص

لدى أفراد العينة على التخطيط المبكر لأعمالهم اليومية والتدريسية، وتدني مستوى الاهتمام بوضع الأهداف طويلة المدى ، وضعف السعي إلى تحقيق تلك الأهداف، في حين يتم الاهتمام بترتيب قائمة الأعمال اليومية حسب أولويات تلك الأعمال، وكذلك يوجد ضعف الاهتمام من قبل أفراد العينة في التنبؤ بمشكلات العمل قبل حدوثها، وأن أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الأقصى لديهم القدرة على طرح الأفكار والحلول السريعة لمواجهة المشاكل.

(٧ / ٢) المحور الثاني التفكير الإستراتيجي:

دراسة عبد الله الجهنى (٢٠١٢):

وكانت بعنوان أثر برنامج تعليمي قائم على التفكير الإستراتيجي إلى تنمية الاستماع والقراءة الاستراتيجية في اللغة العربية، وهدفت إلى تعرف أثر برنامج تعليمي قائم على التفكير الإستراتيجي إلى تنمية الاستماع والقراءة الاستراتيجية في اللغة العربية، وتكونت العينة من (٦٠) طالباً بالصف الأول الثانوي تم تقسيمها إلى مجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية، واستخدمت الدراسة برنامج تعليمي ومقياسان أحدهما للقراءة الإستراتيجية والاستماع من إعداد الباحث، وأسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية، وأوصت بأهمية تزويد المعلمين بممارسة التفكير الإستراتيجي وظيفياً وتطبيقاً وتوضيح خطواته للاستفادة منه في تعليم المهارات لطلابهم فهو من الطرق التفكيرية بعيدة المدى.

دراسة باسم حجاب (٢٠١٣): وكانت بعنوان دراسة نفسية لمكونات التفكير الإستراتيجي لدى مُتخذي القرار، وهدفت هذه الدراسة إلى تعرف مكونات التفكير الإستراتيجي والعمليات المعرفية والنفسية التي تميز المفكر الإستراتيجي من متخذي القرار، تكونت العينة من ٥٠ فرداً من الجنسين (٣٨ من الذكور، و١٢ من الإناث) ، واستخدمت الدراسة لجمع البيانات استخدام اختبار الذكاء العالي، واختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي، واختبار اتخاذ القرار، ومقياس البنية الإستراتيجية، وأشارت النتائج إلى أن الأفراد مُنخفضي التفكير الإستراتيجي يميلون إلى المُماثلة والانسواء، كما أنه لا توجد علاقة بين الدرجة الكلية للذكاء العام والتفكير الإستراتيجي.

(٧ / ٣) التفكير الإستراتيجي ومهارة إدارة الوقت:

دراسة عبد العزيز حسين، و حيدر سلمان (٢٠١٤):

وكانت بعنوان التنبؤ بالإنجاز بدلالة التفكير الاستراتيجي لدى سباحي الفرات الأوسط والمنطقة الجنوبية في فعالية ١١٠ م سباحة حرة، وهدفت هذه الدراسة إلى التنبؤ بالإنجاز (الذي

فعالية برنامج تدريبي قائم على ممارسة التفكير الإستراتيجي لتنمية مهارات إدارة الوقت

يُقاس بالزمن المُستغرق في السباحة (بدلالة مُمارسة التفكير الاستراتيجي لدى سباحي الفرات الأوسط والمنطقة الجنوبية في فعالية ١١٠ م سباحة حرة ،تكونت العينة من (٢١٥) سباحاً، استخدمت الدراسة مقياس التفكير الإستراتيجي من إعداد الباحثان ، وأسفرت النتائج عن أنه كلما ارتفع مستوى مُمارسة التفكير الاستراتيجي كلما إزداد الإنجاز(طول المسافة التي يتم سباحتها في أقل زمن) ، وكانت الإشارة بالسالب لكون الإنجاز يُقاس بالزمن أي كلما قل الزمن كان الإنجاز أفضل،ويُرجع الباحثان هذه النتيجة لمُمارسة التفكير الإستراتيجي لدى السباحين، وأوصت الدراسة بضرورة جعل مُمارسة التفكير الإستراتيجي مطلباً أساسياً في برامج إعداد السباحين .

دراسة عصام نصار ، وعبد الرحمن عبد الرحمن(٢٠١٦) : وكانت بعنوان أثر التدريب على بعض استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم في التلّك الأكاديمي لدى المتأخرين دراسياً من طلاب الجامعة، وهدفت إلى تأثير برنامج قائم على استراتيجيات التنظيم الذاتي (التنظيم ، والتخطيط ، ووضع الأهداف، وإدارة الوقت ، والمُكافأة الذاتية ، والضبط البيئي ، وطلب العون الأكاديمي ، والتقويم الذاتي) على التلّك الأكاديمي لدى المتأخرين دراسياً من طلاب الجامعة ،تكونت العينة من (٨٠) طالباً جامعياً بالفرقة الثانية من المتأخرين دراسياً، واستخدمت الدراسة مقياسين أحدهما للتلّك الأكاديمي وآخر لاستراتيجيات التنظيم الذاتي ، وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح التجريبية في خفض مستوى التلّك الأكاديمي ،وأوصت بضرورة مواجهة التلّك الأكاديمي لأنه يؤثر بالسلب على إنتاجية الطلاب الأكاديمية وأدائهم في الجامعة.

دراسة عبد الناصر عيسى،وعبد الرحيم عبدالله(٢٠١٦) : وكانت بعنوان تقييم فاعلية إدارة الوقت وعلاقته بالأداء الأكاديمي لطلاب كليات العلوم الإدارية والإنسانية بالجامعات السعودية نموذجاً، وهدفت إلى دراسة العلاقة بين فاعلية إدارة الوقت (التخطيط قصير الأجل ، التحكم في الوقت ،الاتجاه نحو الوقت ، التخطيط طويل الأجل) وعلاقتها بالنوع والتحصيل الدراسي ، تكونت العينة من ٢٠٦ طالباً ، و٢٠٨ طالبة من كلية إدارة الأعمال، استخدمت الدراسة مقياس فاعلية إدارة الوقت، وأسفرت النتائج عن وجود علاقة ايجابية بين التخطيط قصير المدى والتحكم في الوقت والتحصيل الدراسي بمعامل ارتباط يقترب من المتوسط ،أما التخطيط طويل المدى والاتجاه نحو الوقت يرتبطان بعلاقة ايجابية بالتحصيل بمعامل ارتباط يقترب من الواحد الصحيح، وأوصت الدراسة بتنمية مهارة إدارة الوقت لدى طلاب الجامعة ليستفيدوا الاستفادة القصوى منه في الوقت الحالي وفي المستقبل .

خلاصة وتعقيب عن الدراسات السابقة:

لاحظت الباحثة من خلال الدراسات السابقة أن معظم الدراسات التي درست التفكير الإستراتيجي كانت في الإدارة والقيادة ، ولكن هناك ندرة في الدراسات التربوية التي تناولت العلاقة بين مهارة إدارة الوقت والتفكير الإستراتيجي لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية مما دعا الباحثة لعرض دراسة عبد الله الجهني (٢٠١٢) التي طبقت برنامج تعليمي قائم على التفكير الإستراتيجي في المرحلة الثانوية والتي أوصت بضرورة استخدام التفكير الإستراتيجي في تدريب المعلمين قبل وبعد الخدمة ليستطيعون إكسابه لطلابهم وممارسته بتلقائية في حياتهم الطبيعية ، مما يوضح أهمية الدراسة الحالية ، وكذلك تعتبر الدراسة الحالية استجابة لتوصيات العديد من الدراسات السابقة الأجنبية كالدراسة الوصفية Commander,2003 ؛ وكذلك أوضحت بعض الدراسات كدراسة عبد العزيز حسين، و حيدر سلمان (٢٠١٤) أن ممارسة التفكير الإستراتيجي في أداء المهام ترفع من مهارة الفرد على إدارة الوقت و كذلك ترفع من قدرته على الإنجاز، كما أشارت دراسة كل من عبد الناصر عيسى، وعبد الرحيم عبدالله (٢٠١٦) إلى أبعاد من مهارة إدارة الوقت (القدرة على التخطيط) وكذلك من عناصر التفكير الإستراتيجي (التخطيط بنوعيه القصير والطويل) لدى الطلاب الجامعيين مما يؤكد أن هناك علاقة بين المتغيرين وضرورة التوسع في دراستهما معا لإلقاء الضوء عليهما مقترنين معا لأن لتحسن ممارسة التفكير الإستراتيجي لابد من ممارسة مهارة إدارة الوقت وهو ما يبرز أهمية البحث الحالي.

- استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في تصميم البرنامج التدريبي من حيث تحديد منهج الدراسة، وحجم العينة ،والفنيات التي تستخدم في البرنامج التدريبي .

(٨)فروض البحث :

(١/١/٨) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية على القياسين القبلي و البعدي لمقياس مهارة إدارة الوقت لصالح التطبيق البعدي.

(١/١/٨ب) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لمقياس مهارة إدارة الوقت.

(١/١/٨ج)توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة في القياس البعدي لمقياس مهارة إدارة الوقت لصالح المجموعة التجريبية.

فعالية برنامج تدريبي قائم على ممارسة التفكير الإستراتيجي لتنمية مهارات إدارة الوقت

(١/٨/د) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة في القياسين القبلي و البعدي لمقياس مهارة إدارة الوقت.

(٢/٨) منهج البحث : المنهج التجريبي .

التصميم التجريبي للبحث : تم استخدام التصميم التجريبي القائم على التطبيق القبلي والبعدي experimental pre-post test للمجموعتين التجريبية والضابطة لقياس المتغيرات التابعة، حيث يتم تطبيق مقياس مهارة إدارة الوقت على المجموعتين التجريبية والضابطة قبلي، ثم إدخال المتغير المستقل المتمثل في البرنامج التدريبي القائم على ممارسة التفكير الإستراتيجي على المجموعة التجريبية فقط ، يلي ذلك تطبيق مقياس مهارة إدارة الوقت تطبيق بعدي على المجموعتين الضابطة والتجريبية، ثم القياس التتبعي لنفس المقياس على المجموعة التجريبية فقط.

جدول (١) التصميم التجريبي القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة

المجموعة	القياس القبلي	المعالجة التجريبية	القياس البعدي
التجريبية	مقياس مهارة إدارة الوقت،	برنامج تدريبي قائم على ممارسة التفكير الإستراتيجي	مقياس مهارة إدارة الوقت،
الضابطة	مقياس مهارة إدارة الوقت		مقياس مهارة إدارة الوقت

(٣/٨) مكان التطبيق : أحدات كليات التربية بدمياط.

(٤/٨) عينة البحث :

تم اشتقاقها من طلاب دبلوم مهني تربية خاصة ، تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من ٣٠ طالباً وطالبة من طلاب دبلوم مهني تربية خاصة لحساب الخصائص السيكومترية للمقياس، والعينة الأساسية من (٦٠) طالباً وطالبة من طلاب دبلوم مهني تربية خاصة يمثلون الأرباعي الأعلى على مقياس التسوييف الأكاديمي من إعداد الباحثة (ملحق ٢) ، وقد تم تقسيم عينة الدراسة الأساسية إلى مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة كلاً منهما تتكون من (٣٠) طالبة وطالباً تتراوح أعمارهم بين (٢٣ ، ٢٤) بمتوسط عمري (٥ ، ٢٣ عام ، وانحراف معياري (١ ، ٥).

(٥/٨) أدوات البحث:

قامت الباحثة بإعداد الأدوات التالية :

(١/٥/٨) مقياس التسوييف الأكاديمي (ملحق ٢).

(٥/٨/ب) مقياس مهارة إدارة الوقت (ملحق ٣) .

(٨/٥/ج) برنامج تدريبي قائم على التفكير الاستراتيجي، و(كتيب أدبر وقتي أولا أديره ولماذا؟) لمهام البرنامج التدريبي وتكليفاته وإطاره النظري لأفراد العينة التجريبية (ملحق ٤) .
(٨/٥/د) بطاقة التقويم الذاتي لمهارة إدارة الوقت (ملحق ٥).

(٨/٥/هـ) بطاقة لتحديد أولوية أداء المهام الأكاديمية من وجهة نظرك (ملحق ٦)

أولاً: وصفها:

(٨/٥/أ) مقياس التسويق الأكاديمي (ملحق ٢): يتكون من ١٠ مفردات في صورته النهائية، ينقسم إلى بُعدين: أولهما: بُعد التسويق وفقاً لنوعية المهام يتمثل في المفردات (١، ٣، ٤، ٥، ٧، ٨) أما ثانيهما: بُعد يتمثل التسويق فيها وفقاً لتوقيت تقديم المهام في المفردات (٢، ٦، ٨، ٩، ١٠) .

أي أن كل بُعد في الصورة النهائية للمقياس يتكون من ٥ مفردات تتمثل في مواقف أكاديمية بها صراع لقياس درجة التسويق لدى المُفحوصين، و كل موقف يتبعه ٤ أربع اختيارات تمثل تدرج درجة وجود التسويق الأكاديمي لدى الفرد من (١: ٤) .

(٨/٥/١/١) الخصائص السيكمترية للمقياس: قامت الباحثة بالتحقق من الشروط السيكمترية للمقياس على النحو التالي:

الثبات: قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس من خلال حساب معامل ألفا كرونباك α -Cronbach لأبعاد المقياس بعد تطبيقه على (٣٠) طالباً وطالبة من شعبة دبلوم مهني تربية خاصة؛ حيث كان معامل الثبات ٠,٥٠١، مما يشير إلى ثبات المقياس.

الصدق: تم حساب الصدق بطريقتين:

أ- بطريقة صدق المُحكمين: وكانت الصورة الأولية للمقياس تتكون من (١٥) مفردة، و تم تعديلها إلى (١٠) مفردات، أي تم حذف (٥) مفردات وفقاً لنسبة الاتفاق (٧٩٠)، بين السادة المُحكمين المُتخصصين في علم النفس والصحة النفسية (ملحق ١) من الجامعات المصرية، وهذه النسبة تمثل نسبة اتفاق مرتفعة بين السادة المُحكمين على مفردات المقياس وبالتالي معامل الصدق للمقياس مرتفع لأنه قريب من أعلى معامل صدق وهو الواحد الصحيح أي أن المقياس يقيس ما وضع لقياسه ويشمل جميع عناصر القدرة المطلوب قياسها ولا يحيد عنها وفقاً لرأي السادة المُحكمين كما اتفقوا على أن تكون بدائل مفردات المقياس (١٠) مشكلات موقفية تجعل المفحوص في صراع للاختيار من خلال البدائل الأربعة لكل مفردة أربع اختيارات ليعطي المفحوصون استجابات أكثر دقة، وكذلك اتفقوا على استبدال لفظ تكرر مكان تسويق لوقع الكلمة غير المُستحب على أفراد العينة .

فعالية برنامج تدريبي قائم على ممارسة التفكير الإستراتيجي لتنمية مهارات إدارة الوقت

ب- معامل صدق التكوين: تم حساب معامل ارتباط الأبعاد ببعضها، وارتباط كل بُعد من أبعاد مقياس التسويق الأكاديمي بالدرجة الكلية للمقياس ككل للتحقق من صدق تكوينه كما يتضح من جدول (٢).

جدول (٢) يوضح ارتباطات أبعاد مقياس التسويق الأكاديمي ببعضها والدرجة الكلية

بُعد مقياس التسويق الأكاديمي	ن	١- نوعية المهام	٢- توقيت تقديم المهام
١- نوعية المهام	٣٠	٧٤٨	٧١٥
٢- توقيت تقديم المهام		١	٥٠١
الدرجة الكلية			١
دلالة معاملات الارتباط		٠,١	٠,١

يتضح من جدول (٢) وجود ارتباط بُعدي مقياس التسويق الأكاديمي ببعضها والدرجة الكلية له وهو ما يعني صدق تكوينه أي أنه يتمتع بدرجة عالية من الصدق تجعله قابلاً للتطبيق.

تصحيح المقياس: تتراوح الدرجة الكلية للمقياس من (٤٠:١٠)، ويتم تصحيحه بإعطاء درجة ١ لمن يسوف أكاديمياً بدرجة ضعيفة، ويتم تصحيحه بإعطاء درجة ٢ لمن يسوف أكاديمياً بدرجة متوسطة، ويتم تصحيحه بإعطاء درجة ٣ لمن يُسوف أكاديمياً بدرجة كبيرة، ويتم تصحيحه بإعطاء درجة ٤ لمن يسوف أكاديمياً بدرجة أكبر من الممارسات السابقة، ويتم تفسير الدرجات كالتالي: أقل الأفراد تسويقاً يحصل على ١٠ درجات، وكلما اقترب من الدرجة ٢٠ أو حصل على الدرجة ٢٠ يُصنّف مُسوف بدرجة متوسطة، ويكون على درجة عالية من التسويق كلما اقترب من الدرجة (٤٠) أو حصل عليها.

زمن تطبيق المقياس: تم حساب زمن التطبيق للمقياس بحساب الفرق الزمني (بين أول وآخر طالب أنهى المقياس) من عينة الدراسة الاستطلاعية لقياس الخصائص السيكمترية للمقياس ليصبح زمن التطبيق (١٥ دقيقة).

(٨/٥/ب) مقياس مهارة إدارة الوقت (ملحق ٣):

يتكون مقياس مهارة إدارة الوقت (ملحق ٣) في صورته النهائية من ٦ أبعاد وكل بُعد يتكون من ٤ مفردات أي يتكون من (٢٤ مفردة) تمثل كل مفردة موقف من المواقف المشكّلة تضع المفحوص في صراع للاختيار من خلال البدائل الأربعة لكل مفردة وفقاً للتعريف المتبنى من الباحثة كالتالي:

البُعد الأول: يقيس قدرة الفرد على تحديد الأهداف والأولويات يتكون من (٤) مفردات، والبُعد الثاني: يقيس التخطيط والتنظيم يتكون من (٤) مفردات، والبُعد الثالث: يقيس مضيعات الوقت وكيفية السيطرة عليها يتكون من (٤) مفردات، والبُعد الرابع: يقيس تفويض السلطة

د / فاطمة محمود الزيات

(أسلوب من أساليب إدارة الوقت) ويتكون من (٤) مفردات، البُعد الخامس يقيس إدارة ضغوط العمل والقدرة على التخطيط يتكون من (٤) مفردات ، البُعد السادس يقيس مهارة بناء الجماعة والرؤية المستقبلية يتكون من (٤) مفردات.

(١/٥/٨) الخصائص السيكمترية للمقياس:

قامت الباحثة بالتحقق من الشروط السيكمترية للمقياس على النحو التالي:

(١/٥/٨) الب/١ الثبات:

قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس من خلال حساب معامل ألفا كرونباك Cronbach-alpha لأبعاد المقياس بعد تطبيقه على (٣٠) طالباً وطالبة من شعبة دبلوم مهني تربية خاصة من المُسوفين أكاديمياً؛ حيث كان معامل الثبات ٠,٦٤٣، مما يشير إلى ارتفاع قيمة معامل ثبات المقياس لقربه من الواحد الصحيح أعلى قيمة للثبات .

(١/٥/٨) ب/١ب) صدق المقياس: تم حساب الصدق بطريقتين: أ- بطريقة صدق المُحكمين :

وكانت الصورة الأولية للمقياس تتكون من (٣٠) مفردة تتمثل في ٣٠ موقف مشكل ذي ٤ اختيارات (تم حذف ثلاث مفردات من البُعد الثالث: مُضِيعَات الوقت لعدم مُلاءمتهم للهدف المراد قياسه ، وتم حذف ثلاث مفردات من البُعد الخامس يقيس إدارة ضغوط العمل والقدرة على التخطيط لعدم مُلاءمتهم للهدف المراد قياسه ليصبح في صورته النهائية (٢٤) مفردة وفقاً لنسبة اتفاق السادة المُحكمين (٨٠) .

ب- معامل صدق التكوين: تم حساب معامل ارتباط الأبعاد ببعضها ، وارتباط كل بُعد من أبعاد مقياس التسويق الأكاديمي بالدرجة الكلية للمقياس ككل للتحقق من صدق تكوينه كما يتضح من جدول (٣).

جدول (٣) - بوضوح ارتباطات أبعاد مقياس مهارة إدارة الوقت ببعضها والدرجة الكلية له

(ن=٣٠)

أبعاد مقياس مهارة إدارة الوقت	١-فترة الفرد على تحديد الأهداف والأولويات	٢-التخطيط والتنظيم	٣-مُضِيعَات الوقت وكيفية السيطرة عليها	٤- تفويض السلطة	٥- إدارة ضغوط العمل والقدرة على التخطيط	٦-بناء الجماعة والرؤية المستقبلية
١-فترة الفرد على تحديد الأهداف والأولويات	١	٠,٤٧٣	٠,٥٨٧	٠,٥٩٠	٠,٦٩٠	٠,٦٥١
٢- التخطيط والتنظيم		١	٠,٥٧٣	٠,٦٧٣	٠,٦١٣	٠,٧٧٣
٣- مُضِيعَات الوقت وكيفية السيطرة			١	٠,٥٧٣	٠,٦٧٣	٠,٨٧٠
٤- تفويض السلطة				١	١	٠,٧٨١
٥- إدارة ضغوط العمل والقدرة على التخطيط					١	٠,٥٨٩
٦-بناء الجماعة والرؤية المستقبلية						١
الدرجة الكلية						٠,٦٤٣
الدالة لمعاملات الارتباط		٠,٠٥	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١

يتضح من جدول (٣) وجود ارتباط دال إحصائياً بين درجات كل بُعد من أبعاد

مقياس مهارة

إدارة الوقت والدرجة الكلية له وهو ما يعني صدق تكوينه أي أنه يتمتع بدرجة عالية من الصدق تجعله قابلاً للتطبيق.

تصحيح المقياس : تتراوح الدرجة الكلية للمقياس من (٢٤ : ٩٦) حيث تتدرج الدرجة للاختيارات من (٤:١) وفقاً للقدرة على ممارسة مهارة إدارة الوقت، بإعطاء الدرجة (١) لممارسة مهارة إدارة الوقت بدرجة ضعيفة ، و بإعطاء درجة (٢) لمن يمارس مهارة إدارة الوقت بدرجة متوسطة، و بإعطاء درجة (٣) لمن يمارس مهارة إدارة الوقت بدرجة كبيرة، ويتم تصحيحه بإعطاء درجة (٤) لمن يمارس مهارة إدارة الوقت بدرجة أكبر من الممارسات السابقة.

زمن تطبيق المقياس : تم حساب زمن التطبيق للمقياس بحساب الفرق الزمني (بين أول وآخر طالب أنهى المقياس) من عينة الدراسة الاستطلاعية لقياس الخصائص السيكمترية للمقياس ليصبح زمن التطبيق (١٥ دقيقة).

(٨ / ٥ / ج) برنامج تدريبي قائم على ممارسة التفكير الاستراتيجي باستخدام التحليل الرباعي (SWOT) (ملحق ٤) :

يُعد البرنامج التدريبي من الأدوات الأساسية التي يتم تصميمها لخدمة أهداف البحث ألا وهو البرنامج التدريبي القائم على ممارسة التفكير الاستراتيجي باستخدام أحد نماذجه القائم على التحليل الرباعي (SWOT) لتنمية مهارة إدارة الوقت لدى عينة من الدبلوم المهني -شعبة التربية الخاصة (دراسات عليا) من المُسوفين أكاديميا، يتضمن بعض الأساليب والفنيات المعرفية منها التكاليف المنزلية وقد أعدت بطريقة خاصة بحيث تكون مُرتبطة بالأهداف وترتبط ارتباطاً وثيقاً بجلسات البرنامج والمستخدم به المُحاضرة، والمناقشة الجماعية، وإعادة البناء المعرفي و النمذجة (كعرض نماذج مقارنة بين تنظيم الوقت وتوزيعه) بصورة صحيحة وخاطئة (على مناشط الحياة ، وكيفية ممارسة التفكير الاستراتيجي بنموذج التحليل الرباعي (SWOT) في مواجهة مهام متنوعة .

وقامت الباحثة بإعداد كتيب (أدير وقتي أولاً أديره ولماذا؟) (ملحق ٤) من إعداد الباحثة. ويتضمن إطار نظري عن التفكير الاستراتيجي وكيفية استخدامه في إدارة الوقت، والتكاليف المنزلية والمهام التي يُكلف بها أفراد المجموعة التجريبية فقط ووفقاً لنتيجة مقياس التسوية الأكاديمي ومقياس مهارة إدارة الوقت لعينة الدراسة الاستطلاعية، والدراسات السابقة التي اطلعت عليها الباحثة ، قامت الباحثة بتصميم جلسات البرنامج ومهامه وواجباته وإعداد

كتيب (أدير وقتي أو لا أديره ولماذا؟) وتحديد عدد من المهام المختلفة لعرضها على المجموعة التجريبية ليتقنوا ممارسة التفكير الاستراتيجي التي يتم عرضها من خلال البرنامج التدريبي باستخدام نموذج التحليل الرباعي لممارسة التفكير الاستراتيجي ، وحساب الوقت المستغرق في انجاز كل مهمة ، تحديد أولويات أداء المهام الأكاديمية وترتيبها مع التعليل لهذا الترتيب باستخدام بطاقة تحديد أولوية أداء المهام الأكاديمية (ملحق ٦) من إعداد الباحثة، الاطلاع على شكل نموذجي لتنظيم الوقت وتوزيعه على المهام اليومية كالتالي: المهام التي يتم عرضها من خلال البرنامج التدريبي باستخدام نموذج التحليل الرباعي لممارسة التفكير الاستراتيجي ، وحساب الوقت المستغرق في كل مهمة :

١- جمع المعلومات عن التلاميذ ذوي التخلف العقلي البسيط والمتوسط المدرجين في مدارس التربية العملية بفحص ملفاتهم وتعرف مدى صحة هذه المعلومات ، أو قربها من الصحة والتحقق من معلم والأخصائي الاجتماعي بالمدرسة وولي الأمر إن أمكن.

٢- فهم و تفسير درجات قياس الذكاء لتصنيف المعاقين عقليا إلى التخلف العقلي البسيط والمتوسط .

٣- الاطلاع على مراجع علمية عن ذوي التخلف العقلي البسيط والمتوسط من مصادر بنك المعرفة المصري E K B وكيفية الاستفادة منها بتطبيقها عمليا في التدريب الميداني كالقاعدة الذهبية للذكاءات المتعددة وهي أن كل فرد يملك نوع أو أكثر من الذكاء ويتفوق بها التي تمكنه من التعليم كالذكاء الجسمي - الحركي .

٤- مهمة القراءة عن الذكاءات المتعددة تعريف وأنواع ، وتعرف دورها في تربية و تعليم وتدريب ذوي التخلف العقلي بفئتيه.

٥- التلخيص من الاعتقادات الخاطئة عن هذه الفئات بالربط بين المراجع العلمية والعمل في الميدان العملي.

٦- التدريب على كيفية إلقاء التعليمات لتنفيذ المهام المطلوبة عمليا من معلم التخلف العقلي بفئتيه خارج الفصل للتوافق مع هؤلاء التلاميذ وقدراتهم العقلية المنخفضة.

٧- التدريب على تصميم الأنشطة لتعليم المفاهيم الحسية القائمة على عدد من الذكاءات المتعددة وكيفية تقديم التعزيز، وكيفية تقويم الأداء أثناء الأداء وفي نهايته، لتشخيص بداية وتحديد هدف النشاط التالي .

٨- التدريب على تصميم الأنشطة لتعليم المفاهيم المجردة (كالأم، الأسرة ..) القائمة على عدد من الذكاءات المتعددة وكيفية تقديم التعزيز، وكيفية تقويم الأداء أثناء الأداء وفي

== فعالية برنامج تدريبي قائم على ممارسة التفكير الإستراتيجي لتنمية مهارات إدارة الوقت ==

نهايته، لتشخيص بداية وتحديد هدف النشاط التالي .

٩- الربط بين مفهومي الذكاءات المتعددة و المشاكل التربوية والاجتماعية فنتي التخلف العقلي الخفيف والمتوسط.

١٠- تدريب الطفل ذو التخلف العقلي بفتته على استخدام الذكاء الجسمي الحركي ،والذكاء الاجتماعي لإعداد حقيبة تعليمية خاصة به (من رسوماته ،تصميم أشكال وحيوانات من الطين الصلصال ،واستخدام أغلفة البسكوت الملون التي يأكلها في عمل أشكال وتزيين فصله وكراسته.

وتتبنى الباحثة التعريف التالي للتفكير الإستراتيجي في إعداد البرنامج التدريبي بأنه المعرفة التي يجب أن تتوافر داخل الفرد لتحديد الفرص والتهديدات وقضايا المستقبل والإستمرارية في البقاء، ومعرفة كيفية التعامل معها بشكل دائم ومستمر عند مواجهته لمشكلة ما أو تكليفه بمهمة ما(عبد الرحمن توفيق ،٢٠٠٤ ، ٢١ ؛ شاهر أبو شريخ ،٢٠١٦ ، ٩٢).

(١/٥/٨) التخطيط العام للبرنامج: تتضمن عملية التخطيط العام للبرنامج تحديد الهدف منه، ومحتواه العلمي، والأساليب المتبعة في تنفيذه ،وتحديد المدى الزمني له وعدد الجلسات والتوقيت الزمني لكل جلسة ومكان إجرائها :

حددت الباحثة أهداف البرنامج العامة وهي مساعدة الطالب على أن/ يكتسب ويتعلم ذاتياً كيفية ممارسة التفكير الإستراتيجي وفقاً لنموذج (SWOT) التحليل الرباعي ،ويصبح جزء من بنيته المعرفية ليطبقه في حياته العملية والأكاديمية تحت إشراف الباحثة ، أي تحليل المهمة المتعلقة بفئات التخلف العقلي التي يتعامل معها في التدريب العملي المراد حلها) ثم التخطيط لأدائها(زمنياً ومكانياً وأدوات وإجراءات) بدءاً من التحليل للمهمة ، ثم جمع المعلومات عنها وفرض عدد من الفروض (البديل لانجاز المهمة) التي تُعرض عليه تحت إشراف الباحثة.

-اطلعت الباحثة على عدد من الكتب والبحوث والرسائل العلمية والبرامج التي تتناول التفكير الإستراتيجي ومهاراته واستمدت منها الأفكار الرئيسة والنقاط الهامة التي أجمعت عليها ،ومن الكتب والبحوث والبرامج التي اطلعت عليها الباحثة لتصميم البرنامج وإعداد كتيب (أدير وقتي أولاً أديره ولماذا) (ملحق ٥) ما يلي :

أحمد محمد غنيم . (٢٠١٠).مهارات إدارة الوقت . المنصورة: المكتبة العصرية. نادر أحمد أبو شيخة . (٢٠٠٠). مدخل إلى إدارة الوقت. عمان:دار المسيرة للنشر والتوزيع .

Burka,J. &Yuen,L. (2011). Procrastination, why you does it, when to do about it now? 2. London : Da Capo Life long Books.
Cottrell, S. (1999) . The skills of time management .a handbook.
London: Macmillan press Ltd.

Smith , J. (2000).Health management information systems.
a handbook for Decision Makers. Open University Press, Buckingham:
United Kingdom.

(٢/٥/٨) أهداف البرنامج التدريبي: تنقسم إلى قسمين:

(١٢/٥/٨) الهدف العام: تنمية مهارة إدارة الوقت لدى الطالب الملتحق بالدبلوم المهني -
شعبة التربية الخاصة باستخدام برنامج تدريبي قائم على ممارسة التفكير الإستراتيجي .

(٢/٥/٨) الأهداف الفرعية الإجرائية : وتحقق الأهداف الإجرائية للبرنامج من خلال
العمل داخل الجلسات وتطبيق الفنيات المختلفة، ويتلخص هذه الأهداف فيما يلي :

١-تعرف أفراد المجموعة التجريبية كيفية ممارسة التفكير الإستراتيجي (SWOT)
والتدريب عليه للتمكن من إتقان مهارة إدارة الوقت .

٢- بداية من التخطيط قصير المدى الذي يؤدي إلى التخطيط طويل المدى أي التدريب على
تحديد واختيار الأهداف وفقا لأولوياتها الذي يعتمد على التنبؤات والتوقعات للتعامل مع ذوي
التخلف العقلي، وكيفية اتخاذ القرار الصحيح مع مراعاة الفرص والتهديدات المتعلقة بهذه
القرارات، وأثناء التعامل معها مع ذوي التخلف العقلي بفتته في التدريب الميداني لاتخاذ
القرارات الصحيحة فيما يتعلق بهم ، ويتطلب هذا التفاعل بين آراء معلم التربية الخاصة في
الخدمة و الحقائق العلمية ذات المرجعية والمصدقية العالية عن ذوي التخلف العقلي بفتته لتوفير
الوقت والجهد .

٣-تعرف أهمية ممارسة التفكير الإستراتيجي في تنمية مهارة إدارة الوقت والتعلم مدى الحياة
للتعامل مع المهام اليومية المهنية والأكاديمية والحياتية التي تواجههم بأنواعها .

٤-إدراك الدور الذي يلعبه التفكير الإستراتيجي في رفع كفاءة معلم التربية الخاصة الحالي
والمستقبلي في إدارة الوقت لتطوير أدائه المهني والأكاديمي .

٥- اكتساب القدرة على تحليل المهمة المكلف بها أي فهمها بتعرف أبعادها المختلفة أهدافها
وتحديد أولوياتها، والتخطيط أي إدارة الموقف وعناصره بطريقة لإنجاز المهام التي يكلف بها
(قصير المدى و طويله) ، والتنبؤ بالمستقبل بإدراك الأبعاد المحورية والدرجة بهذا الموقف
(الفرص والتهديدات) في حياته الحاضرة والمُستقبلية ، لاتخاذ القرارات التي تتوافق مع ظروف
التطبيق لها في التعامل مع مهامه الأكاديمية .

فعالية برنامج تدريبي قائم على ممارسة التفكير الإستراتيجي لتنمية مهارات إدارة الوقت

(٨/٥/٣) المدة الزمنية : تكونت جلسات البرنامج التدريبي من (١٦) جلسة بمعدل جلستين أسبوعياً، كل جلسة تستغرق ساعة ونصف.

(٨/٥/٤) مكان التطبيق : أحد قاعات كلية التربية بكلية التربية بدمياط - جامعة دمياط.

(٨/٥/٥) خطوات تنفيذ البرنامج :

١- البدء: ويتم من خلالها التعارف، والتمهيد للبرنامج وشرح أهدافه وإطار العمل فيه ويستغرق الجلسة الأولى.

٢- الانتقال : وهدف هذه الخطوة التركيز على التفكير الإستراتيجي، وكيفية ممارسته عملياً في التعامل مع مهام معلم التربية الخاصة لفتني التخلف العقلي ، ويتم عرض المهام باستخدام برنامج العروض التوضيحية على السبورة الذكية، يتم تقسيم طلاب المجموعة التجريبية إلى ثلاث مجموعات (وفقاً لنوع الإعاقة) (تخلف عقلي بسيط أو متوسط التي يتعامل معها في مدرسة التربية العملي) كل مجموعة تتكون من ١٠ طلاب لضمان التفاعل والقدرة على الحوار والمناقشة، واكتساب القدرة على ممارسة التفكير الإستراتيجي في انجاز المهام الأكاديمية بعيد عن التسويف لجميع أفراد كل مجموعة لتحديد أهداف المهام المكلفين بها لترتيبها وفقاً لأولوياتها في كتيب (أديروقتي أولاً أديره، ولماذا؟) ملحق ٤.

تنتهي الجلسات الفردية بالتكليف بالمهام المنزلية ويتم مراجعتها في بداية الجلسات الزوجية حيث تتم المقارنة بين أداء المجموعات في أول الجلسة التالية (الجلسات الزوجية) والمقارنة بين أدائهم باستخدام بطاقة التقويم الذاتي لمهارة إدارة الوقت (إعداد الباحثة)، ويتم تغيير المهام من جلسة إلى أخرى للتحقق من ممارسة التفكير الإستراتيجي وتنمية الوعي بمميزات ممارسته لمساعدته في انجاز المهام المهنية والأكاديمية).

٣- العمل : تكونت جلسات البرنامج التدريبي من (١٦) جلسة بمعدل جلستين أسبوعياً، كل جلسة تستغرق ساعة ونصف، لتحقيق أهداف البرنامج باستخدام- كتيب (أدير وقتي أولاً أديره ولماذا؟) من إعداد الباحثة (ملحق ٤): في ضوء ما اطلعت عليه الباحثة من بحوث سابقة عن إمكانية وكيفية استخدام البرامج التدريبية في تنمية مهارة إدارة الوقت

٤- الإنهاء: وهي المرحلة الختامية وهدفها تلخيص ما تم انجازه من خطوات في البرنامج وتقييم البرنامج وإبراز نقاط القوة والضعف فيه من وجهة نظر أفراد المجموعة التجريبية كما تشمل مرحلة الإنهاء التنبية عن تطبيق المتابعة بعد شهر من تطبيق البرنامج.

محتوى جلسات البرنامج: يتم ترتيب جلسات البرنامج التدريبي بشكل منطقي يتناسب وطبيعة مشكلة البحث، وتتكون عدد جلسات البرنامج التدريبي من (١٦) جلسة بمعدل جلستين أسبوعياً، وتم تحديدها بناء على أهداف البرنامج وكذلك الفئات المستبعدة (ملحق ٤).

الأساليب المستخدمة في البرنامج التدريبي : تم اختيار ثلاثة أساليب تستخدم في شكل متكامل تجمع بين : المهام المنزلية (ويشمل كتيب أدير وقتي أو لا أديره ولماذا؟)، والمحاضرات، والمناقشات وتتناول الأجزاء التالية:

أ- المحاضرات: وتشمل محاضرات عن كيفية ممارسة التفكير الإستراتيجي باستخدام نموذج التحليل الرباعي في تحليل المهام لترتيبها وفق الهدف منها وكيفية التخطيط لانجازها ، وكيفية استخدام مهارة تفويض السلطة ومع من يمكن استخدامها للتخفيف من ضغوط العمل، وعلاقتها بأبعاد مهارة إدارة الوقت ، ومعايير التقييم لها ولمحتواها.

ب- المناقشات الجماعية: وتشمل مناقشات عن المشكلات لذوي الإعاقة العقلية ، وكيفية التعامل معها بالتخطيط للتحليل الرباعي (تحديد الأهداف والأولويات مع مراعاة الفرص والتهديدات التي تواجه هذا التخطيط ثم الانتقال إلى التخطيط طويل المدى بممارسة التفكير الإستراتيجي في الحياة الأكاديمية ثم الانتقال إلى الحياة الأكاديمية لتتضمن التفكير الإستراتيجي واستخدام قائمة بطاقة التقويم الذاتي لمهارة إدارة الوقت، على المهام والواجبات المنزلية بكتيب (أدير وقتي أولاً أديره ولماذا) من إعداد الباحثة (ملحق ٤)

ج- التكاليفات المنزلية: وتتمثل في المهام التي يكلف بها أعضاء المجموعة التجريبية من الباحثة في نهاية كل جلسة باستخدام كتيب (أدير وقتي أولاً أديره ولماذا؟) من إعداد الباحثة (ملحق ٤).

(٨ / ٥ د) بطاقة التقويم الذاتي لمهارة إدارة الوقت، (تقويم تكويني وختامي) من إعداد

الباحثة (ملحق ٥) وصفها وكيفية استخدامها :

اطلعت الباحثة على العديد من الكتابات عن الملاحظة الذاتية لمهارة إدارة الوقت مثل (،)

(Cottrell, 1999, 123) ؛ محمد رزق (٢٥٠٠، ٣٥)؛ فاروق عثمان (٢٣، ٢٠٠٥) ؛

عز الدين الشاعر (٢٠١٦) لتقوم بإعدادها.

المرحلة الأولى: في بداية كل جلسة تدريبية ليحدد بها كل مُدرب أثناء الجلسة كيف أدار وقته

أثناء حل المهمة المهنية التي أمامه بممارسة التفكير الإستراتيجي المراد تدريبه عليه ليدير

وقته إدارة صحيحة ، أما المرحلة الثانية: في نهاية الجلسة ليستخدمها في المنزل أثناء تقويم

أدائه للمهام والتكاليفات المنزلية بكتيب (أدير وقتي أو لا أديره ولماذا؟) (ملحق ٥) وكذلك

فعالية برنامج تدريبي قائم على ممارسة التفكير الإستراتيجي لتنمية مهارات إدارة الوقت

لتعرف الباحثة مدى تقدمه بصفة مستمرة في ممارسة نموذج التفكير الإستراتيجي التحليل الرباعي المراد التدريب عليه للتمكن من مهارة إدارة الوقت (للتقويم التكويني).

(٨/٥/هـ) بطاقة لتحديد أولوية أداء المهام الأكاديمية من وجهة نظر (ملحق ٦):

اطلعت الباحثة على العديد من الكتابات لإعداد هذه البطاقة مثل جاسم سلطان (٢٠١٠، ٢٣)؛ صالح بن المربع (٢٠١٤، ١١)؛ (Del Gandio, 2017, 66)، وهذه البطاقة تمثل قائمة بالمهام الأكاديمية، وتحديد الأهداف التي تحققها، وأنواع المهام (هامّة وعاجلة، و هامّة غير عاجلة، و غير هامّة وعاجلة، و غير هامّة وغير عاجلة) والتعليل لهذا الترتيب الذي يختاره كل طالب لنفس المهام الأكاديمية المعروضة عليه، ويستخدم الطالب هذه البطاقة في ترتيب المهام الأكاديمية وفقاً لأولوياتها، والتعليل لهذا الترتيب والتصنيف.

(١١) نتائج البحث: تم التحقق من الفروض وتفسيرها كالتالي:

(١/١١) نتائج الفرض الأول:

وكان ينص الفرض الأول على أن توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية على القياسين القبلي والبعدي على مقياس مهارة إدارة الوقت لصالح القياس البعدي". تم التحقق من صحة الفرض باستخدام اختبار t-test بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية على القياسين القبلي والبعدي لمقياس مهارة إدارة الوقت كما يتضح من جدول (٤).

(جدول ٤) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على مقياس

مهارة إدارة الوقت (ن=٣٠)

أبعاد مهارة إدارة الوقت	القبلي		البعدي		قيمة "ت"	مستوى الدلالة	لصالح القياس	مربع إيتا	دلالة
	م	ع	م	ع					
البعد الأول	٩,٩٣	١,٧١٨	١١,٤٣	١,٣٠	- ٥,٥٤	٠,١		٦	كبير
البعد الثاني	٨,٧٦٦	١,٧٧	١٠,٧٣٣	١,٠٥	- ٧,٣٨٧	٠,١		٦	كبير
البعد الثالث	١٠,١٦٦	١,٥٨	١٠,٢٠٠	١,٥٥	- ٥,٣٢٣	٠,١		٦	كبير
البعد الرابع	٧,٦	٢,١٩	١٠,٠٣	١,٤	- ٥,٨٦٧	٠,٠١		٦	كبير
البعد الخامس	٩,٩٦	١,٥٥	١١,٢٠٠	١,٥٤	- ٦,١١	٠,٠١		٦	كبير
البعد السادس	١٠,٢٣٣	١,٤٠٦	١١,٩٠	١,٧٠	- ٦,٢٣	٠,١		٦	كبير
المجموع	٥٨,٧٣	٥,٩٨	٦٥,٤٩	٣,٢٩٠	- ٥,٥٩٦١	٠,١		٦	كبير

ويتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة

التجريبية على القياسين القبلي والبعدي على مقياس مهارة إدارة الوقت بعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي باستخدام اختبار t -test ، كما قامت الباحثة بحساب مربع إيتا للتحقق من حجم أثر البرنامج التدريبي واتضح أنه كبير يقع بين ٥, ١: صحيح وفقاً لتفسير كل من فؤاد أبو حطب، وآمال صادق (١٩٩١، ص ٤٣٩)

وتعنى هذه النتيجة أن الفرض الأول قد تحقق تحقّقاً كاملاً ، ويمكن تفسير هذه النتيجة على أساس أن التدخل بالبرنامج التدريبي القائم على ممارسة التفكير الاستراتيجي باستخدام المناقشة الجماعية والتكليفات المنزلية مع كتيب (أدير وقتي أو لا أديره ولماذا) ساعد على تنمية مهارة إدارة الوقت لدى الطالب المعلم بتحديد الأهداف والأولويات وفقاً للمهام المُكلف بها وطبيعتها، وفقاً لشروط الهدف الصحيح، وكذلك التمييز بين الحقائق العلمية والآراء لديهم مما أثر بالإيجاب على إنتاجه الأكاديمي وأدائه المهني مع ذوي التخلف العقلي (بفئتيه) في التدريب الميداني، وجعله يتخلص من تداخل المهام، ومُضيعات الوقت، وتنتضح العلاقة بين التفكير الاستراتيجي و مهارة إدارة الوقت من حيث أن كلاهما يتطلبان (تحديد الأهداف والأولويات) حتى لا يهدر الوقت، فاختيار الأهداف وترتيبها يعتمد على تنبؤات وتوقعات (جوهر التفكير الاستراتيجي) باستخدام منهج (ماذا، و أين، ومتى، وكيف، ومن)، وهو ما يتفق مع كتابات حسام محمد (٢٠١١، ٦٢) ونتائج الدراسة الوصفية

(Osmani, Mohamad; Weerakkody, Vishanth; Hindi, Nitham, 2017,55).

ولتحسين مهارات استخدام الوقت بكفاءة يقوم الأفراد بالتخطيط لحياتهم على المستوى العملي واليومي بوضع أهداف واضحة تنقسم إلى أهداف قصيرة المدى تؤدي إلى أخرى طويلة المدى (تطوير خطط العمل) أي تحديد جدول للعمل في ضوء الأهداف الموضوعية، فإدارة الوقت الصحيحة تعنى استغلال الوقت بتوازن في العمل والمتعة فالمتعلمين الذين يستطيعون إدارة وقتهم يكون أحد المؤشرات بنجاحهم الأكاديمي الحالي والمستقبلي، كما أنه يُعد كطريقة لتعزيز التعلم، ولتحقيق عمليات التنظيم الذاتي والمعرفي والاجتماعي للأفراد (جمعة يوسف، ٢٠٠٧، ١٥١؛ زينب أمين، ٢٠١١، ٢٤٤؛ محمد الكيممي، ٢٠١٢، ١١٢).

وترى الباحثة أن تقديم التغذية الراجعة الفورية للطالب المعلم للتربية الخاصة لعب دوراً إيجابياً في ممارسة التفكير الاستراتيجي بطريقة صحيحة مما ساعد على تنمية مهارة إدارة الوقت لديه، بالتخطيط لأداء المهام بعد تحديد الأهداف والأولويات وتقسيمها إلى أنواع ليتم القيام بها وهذا يتفق مع نتائج دراسات كل من عبد العزيز حسين، و حيدر سلمان (٢٠١٤). وهكذا تسهم هذه النتيجة من نتائج البحث في تفعيل الأطر النظرية لكل من جاسم

فعالية برنامج تدريبي قائم على ممارسة التفكير الاستراتيجي لتنمية مهارات إدارة الوقت

الشهري (٢٠١٠، ١٢٣)، ومايكل روجرس، ورومان تشابلر (٢٠١٢، ٥٦) التي أكدت على أن ممارسة التفكير الاستراتيجي تمكن الفرد المتقن لها من تحديد الأهداف والأولويات والتخطيط طويل المدى وقصيره لتحقيقها أي القيام بالمهام التي يكلف بها وفك التداخل بينها حتى لا يحدث إهدار للوقت ، ويتحقق عملياً من خصائص الفرد ذي التفكير الإستراتيجي وفقاً لكتابات عبد الرحمن توفيق، ٢٠٠٤، ص ٧٦؛ نعمة الخفاجي، ٢٠٠٨، ١١٠؛ عبد الكريم العزاوي، (٢٠١٣، ٣٨١).

ولقد قامت الباحثة بحساب الدلالة العملية للبرنامج أي قياس حجم التأثير بحساب مربع إيتا (جدول ٤) ووجدت الباحثة حجم التأثير كبير وفقاً للتفسير الإحصائي حجاج غاتم (٢٠٠٨، ٣٣٣) ويمكن تفسير هذا التأثير الكبير للبرنامج لثلاثة أسباب كالتالي :

أولها: شعور أفراد المجموعة التجريبية بالحاجة إلى المساعدة في حل مشكلاتهم مع ذوي الخلف العقلي بفئتيه داخل الفصل التي تؤثر على أدائهم المهني وكيفية تطبيقها في أعمالهم الفصلية، وثانيها : اشباع رغبتهم في تصحيح معلومات خاطئة أو مشوشة لديهم والمساعدة على اعتناق أفكار وممارسات صحيحة قائمة على حقائق علمية في حياتهم المهنية مع ذوي الاحتياجات الخاصة، وثالثها: التيقن من انخفاض الوعي المهني لديهم كمعلم تربية خاصة.

(١/١١/ب) نتائج الفرض الثاني: وكان ينص الفرض الثاني على أنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس مهارة إدارة الوقت". كما يتضح من جدول (٥). تم التحقق من هذا الفرض باستخدام اختبار t-test بين متوسطي درجات

جدول (٥) دلالة الفروق بين القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية على مقياس

مهارة إدارة الوقت

أبعاد مهارة إدارة الوقت	المجموعة التجريبية		ن=٣٠		قيمة "ت"	مستوى الدلالة	نصا لج	مربع إيتا	دلالاته
	البعدي	التتبعي	م	ع					
البعد الأول	١١,٤٣	١,٣٠	١٠,٩٣	١,٤٨	١,٣٩	غير دالة			
البعد الثاني	١٠,٧٣٣	١,٠٥	١١,٢٠	١,٥٤	١,٣٩	غير دالة			
البعد الثالث	١٠,٢٠٠	١,٥٥	١٠,٧٠	١,٠٥	١,٢٨٩٠	غير دالة			
البعد الرابع	١٠,٠٣	١,٤	١٠,٢٠	١,٤٢٢	١,١	غير دالة			
البعد الخامس	١١,٢٠٠	١,٥٤	١١,٤٣	١,٣٠	١,٢٢٥	غير دالة			
البعد السادس	١١,٩٠	١,٧٠	١١,١٦٠	١,٩١٢	١,٩٥١	غير دالة			
المجموع	٦٥,٤٩	٤,٠٥	٦٤,٧٦	٣,٣٩	١,٥٠٤	غير دالة			

ويتضح من جدول (٥) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية بعد القياسين البعدي والتتبعي لمقياس مهارة إدارة الوقت ويمكن تفسير هذه النتيجة لوعي أفراد المجموعة التجريبية بكيفية ممارسة مهارة إدارة الوقت عملياً بعد ممارسة التفكير الاستراتيجي وفقاً لنموذج التحليل الرباعي (SWOT) مع المواقف المشككة وإدراكهم لفاعليته في اجتياز الكثير من المشكلات بأنواعها الأكاديمية أو الحياتية .

مما أدى إلى استمرار تأثير البرنامج التدريبي القائم على ممارسة التفكير الاستراتيجي عملياً . كما أشارت دراسة عبد الله الجهني (٢٠١٢) أن ممارسة الطلاب للتفكير الاستراتيجي وتقدمهم التحصيلي نتيجة لاستخدامه في حل المشكلات التحصيلية في اللغة العربية جعل أدائهم في القياسين البعدي والتتبعي لا يختلف لأدراكهم بدوره في مساعدتهم في حل مشكلاتهم التحصيلية اللغوية . وكذلك تتفق هذه النتيجة مع ما أكدته كتابات كل من

Hakkinen; Jarvela ; Makitalo; Ahonen; Naykki and Valtonen (2017, 12)

التي عددت متطلبات تنمية المعلمين وإعدادهم في نهاية القرن الحادي والعشرين في اكتساب مهارات التفكير الاستراتيجي ، والعمل ضمن فريق لحل المشكلات ،ومهارات المناقشة، والتواصل وتكنولوجيا المعلومات . كما تؤكد هذه النتيجة أن هذا البحث استجابة لاحتياج طلاب الجامعة وخاصة معلمي المستقبل للتفكير الاستراتيجي وممارسته يومياً وهو ما أوصى به (Del Gandio 2017, 56) إلى أنه لابد من تمكين الطلاب بالجامعة وخاصة معلمي المستقبل من مهارات التفكير الاستراتيجي لحل مشكلاتهم الأكاديمية والحياتية وهو ما يمثل أحدث الاتجاهات في إعداد طلاب الجامعة وتنمية مهارات التواصل التكنولوجية ليتحول الفرد من مراقب لحركات التطور الاجتماعي إلى مؤثر بمهارات اتخاذ القرار .

(١١/١ ج) نتائج الفرض الثالث:

وكان ينص الفرض الثالث على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في القياس البعدي على مقياس مهارة إدارة الوقت لصالح المجموعة التجريبية كما يتضح من جدول (٦) . تم التحقق من هذا الفرض باستخدام اختبار t-test بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على القياس البعدي لمقياس مهارة إدارة الوقت كما يتضح من جدول (٦) .

== فعالية برنامج تدريبي قائم على ممارسة التفكير الإستراتيجي لتنمية مهارات إدارة الوقت ==

جدول (٦) دلالة الفروق بين القياسين البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة على

مقياس مهارة إدارة الوقت

المقياس	القياس	المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	لصالح	مربع إيتا	حجم التأثير
مهارة إدارة الوقت قياس	البعدي	التجريبية	٣٠	٧٣ , ١٣	٨ , ٤٧٢	٧ , ٩٧١	, ٠٠١	المجموعة التجريبية	, ٧	كبير
	البعدي	الضابطة		٥٥ , ٩٣٠	٦ , ٤٨١					

ويتضح من جدول (٦) أن الفروق دالة إحصائياً لصالح المجموعة التجريبية على مقياس مهارة إدارة الوقت، وتوضح هذه النتيجة وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج التدريبي القائم على ممارسة التفكير الإستراتيجي عملياً لصالح المجموعة التجريبية، وتعنى هذه النتيجة أن المجموعة التجريبية قد استفادت من تطبيق البرنامج في ممارسة التفكير الإستراتيجي في التعامل مع المشكلات الأكاديمية والمهنية المتعلقة بالتربية الخاصة وذلك بالمقارنة بالمجموعة الضابطة التي لم يطبق عليها البرنامج، أي أن الفرض قد تحقق تحققاً كاملاً.

وقد قامت الباحثة بحساب مربع إيتا للتحقق من فاعلية البرنامج، ووضحت الدلالة العملية للبرنامج بحجم تأثير كبير (كلما اقترب من الواحد الصحيح كلما دل على كبر تأثيره) وفقاً لحاج غانم (٢٠٠٨ ، ٣٣٣) وهذا يعني أن البرنامج التدريبي القائم على ممارسة التفكير الإستراتيجي من التخطيط القصير والطويل المدى قد أحدث نمواً في مهارة إدارة الوقت لدى أفراد المجموعة التجريبية مما أثر بالإيجاب على أدائهم البحثي والمهني عند مواجهة المشكلات اليومية لذوي الاحتياجات الخاصة .

وتؤكد هذه النتيجة فعالية البرنامج التدريبي القائم على ممارسة التفكير الإستراتيجي الذي يتضمن : فنيات المحاضرة (المُصغرة)، والحوار الذاتي والملاحظة والمناقشة (الجماعية)، والتقويم من جانب الباحثة وتقديم التغذية الراجعة الفورية لممارسة التفكير الإستراتيجي على المشكلات والمواقف اليومية التي يتعرض لها أفراد المجموعة التجريبية في كتيب (أدير وقتي أو لا أديره ولماذا)، وكذلك على اتخاذ القرار وحل المشكلات المهنية التي تواجهها المجموعة التجريبية في مدارس التربية الخاصة أثناء تعاملها مع تلاميذ التربية الفكرية في مدارس التدريب الميداني الذي يسير جنب إلى جنب التدريب النظري في تنمية مهارات إدارة الوقت بممارسة التفكير الإستراتيجي بنموذج التحليل الرباعي (SWOT) لدى المجموعة التجريبية .

أي تُنمي الفنيات المستخدمة في البرنامج التدريبي مهارة إدارة الوقت الصحيحة لدى أفراد المجموعة التجريبية، وأما في حالة الإدارة السيئة للوقت فإن ذلك يعني مزيداً من التأخير في

أداء المهام ومن ثم زيادة في التكاليف بكل معانيها المادية والمعنوية كالتوتر والقلق وهوما أشارت إليه العديد من الدراسات كدراسة كل من أحمد أبو سمرة، ورندة غنيم، ٢٠٠٧، ٣٣٣، وكما أشارت دراسة محمد الحراشة، ٢٠٠٩، ٣٥٧؛ وكتابات Horng & 2010, Loeb 500؛ زينب أمين، ٢٠١١، ٢٤٤) مؤكدة على أن تحقيق فاعلية إدارة الوقت يتطلب القدرة على تحقيق ما نريد تحقيقه بالوقت المتاح، واستخدام المفكرات اليومية والتخطيط للأولويات، وتعلم قول لا أي التركيز على الأعمال المهمة وليست المستعجلة، والقدرة على التمييز بين الأهم والمستقبل من الأعمال، والاهتمام بالنتائج، وعدم الحرج في قول لا عندما يلزم الأمر. ويمكن تفسير هذه النتيجة أيضاً على أساس أن البرنامج التدريبي القائم على ممارسة التفكير الاستراتيجي في حل المشكلات الأكاديمية والمهنية لدى أفراد المجموعة التجريبية ساهم في تنمية مهارة إدارة الوقت لديهم، بينما ظل حال أفراد المجموعة الضابطة على ما هو عليه لأنهم لم يخضعوا للبرنامج التدريبي وتتفق هذه النتيجة مع الإطار النظري ككتابات فاروق عثمان (٢٠٠٥، ٣٤) الذي وضع العلاقة بين مهارة إدارة الوقت والتفكير الاستراتيجي فهو يمثل المفتاح لاستغلال إمكانيات الفرد وتسخيرها للاستخدام الصحيح والوصول إلى مهارة التعلم مدى الحياة.

كما استطاعت هذه النتيجة تفعيل الأطر النظرية لكل من محمد رزق (٢٠٠٠، ٢٣) وأحمد غنيم (٢٠١٠: ٥٥) وصالح المربع (٢٠١٤: ٦٣) عندما أثبتت أن مهارات إدارة الوقت تقوم على التخطيط بنوعيه القصير والطويل المدى مما يتطلب التدريب على ممارسة التفكير الاستراتيجي.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج العديد من الدراسات السابقة التي تؤكد على العلاقة الإيجابية بين ممارسة التفكير الاستراتيجي وتنمية مهارة إدارة الوقت كنتاج دراسة عبد العزيز حسين، وحيدر سلمان (٢٠١٤).

(١١/١/د) نتائج الفرض الرابع :

وكان ينص الفرض الرابع على أنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي على مقياس مهارة إدارة الوقت". تم التحقق من هذا الفرض باستخدام اختبار t -test بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة على القياسين القبلي والبعدي على مقياس مهارة إدارة الوقت كما يتضح من جدول (٧).

فعالية برنامج تدريبي قائم على ممارسة التفكير الإستراتيجي لتنمية مهارات إدارة الوقت

جدول (٧) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبُعدي للمجموعة الضابطة على مقياس

مهارة إدارة الوقت جدول(٧)

المقياس	القياس	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
مهارة إدارة الوقت	القبلي	الضابطة	٣٠	٥٥,٦٠	٨,١٠٥	١,٧٩	غير دلالة
	البُعدي	الضابطة		٥٥,٩٣	٨,٧٤		

وللتحقق من هذا الفرض ، تم حساب الفروق بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبُعدي على مقياس مهارة إدارة الوقت باستخدام اختبار "ت" للمجموعات المترابطة لاستقلالية المشاهدات ضمن المجموعة الضابطة فقط أي ضمن المجتمع الواحد (زكريا الشربيني ،١٩٩٥، ص٦٧) ، ويوضح جدول (٨) الفروق بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبُعدي على مقياس مهارة إدارة الوقت .

ويتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبُعدي على مقياس مهارة إدارة الوقت . وتؤكد هذه النتيجة عدم وجود فروق دالة بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبُعدي على مقياس مهارة إدارة الوقت .

وتعني هذه النتيجة عدم حدوث تغير دال في مهارة إدارة الوقت لدى المجموعة الضابطة، وتؤكد هذه النتيجة على أن مهارة إدارة الوقت لدى هذه المجموعة لم يتغير بالسلب أو بالإيجاب وهو أمر متوقع وذلك لعدم تعرض أفراد هذه المجموعة للبرنامج التدريبي بجلساته وفنياته بجانبه (العملي والنظري) الذي يتضمن المحاضرة والمناقشة (الجماعية) و استخدام بطاقة ملاحظة التقويم الذاتي لإدارة الوقت ، وقائمة ترتيب المهام حسب أولوياتها. باستخدام التقويم من جانب الباحثة مع التفسير والتنفيد للحلول الخاطئة ، وهذا يؤكد أن التغيير الذي حدث في أداء المجموعة التجريبية يعود بالكامل للبرنامج التدريبي بدليل بقاء المجموعة الضابطة كما هي في القياسين القبلي والبُعدي لها .

وتمثل النتيجة السابقة التفعيل العملي لدراسة نجوى الفوز، ٢٠٠٨، ٥٦؛ عبد الكريم

العزاوي، ٢٠١٣، ٤٧، وكذلك لتوصيات كل من

(Osmani; Weerakkody ; Hindi,2017, 54)

فإكساب الطلاب مهارة ممارسة التفكير الإستراتيجي يمثل تقييم أدوات علمية للطلاب تمكنهم من الإنخراط في سوق العمل و بفعالية في القضايا التي تحيط بهم لأن التفكير الإستراتيجي يُعد من أنواع التفكير البعيدة المدى زمنياً ؛ فالمُتعلمين الذين يستطيعون إدارة وقتهم يكون أحد المؤشرات بنجاحهم الأكاديمي الحالي والمستقبلي ، كما أنه يُعد كطريقة لتعزيز التعلم ، ولتحقيق

عمليات التنظيم الذاتي والمعرفي والاجتماعي لديهم .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة عبد الله الجهني (٢٠١٢، ص:٣٤) التي تؤكد على أن المجموعة الضابطة التي لم تتلق جلسات البرنامج التدريبي القائم على ممارسة التفكير الإستراتيجي النظرية والعملية والتقويم الفوري من الباحثة للتحقق من تنمية مهارة إدارة الوقت لدى المجموعة التجريبية، لم يحدث أي تغير في أدائها، وهى نفس النتيجة التي توصلت إليها معظم الدراسات التي اتبعت المنهج التجريبي ذا المجموعتين (التجريبية والضابطة) الذي جعل من المجموعة الضابطة مجموعة انتظار دون تدخل.

وتوصي الباحثة بإجراء المزيد من البحوث عن التفكير الإستراتيجي لدى الطالب المعلم قبل الخدمة والتدريب على ممارسته ليتقنه لرفع كفاءته المهنية بشكل آني ومستقبلي ليستطيع إكسابه لتلاميذه والمُحيطين به .

المراجع :

أولا: المراجع العربية :

إبراهيم محمد الديب .(٢٠٠٩). أسس ومهارات إدارة الذات وصناعة التغيير والنهضة . المنصورة :مؤسسة أم القرى.

أحمد محمود أبو سمرة ،ورندة أحمد غنيم .(٢٠٠٧). الأنماط القيادية لدى رؤساء الأقسام الأكاديمية في كليات المجتمع المتوسطة في فلسطين وعلاقتها بإدارة الوقت . *مجلة اتحاد الجامعات العربية جامعة آل البيت-الأردن* ، ٥٢(١) ، ٣٢٢ - ٣٤٢ .

أسماء عبد الغني مصطفى . (٢٠١٠).فاعلية الألعاب الإلكترونية في تنمية مهارات التفكير الإستراتيجي لدى طفل الروضة. رسالة ماجستير.كلية التربية رياض الأطفال ،جامعة طنطا .

أشرف محمد الغراز . (٢٠٠٩).الضغوط الأكاديمية والتوجهات الدافعية وعلاقتها بإدارة الوقت لدى طلاب الجامعة . *مجلة كلية التربية جامعة بورسعيد* ، ٦(١) ، ٢٠٧ - ٢٤٣ .

باسم محمد حجاب . (٢٠١٣).دراسة نفسية لمكونات التفكير الإستراتيجي لدى مُتخذي القرار.رسالة ماجستير،كلية الآداب ،جامعة عين شمس.

بلال خلف السكارنة .(٢٠١٠). القيادة الادارية الفعالة.عمان:دار المسيرة للطباعة والنشر.

بيومي الضحاوي ، و رضا إبراهيم المليجي .(٢٠١١). رؤية مقترحة لمدرسة المستقبل.

مجلة كلية التربية جامعة الاسماعيليه ، ٢١(١) ، ٢٢-٥٥ .

جاسم علي سلطان .(٢٠١٠).التفكير الإستراتيجي .الرياض:أم القرى للطباعة .

===== فعالية برنامج تدريبي قائم على ممارسة التفكير الإستراتيجي لتنمية مهارات إدارة الوقت =====

جمعة سيد يوسف. (٢٠٠٧). إدارة الضغوط. *مجلة مؤتمر كلية الآداب المقام بكلية الهندسة جامعة القاهرة: مركز تطوير الدراسات العليا والبحوث في العلوم الهندسية.*

حازم عبده حافظ. (٢٠١١). تنمية المهارات الإدارية والسلوكية لمستويات الإدارة العليا. *القاهرة: المكتب العربي للمعارف.*

حجاج مصطفى غانم. (٢٠٠٨). الإحصاء التربوي يدوياً وباستخدام Spss. *القاهرة: عالم الكتب.*

حسام الدين السيد محمد. (٢٠١١). التنمية المهنية للمعلمين في ضوء المدخل الإستراتيجي. *مجلة رسالة التربية-عمان، ٣١، (١)، ٥٦ - ٦٥.*

حسن أحمد علام، ومحمد عبد اللطيف أحمد. (٢٠٠٤). مهارات إدارة الوقت وعلاقتها ببعض المتغيرات الدراسية ومستويات التحصيل الدراسي والإفراط والتفريط التحصيلي لدى عينة من طلاب الجامعة. *مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، ٢٠، (١)، ٤٠٩-٣٦١.*

حسين أحمد الطراونة. (٢٠١٢). إدارة الوقت. الأردن - عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

حمدان الغالبي، ومحمد إدريس. (٢٠٠٧). الإدارة الإستراتيجية - منظور منهجي متكامل. عمان: دار وائل للنشر.

حنان أحمد حجازي. (٢٠١٢). أثر برنامج تدريبي مقترح في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلبة المرحلة الأساسية. *رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية والنفسية جامعة عمان العربية.*

داليا خيرى عبد الهادي. (٢٠١٥). الفروق بين مرتفعي ومنخفضي التلکز الأكاديمي في التعلم ذاتي التنظيم والتحكم الذاتي لدى طلاب التربية الخاصة بجامعة الطائف. *المجلة الدولية للتربية المتخصصة، ٦، (٤)، ٢٠٤-٢٣٩.*

زكريا الدوري، وأحمد علي. (٢٠٠٩). الفكر الإستراتيجي وانعكاساته على نجاح المنظمات الأعمال - قراءات وبحوث. عمان - الأردن: دار اليازوري.

زكريا الشربيني. (١٩٩٥). الإحصاء وتصميم التجارب في البحوث النفسية والتربوية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

زينب محمد أمين. (٢٠١١). أثر مهام الويب في تنمية الوعي المهني ومهارة إدارة الوقت لدى طلاب تكنولوجيا التعليم. *مجلة كلية التربية بجامعة الإسكندرية، ٢١، (٥)، ١٤٥-٢٠٣.*

ركن محمد الظاهري. (٢٠١١). استراتيجيات التفكير الإبداعي. الحلقة العلمية الخاصة بمنسوبي المديرية العامة لحرس الحدود تنمية المهارات الإستراتيجية للقادة.

الرياض:مجلة المديرية العامة لحرس الحدود .

رضوان علي إسماعيل ، و عبد الغني مجاهد صالح .(٢٠١٢). مستوى التفكير الاستراتيجي لدى القيادات الرياضية في اليمن. *مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية بكلية مؤتة للبحوث والدراسات العليا - الأردن*، ٢٧، (٤)، ص١٠٣-١٣٣ .

سيد محمد غنيم .(١٩٧٨). سيكولوجية الشخصية. القاهرة : النهضة العربية .

سها أبو الحاج .(٢٠١٦). مفاتيح التفكير العشرين. الأردن:مركز ديونو لتعليم التفكير .
سوسن علي المفلح .(٢٠١٣) . التفكير الاستراتيجي . *مجلة التنمية الإدارية والتربوية بالأردن* . ١٠٩ (١)، ٢٢-٣٣.

شاهر ذيب أبو شريك .(٢٠١٦). فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات ما وراء الإدراك في التحصيل الدراسي في تنمية مهارات التفكير الإبداعي والاستراتيجي والذكاء الذاتي لدى طلبة مساق الثقافة الإسلامية بجامعة جرش بالأردن. *مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية بجامعة جرش بالأردن*. ١١(١)، ٩١-١٠٣.

صالح بن سعد المربع .(٢٠١٤). التفكير الاستراتيجي :العناصر والأنماط . *مجلة الأمن والحياة*، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية، ٣٩١ (٣٤)، ٨٨-٩١ .
صالح بن سعد المربع .(٢٠١٥). معوقات التفكير الإستراتيجي . *مجلة الأمن والحياة*، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية ، ٤٠٠ (٣٥) ٧٠- ٧٥ .

صالح علي عبد الرحيم، وزينة صالح علي .(٢٠١٣) . التسويق الأكاديمي وعلاقته بإدارة الوقت لدى طلبة كلية التربية. *مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس* رابطه التربويين العرب، ٣٨ (٢)، ٢٤١-٢٧١.

عبد العزيز حيدر حسين، و حيدر مهدي سلمان .(٢٠١٤). التنبؤ بالإنجاز بدلالة التفكير الاستراتيجي لدى سباحي الفرات الأوسط والمنطقة الجنوبية في فعالية ١١٠ م سباحة حرة. *مجلة كلية القادسية لعلوم التربية الرياضية جامعة القادسية بالعراق* ، ١٤ (١)، ١٢٣-١٥٦.

عبد الرحمن مصيلحي ، ونادية الحسيني .(٢٠٠٤). التلكؤ الأكاديمي لدى عينة من الطلبة وطالبات الجامعة وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية *مجلة كلية التربية جامعة الأزهر*، ١٢٦(١)، ١٢٣-١٥٥.

عبد الله حسن اللامي .(٢٠٠٨) . أساسيات التعليم الحركي : القاهرة : وزارة الثقافة.

عبد الله محمد الجهني .(٢٠١٢). أثر برنامج تعليمي قائم على التفكير الإستراتيجي في تنمية

===== **فعالية برنامج تدريبي قائم على ممارسة التفكير الإستراتيجي لتنمية مهارات إدارة الوقت** =====

الاستماع والقراءة الإستراتيجية في اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية. رسالة دكتوراة، كلية الدراسات العليا بالأردن .

عبد الكريم ياسين العزاوي . (٢٠١٣). أثر التفكير الإستراتيجي والإبداع التنظيمي على عوامل الجذب السياحي في محافظة ديالى . رسالة دكتوراة ، العراق - جامعة سائت آليمنتس العالمية.

عباس خضير الخفاجي (٢٠٠٨) . الفكر الإستراتيجي . عمان : دار الثقافة للنشر والتوزيع .
عبد الرحمن محمد توفيق . (٢٠٠٤) . التفكير الإستراتيجي المهارات والممارسات . القاهرة : بيمك للنشر والتوزيع .

عبد الرحمن محمد توفيق . (٢٠٠٥) . القائد والمدير في عصر العولمة والتغيير . القاهرة : دار الجيزة للنشر والتوزيع .

عبد الستار على إبراهيم . (١٩٧٩) . أصالة التفكير . القاهرة : مكتبة الأصالة .
عبد الناصر عبد الله عيسى ، و عبد الرحيم الشاذلي عبد الله . (٢٠١٦) . تقييم فاعلية إدارة الوقت وعلاقته بالأداء الأكاديمي طلاب كليات العلوم الإدارية والإنسانية بالجامعات السعودية نموذجاً، *مجلة دراسات جامعة عمار ثلجي الأغواط بالجزائر*، ٤٩ (١)، ١١٨-١٣٥ .
عز الدين محمود الشاعر . (٢٠١٦) . دور إدارة الوقت في تحقيق الإبداع . *المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث جامعة الأقصى*، ١٥ (٢)، ٣٥٠-٣٧٠ .

عزة أحمد الحسيني . (٢٠١٤) . التفكير الإستراتيجي لدى قادة التعليم الجامعي على ضوء بعض النماذج والتطبيقات الأجنبية . *مجلة التربية* ، مصر، ٤٧ (١٦)، ٩: ٩٨ .

عطيه عطيه أحمد . (٢٠٠٨) . التلكو الأكاديمي وعلاقته بالدافعية الانجاز والرضا عن الدراسة لدى طلاب جامعة الملك خالد بالمملكة العربية السعودية . *مجلة كلية التربية جامعة الزقازيق*، ١٢ (١)، ١٣٣-١٦٥ .

عصام جمعة نصار ، و عبد الرحمن محمد عبد الرحمن . (٢٠١٦) . أثر التدريب على بعض استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم في التلكو الأكاديمي لدى المتأخرين دراسياً من طلاب الجامعة *مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس رابطة التربويين العرب*، ٧٧ (١) ٣٤٧-٣٨٣ .

علي بن فهد الشريف ، وهنادي القباسي . (٢٠١٤) . التفكير الإستراتيجي لدى مديرات مدارس الدمج وعلاقته بجودة الأداء المدرسي . *مجلة البحث العلمي في التربية جامعة عين*

شمس. ١٥ (١) ٦٢٣-٧٠٧. Retrieved from <http://www.mandumah.com>.

- عيسى بن علي الملا. (٢٠٠٢). التفكير الإستراتيجي. *مجلة الدفاع*، ١٢ (٢)، ١٤٤-١٧٧.
www.al-defaa.com/detail.asp?innnewsitemid=86823.
- غالب سلمان البدارين ، و سعاد منصور غيث. (٢٠١٣). الأساليب الوالدية وأساليب الهوية والتكيف الأكاديمي كمستنبطات بالكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى طلبة الجامعة الهاشمية. *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*، ٩ (١)، ٦٥-٨٧.
- غسان المنصور. (٢٠١٢). الاستدلال المنطقي وعلاقته بحل المشكلات *مجلة كلية التربية جامعة دمشق*، ٢٨ (١)، ١٠٧-١١٨.
- فاروق السيد عثمان. (١٩٩٥). سيكولوجية إدارة الوقت وتنمية مهارات التفكير الإستراتيجي. القاهرة: دار المعارف.
- فتحي عبد الرحمن جروان. (٢٠٠٥). الإبداع. عمان: دار الفكر.
- فوقية محمد راضي. (٢٠٠٢). مهارات إدارة الوقت لدى طلاب الجامعة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي والقدرة على التفكير الابتكاري والضغط النفسية. *مجلة كلية التربية جامعة المنصورة*، ٤٨ (٢)، ٣-٤١.
- فؤاد البهي السيد. (١٩٧٩). علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري. القاهرة: دار الفكر العربي.
- فؤاد أبو حطب ، وآمال صادق. (١٩٩١). مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: الأنجلو المصرية.
- فيصل الربيع ، عمر شواشرة ، وتغريد حجازي. (٢٠١٤). التسويق الأكاديمي وعلاقته بأساليب التفكير لدى الطلبة الجامعيين في الأردن *مجلة المنارة للبحوث والدراسات بجامعة اليرموك- الأردن*، ٢٠ (١)، ٢٠١-٢٤٤.
- لبنى حسين العجمي. (٢٠٠٣). فاعلية نموذجي التعلم البنائي والمعرفي في تنمية التحصيل الدراسي وتعديل التصورات البديلة وتنمية عمليات العلم الأساسية والاتجاهات نحو مادة العلوم لدى تلميذات الصف الثاني المتوسط . رسالة دكتوراة . كلية التربية للبنات بالرياض : وكالة كليات البنات.
- مايكل كروجرس ، ورومان تشابلر. (٢٠١٢). القرار (خمسبون نموذج للتفكير الإستراتيجي). (ترجمة على الصوينع). الرياض : مكتبة جرير.
- محمد أبو زريق ، وعبد الكريم جرادات. (٢٠١٣). أثر تعديل العبارات الذاتية السلبية في *المجلة المصرية للدراسات النفسية العدد ١٠٢ - المجلد التاسع لعشرون - يناير ٢٠١٩ (٣٢٩)*

===== فعالية برنامج تدريبي قائم على ممارسة التفكير الإستراتيجي لتنمية مهارات إدارة الوقت =====

تخفيض التسويف الأكاديمي وتحسين الفاعلية الذاتية الأكاديمية . *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*، ٩ (١)، ٢٨-١٥ .

محمد بن علي الشهري . (٢٠١٠). واقع التفكير الإستراتيجي لدى مديري المدارس الثانوية بمدارس التعليم العام الحكومية والأهلية بمدينة الطائف . *مجلة كلية التربية جامعة أم القرى*، ٢٨،

(١) ١٨٩-١٦٥ .

محمود إبراهيم خلف الله. (٢٠١٥). إدارة الموهبة في كلية التربية بجامعة الأقصى وعلاقتها بمؤشرات التفكير الإستراتيجي لدى القيادة العليا فيها، من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. كلية التربية بجامعة الأقصى *مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي*، ٣٥ (١)، ٩٣- ١١٢ .

محمد سعد مؤنس . (٢٠١٣). إستراتيجيات صنع القرار في ضوء تعدد أساليب القيادة . رسالة دكتوراة ،كلية الآداب ،جامعة القاهرة .

محمد عبد الغنى هلال . (٢٠٠٦). مهارات إدارة الوقت . القاهرة :مركز تطوير الأداء والتنمية .
محمد عبد السميع رزق . (٢٠٠٠). دراسة عن الاتجاهات الحديثة في دراسة مهارات الاستنكار . *مجلة جامعة أم القرى للعلوم الإنسانية والتربوية*، ١٣ (٢)، ٤٤-٦٥ .

محمد عبود الحراشة . (٢٠٠٩) . وجهة نظر الإداريين العاملين في جامعة آل البيت تجاه درجة فاعلية إدارة الوقت لديهم . *مجلة اتحاد الجامعات العربية جامعة آل البيت- الأردن*، ٥٤ (١)، ٣٣٥- ٣٦٦ .

محمد ناجي الكميبي . (٢٠١٢). مضيعات الوقت المتصلة بالعملية الإدارية في المنظمات الحكومية اليمنية. رسالة دكتوراة، معهد البحوث والدراسات الإسلامية جامعة أم درمان
Retrieved from <http://search.mandumah.com>

مدحت محمد أبو النصر . (٢٠٠٩). مقومات التخطيط والتفكير الإستراتيجي المتميز. القاهرة :المجموعة العربية للتدريب والنشر .

معاوية أبو غزال . (٢٠١٢). التسويف الأكاديمي :انتشاره وأسبابه من وجهة نظر الطلبة الجامعيين . *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*، ١٣١ (٨)، ١١٦-١١٢ .

نعيم إبراهيم الظاهر . (٢٠٠٩). الإدارة الإستراتيجية . بيروت : جدارة للكتاب العالمي .

نادر أحمد أبوشیخة. (٢٠٠٩). إدارة الوقت. عمان : دار المسيرة.

نايف قاسم علوان، ونجوى رمضان أحمد. (٢٠٠٩). إدارة الوقت . طرابلس : نادر الثقافة .

نجوى فوزي الفوز. (٢٠٠٨). التفكير الإستراتيجي(الأنماط -الممارسات -المعوقات) لدى مديرات مدارس التعليم العام الحكومية بمدينة جدة. *مجلة كلية التربية جامعة أم القرى*، ١٤(٢)، ٢١-٢٤.

نعمة عباس الخفاجي. (٢٠٠٨). الفكر الإستراتيجي ،قراءات معاصرة .الأردن-عمان:ندار الثقافة للنشر والتوزيع .

نعمة عبده حسن . (٢٠١٥) . مهارات إدارة الوقت وعلاقتها بجودة الحياة لدى طالبات كلية التربية وأثر ذلك على تحصيلهن الدراسي : دراسة ميدانية بجامعة الدمام *مجلة التربية بجامعة الأزهر*، ١٦٣ (١)، ٥٣-٩٤ .

نعيم إبراهيم الظاهر. (٢٠٠٩). الإدارة الإستراتيجية . بيروت: جدارة للكتاب العالمي.

نهال شفيق العشي. (٢٠١٣) . أثر التفكير الإستراتيجي على أداء الإدارة العليا في المنظمات غير الحكومية العاملة في مجال التأهيل في قطاع غزة . رسالة ماجستير ، غزة : الجامعة الإسلامية .

نوار محمد ربيع الخوري. (٢٠١١). التخطيط الإستراتيجي دراسة سىاسية نظرية .

مجلة مركز المستنصرية للدراسات العربية والدولية بالعراق. ١٢(٢) ، ٣-٤.

وحيد حامد عبد الرشيد. (٢٠١١).فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تنمية الكفايات المهنية والاتجاه نحو مهنة تعليم اللغة العربية لدى طلاب الدبلوم العام بكلية التربية . *مجلة كلية التربية بسوهاج جامعة سوهاج*، ٣٠(١) ، ١٤٥-٢١٤.

يحيى محمد الشديفات ،ومحمد عيود الحراشة.(٢٠٠٥). درجة ممارسة أنماط التفكير الإستراتيجي لدى القادة التربويين في وزارة التربية والتعليم بالأردن . *مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والإجتماعية والإنسانية*، ١٧ (٢) ، ١٣٠-١٥٦.

ثانيا:المراجع الأجنبية :

Alpay, E. & Walsh, E. (2008). A skills perception inventory for evaluating postgraduate transferable skills development .*Journal of Assessment & Evaluation in Higher Education*,33 (6), 518-598.

Binder, K. (2000). The Effects of an academic procrastination treatment on

procrastinated students and subjective Well-being. **Master thesis**, Carleton University. Ottawa, Ontario.

Bradley, M. (2001). Individual differences in cognitive- processing for problem solving of mental ability. *Journal of Child Development*, London, 86(1), 223-256.

Bernhard, H& Rico, F..(2012). Deep thinking increases task-set shielding and reduce shifting flexibility in dual-task performance. **Journal Articles; Reports – Evaluative**. 123 (2). 303-307.

Bonn, I.(2005).Improving strategic thinking: a multi level approach. *Leadership & Organization, Development Journal*. 26 (5), 336-354.

Cakıcı, D. C. (2003). General high school and university students to defer the examination of academic procrastination . **Master thesis**, Institute of Education Sciences, University of Ankara, Ankara, Turkey.

Canadas, M. C.,& Castro C., D.C. (2003). An examination of the general procrastination behavior and academic procrastination behavior in high-school and university students. **Master Thesis**, Ankara University Institute of Education Sciences, Ankara.

Commander, N. E.(2003). A model for strategic thinking and Learning. *Journal of Teachers and Teaching* . Retrieved from [http://www Ebsco](http://www.Ebsco), 8 (2) ,23-25.

Del Gandio, J.(2017). More than solutions: empowering students to think strategically and tactically. *Journal of Communication Teacher*, 31 (2), 63-69 .

Hakkinen , Jarvela , Makitalo-S., Ahonen, Naykki and Valtonen.(2017). Preparing teacher-students for twenty-first-century learning practices (PREP 21): a framework for enhancing collaborative problem-solving and strategic learning skills. *Journal of Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 23 (1), 125-141 .

Hornig , E. L. & Loeb, S. (2010). Principals 's time use and school effectiveness. *American Journal of Education*, 116(4), 491 – 523.

- Mairing, J. P.(2017). Thinking process of naive problem solvers to solve mathematical problems. *International Education Studies*, 10 (1), 1-11 .
- Noran, F.Y. (2000). Procrastination among students in institutes of higher learning: Challenges for K-Economy. *Journal of Teachers and Teaching*, 6 (1), 325-341.
- Osmani, M.; Weerakkody, V. & Hindi, N.(2017). Graduate attributes in higher education: examining academics' perception in the Middle East. *Journal of Education for Business*, 92 (2) ,53-64 .
- Robinson, D.(2012). A comparative, holistic, multiple-case study of the implementation of the strategic thinking protocol© and Traditional strategic planning processes at a Southeastern University. **Ph.D. Dissertation**. Florida Atlantic University, Retrieved from [http://www ProQuest LLC](http://www.ProQuestLLC).
- Wiener, E., & Brown, A.(2006). **Future think: how to think clearly in a time of change**. New York: Prentice Hall.
- Vance, L. (2010). Interdisciplinary high school teams for 21st Century academic skills. *The Delta Kappa Gamma Bulletin*, 76(3), 20-22.
- Yelken, T. Y. ; Kilic, F. & Ozdemir, C. (2012). The strategic planning (SWOT) analysis outcomes and suggestions according to the students and the lecturers within the distance education system. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 13 (2), 267-276.

Effectiveness of A training Program based on practice of strategic thinking for Developing skills of time management on university post-graduate Procrastinated students

Dr. Fatma Mahmoud Al Zayat*

Research Objective:

Abstract

This research aimed at investigating the effectiveness of a training program based on practice of strategic thinking for developing on university post-graduate Procrastinated students (students who were registered for a professional diploma in special education).

The subject: it was sixty students who were registered for a professional diploma in special education. They were divided into two basic groups (one control and one experimental), thirty students each.

Research Instruments: Instruments of this research included:

1- a measurement scale of management of time skill prepared by the researcher.

2-a measurement scale of academic procrastination prepared by the researcher.

3-a program based practice of strategic thinking for developing university post-graduate students (students who were registered for professional diploma in special education) by using module (manage my time or not and why?) prepared by the researcher.

Research Findings:

1- There is a statistically significant difference between the mean score of the experimental group in the pre-test and that of the post-test on the of management of time skill scale.

2- There is a statistically significant difference between the mean score of the experimental group and that of the control group on the post-test management of time skill scale.