

العنوان:	القيمة التنبؤية للضغوط الأكاديمية والمعتقدات اللاعقلانية بالتركز الأكاديمي لدى الطلاب بالمرحلة الجامعية
المصدر:	المجلة المصرية للدراسات النفسية
الناشر:	الجمعية المصرية للدراسات النفسية
المؤلف الرئيسي:	مرزوق، عصام على الطيب
مؤلفين آخرين:	محمد، غادة محمد حسنى النوبى(م. مشارك)
المجلد/العدد:	مج27، ع97
محكمة:	نعم
التاريخ الميلادي:	2017
الشهر:	أكتوبر
الصفحات:	59 - 1
رقم MD:	1011040
نوع المحتوى:	بحوث ومقالات
اللغة:	Arabic
قواعد المعلومات:	EduSearch
مواضيع:	علم النفس التربوي، طلبة الجامعات، التعليم العالي، الضغوط النفسية
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/1011040

القيمة التنبؤية للضغوط الأكاديمية والمعتقدات اللاعقلانية

بالتكؤ الأكاديمي لدى الطلاب بالمرحلة الجامعية

د/ غادة محمد حسني النوبي^٢

أ.د. عصام على الطيب مرزوق^١

ملخص الدراسة :

➤ هدفت الدراسة الحالية إلى تحديد القيمة التنبؤية للضغوط الأكاديمية والمعتقدات اللاعقلانية بالتكؤ الأكاديمي لدى الطلاب بالمرحلة الجامعية ، ودراسة تأثير متغير النوع (ذكور / إناث) ومتغير المستوى الدراسي (أول / ثالث) على الضغوط الأكاديمية والمعتقدات اللاعقلانية والتكؤ الأكاديمي ، والتفاعلات الثنائية للنوع والتخصص الدراسي على جميع متغيرات الدراسة الحالية ، وحجم التأثير ونسبة التباين المفسر لكل من النوع والمستوى الدراسي على المتغيرات السابقة ، وكذلك التعرف على طبيعة العلاقة بين كل من الضغوط الأكاديمية والمعتقدات اللاعقلانية (كمتغيرات مستقلة) والتكؤ الأكاديمي (كمتغير تابع) .

➤ وتكونت عينة الدراسة من (٢٦٨) من الطلاب بالمرحلة الجامعية (١٢٧ ذكور ، ١٤١ إناث) ، وطبق عليهم مقياس الضغوط الأكاديمية (APS, 2015) (إعداد : Bedewy ; Gabriel, 2015) ترجمة : الباحثين ، وقائمة المعتقدات اللاعقلانية (IBI, 2011) (إعداد : Heimisson ; 2011) ترجمة : الباحثين ، ومقياس التكؤ الأكاديمي (APS) (إعداد : الباحثين) ، وقد تم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية : معاملات الارتباط ، معاملات التحديد ، معاملات الاعتراض ، اختبار " ت " *t-test* ، تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة (*MANOVA*) *Multivariate Analysis of Variance* ذي التصميم العامل (2×2) ، حجم التأثير ، وتحليل الانحدار المتعدد *Multiple Regression Analysis* .

وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية :

☒ وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين التكؤ الأكاديمي (البعد المعرفي ، البعد السلوكي ، البعد الانفعالي ، الدرجة الكلية) وكل من الضغوط الأكاديمية والمعتقدات اللاعقلانية لدى الطلاب بالمرحلة الجامعية .

^١ أستاذ علم النفس التربوي كلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي

^٢ مدرس المناهج وطرق التدريس - كلية التربية النوعية بقنا- جامعة جنوب الوادي

القيمة التنبؤية للضغوط الأكاديمية والمعتقدات اللاعقلانية بالتلكؤ الأكاديمي

✕ وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التلكؤ الأكاديمي (الدرجة الكلية) بين الطلاب المرتفعين والطلاب المنخفضين في كل من الضغوط الأكاديمية ، والمعتقدات اللاعقلانية .

✕ وجود تأثير دال إحصائياً لمتغير النوع (ذكور / إناث) على الضغوط الأكاديمية والمعتقدات اللاعقلانية والتلكؤ الأكاديمي وذلك لصالح الذكور .

✕ وجود تأثير دال إحصائياً لمتغير المستوى الدراسي (أول / ثالث) على الضغوط الأكاديمية والمعتقدات اللاعقلانية والتلكؤ الأكاديمي وذلك لصالح المستوى الدراسي الأول.

✕ وجود تأثير دال إحصائياً للتفاعلات الثنائية للنوع والمستوى الدراسي على الضغوط الأكاديمية والمعتقدات اللاعقلانية والتلكؤ الأكاديمي .

✕ إمكانية التنبؤ بالتلكؤ الأكاديمي (البعد المعرفي ، البعد السلوكي ، البعد الانفعالي ، الدرجة الكلية) لدى الطلاب عينة الدراسة من خلال الضغوط الأكاديمية (ضغط الدراسة ، ضغط الامتحانات ، التوقعات الذاتية الأكاديمية ، ضغط الوقت) والمعتقدات اللاعقلانية (القلق الزائد ، اللوم الزائد للذات والآخرين ، تجنب المشكلات ، طلب التأييد والاستحسان ، اللامسؤولية الانفعالية) .

الكلمات المفتاحية :

(القيمة التنبؤية ، الضغوط الأكاديمية ، المعتقدات اللاعقلانية ، التلكؤ الأكاديمي)

القيمة التنبؤية للضغوط الأكاديمية والمعتقدات اللاعقلانية بالتكؤ الأكاديمي لدى الطلاب بالمرحلة الجامعية

د/ غادة محمد حسني النوبي^١

أ.د. عصام علي الطيب مرزوق^٢

مقدمة :

يعد الطلاب الجامعيون احد أهم مصادر الثروة القومية الحقيقية لأى مجتمع والطاقة الدافعة نحو التقدم الحضاري وبناء المستقبل ، ولم لا وهم الذين تتعقد عليهم الآمال في حل كثير من المشكلات التي تعترض مسيرة التقدم العلمي والتكنولوجي في مجالات الحياة المختلفة ، وخدمة الخطط الخاصة ببرامج التنمية الشاملة من خلال رؤية مستقبلية جيدة .

وعلى الرغم من ذلك لم ينالوا بعد حقهم من الرعاية والاهتمام حتى الان ، ويمكن اظهار تلك الرعاية من خلال الخطط والبرامج المعدة لذلك ، واكتشاف المشكلات والمعوقات التي تقابلهم والعمل على حلها ، ومن هذه المشكلات زيادة أعداد الطلاب بالجامعات وعدم التوافق النفسي والاجتماعي لديهم والضغوط الأكاديمية التي يتعرضون لها والتي تؤدي الى ظهور سلوك التكؤ الأكاديمي وانخفاض التحصيل الدراسي .

ويمثل سلوك التكؤ الأكاديمي *Academic Procrastination* مشكلة حقيقية في الحياة الدراسية لنسبة كبيرة من الطلاب بالمرحلة الجامعية ؛ حيث يرتبط هذا السلوك بالعديد من المظاهر السلبية لشخصية الطلاب ، وظهور الكثير من المشكلات الأكاديمية كالتفريط التحصيلي ، وتدني مستوى الإنجاز الأكاديمي، وانخفاض كفاءتهم الذاتية وضياح الوقت دون الاستفادة منه ، والتي تعد بمثابة معوقات تمنع تكيفهم الشخصي والدراسي .

ويعد التكؤ الأكاديمي ظاهرة شائعة بين طلاب المرحلة الجامعية مرتبطة بتأجيل انجاز واجباتهم الدراسية ومهامهم الأكاديمية حتى اخر لحظة ممكنة ، ويؤدي ذلك السلوك الى حدوث نواتج سلبية أبرزها القلق والتوتر والشعور بالضيق وعدم الارتياح ونقص الدافعية للتعلم لدى الطلاب .

(Wolters,2003 ; Karatas , 2015)

^٢ أستاذ علم النفس التربوي كلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي

^١ مدرس المناهج وطرق التدريس - كلية التربية النوعية بقنا- جامعة جنوب الوادي
المجلة المصرية للدراسات النفسية العدد ٩٧-المجلد السابع والعشرون- أكتوبر ٢٠١٧ (٣)

القيمة التنبؤية للضغوط الأكاديمية والمعتقدات اللاعقلانية بالتلكؤ الأكاديمي

ويشير (2013) Rahardjo , Juneman, & Setiani إلى أن هناك مجموعة من الأسباب الكامنة وراء ظهور سلوك التلكؤ الأكاديمي لدى الطلاب منها السعي نحو الكمالية ، الخوف من الفشل ، ضعف الضبط الذاتي ، القلق المرتبط بالمهمة ، الاكتئاب ، ضعف مهارات إدارة الوقت ، أسلوب المحاضر أو المعلم ، والضغوط الأكاديمية الممارسة على الطلاب سواء من الوالدين أو العائلة أو المجتمع .

ويتأثر سلوك التلكؤ الأكاديمي للطلاب بالضغوط الأكاديمية التي يتعرضون لها ، فالتوقعات الذاتية الأكاديمية ، ضغط الدراسة ، ضغط الامتحانات ، وضغط الوقت ، تؤدي بالضرورة إلى اتجاه الطالب إلى تأجيل المهام الأكاديمية المطلوبة منه ، ويتجنب الجلوس للاستذكار ، ويبحث عن أشياء أخرى غير ضرورية ليؤديها ، مما ينعكس بطريقة سلبية على تحصيلهم الأكاديمي .

- وتعد الضغوط الأكاديمية *Academic Pressures* من المفاهيم الأكثر تأثيرا سلبيا على سلوك الطالب في المرحلة الدراسية ، فهي تعيق الطالب عن التكيف النفسي ، وعن التقدم في المجالات الحياتية المختلفة ، وعدم القدرة على الرضا والسعادة في الحياة ، وربما تدفعه إلى اليأس والاستسلام لأحلام اليقظة والشرد . (Azila-Gbetteor , Atatsi , Danku&Soglo,2015)

وتسهم الضغوط الأكاديمية في أحداث بعض الاضطرابات السلوكية المرتبطة بالدراسة الجامعية ، بالإضافة إلى أنها تعيق تكيف الطالب مع ذاته ومع المجتمع الذي يعيش به ، وذلك نظرا لما لها من تأثير خارجي وداخلي على حياته اليومية ، والتي قد ينتج عنها ضعف القدرة على إحداث الاستجابة المناسبة للموقف وما يصاحب ذلك من اضطرابات انفعالية فسيولوجية تؤثر سلبياً عليه في جانب أو أكثر من جوانب حياته .

(Glozah ,2013 ; Kaur & Sharma , 2014)

ولقد أصبحت الضغوط الأكاديمية سمة من سمات الحياة الأكاديمية الجامعية تسير التغييرات المتزايدة في العلوم والمناهج الدراسية ، ويعانى الكثير من الطلاب بالصفوف الأولى في المرحلة الجامعية من تلك الضغوط الأكاديمية المرتبطة بصورة مباشرة بتدني التحصيل الدراسي بمواد معينة ، وربما يرجع ذلك إلى قلة خبرتهم في مواجهة تلك الضغوط والتغلب عليها (2014 , Jung ,2013 ; Al Khatib) .

ويرتبط سلوك التلكؤ الأكاديمي للطلاب بمجموعة من المعتقدات اللاعقلانية التي تتشكل في أثناء حياتهم الأكاديمية ، حيث تسهم المعتقدات اللاعقلانية لدى الطلاب مثل القلق الزائد ، اللوم الزائد للذات والآخرين ، تجنب المشكلات ، طلب التأييد والاستحسان ،

أ.د. / عصام علي الطيب مرزوق & د/ غادة محمد حسني النوبي

واللامسؤولية الانفعالية في اتجاه الطلاب الى التأجيل الطوى لإكمال المهام الأكاديمية ،
ويحدث ذلك نتيجة للتناقض بين النية والفعل لدى هؤلاء الطلاب .
(Sadeghi , Hajloob & Emami, 2011)

ويشير (Ozer & Akgun (2015 الى أن المعتقدات اللاعقلانية Irrational Beliefs تتشكل عند الطلاب بتأثير التنشئة الاجتماعية ولا سيما المرتبطة بالأسرة والمدرسة ، وكذلك أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة ، ويتقبلها الطالب هذه المعتقدات بسلبية ، لتؤثر بصورة مباشرة على تفكيره وسلوكه وتعامله مع نفسه والآخرين . وتؤدي المعتقدات اللاعقلانية دورا كبيرا في نشأة الاضطرابات النفسية لدى الطلاب ، وهذه المعتقدات تأتي من التراكبات التي يواجهها الطالب والضغط في حياته وفقدان الأمل في تحقيق الأهداف الحقيقية ، مما يودي في النهاية إلى ظهور الاضطرابات النفسية لديه (Kamae & Weisani , 2014) .

وتؤثر المعتقدات اللاعقلانية على الأداء الأكاديمي للطلاب خلال المراحل التعليمية المختلفة ، حيث أنه يمكن تفسير الكثير من مظاهر السلوك الطلابي داخل المدرسة في ضوء معتقدات الفرد اللاعقلانية ودافعيته ، كما أن أداء الطالب ومثابرته في المهام المختلفة يتوقف على ما لديه من معتقدات حول الأشياء وطبيعتها المختلفة (Najafi & Lea-Baranovich , 2014 ; Siavoshi et al. , 2014) .

وتأتى الدراسة الحالية كمحاولة للتعرف على دور الضغوط الأكاديمية والمعتقدات اللاعقلانية في التنبؤ بالتكؤ الأكاديمي لدى الطلاب بالمرحلة الجامعية ، وكذلك التعرف على تأثير النوع والمستوى الدراسي والتفاعلات المشتركة بينهما ، وحجم التأثير ونسبة التباين المفسر لكل من النوع والمستوى الدراسي على متغيرات الدراسة ، كما هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين التكؤ الأكاديمي وكل من الضغوط الأكاديمية والمعتقدات اللاعقلانية لدى الطلاب بالمرحلة الجامعية .

مشكلة الدراسة:

تعد مشكلة التكؤ الأكاديمي أحد أهم المشكلات التي يعاني منها الطلاب بالمرحلة الجامعية ، ويظهر ذلك من خلال الضيق والنفور عند تقديم المتطلبات والابحاث ، والتكليف ببعض الأنشطة والمهام ، ومحاولات الطلاب المستمرة لتأجيل إنجاز المهام في أوقاتها المحددة ، وغلبة بعض المعتقدات الخاطئة عليهم مثل عدم ادراك قيمة الأنشطة الدراسية وأهميتها في عملية التقويم ، وأن استذكارهم للمقررات الدراسية لا يكون إلا قبل الاختبارات بفترة قصيرة ، وأن طلاب الجامعة لديهم العديد من الأعمال الحياتية الأخرى التي تعيقهم عن أداء الأعمال الأكاديمية والتحصيل الدراسي .

المجلة المصرية للدراسات النفسية العدد ٩٧- المجلد السابع والعشرون - أكتوبر ٢٠١٧ (٥)

ويتفق (Steel (2007) ، Simpson & Timothy (2009) مع Lee (2005)

في انتشار سلوك التلکؤ الأكاديمي لدى طلاب الجامعة بنسبة كبيرة ؛ وأن سلوك التلکؤ الأكاديمي يؤدي الى ضعف المستوى التحصيلي لديهم وتدني كفاءتهم الذاتية مع انخفاض في الدافع للإنجاز ، والذي يؤثر بصورة سلبية في المجال الأكاديمي لهؤلاء الطلاب . كما يؤكد (Jackson et al. 2003) أن ما يقرب من ٣٠ - ٤٠ % من طلاب الجامعة يعتبرون التلکؤ الأكاديمي مشكلة جوهرية تعيق التوافق النفسي والدراسي لديهم .

ويشير (Yazici & Bulut (2015) الى أن التلکؤ الأكاديمي سمة من سمات الشخصية التي ترسخ لدى الطالب بأحد المراحل التعليمية ، وتمثل له عائقا ذاتيا مزمنًا ، وتسم عادة بالميل إلى الإرجاء المتكرر لإنجاز الأعمال المطلوبة ، مع التبرير غير المنطقي لتأخيرها عن الموعد المحدد ، وتنعكس على أدائه في المهام الدراسية سواء في بدايتها أو عند نهايتها ولا يحاول إكمالها إلا في اللحظات الأخيرة .

ويعد سلوك التلکؤ الأكاديمي أحد أهم مصادر الضغوط النفسية الملقاة على الطالب الجامعي ، وذلك لان هذا السلوك يؤدي الى الشعور بالقلق أو الخوف نتيجة عدم قيامه بالمهام المكلف بها أو لاعتقاده بعدم قدرته على إنجاز هذه الأعمال ، مع وجود مستوى منخفض من تقدير الذات ؛ مما يجعل الطالب يستخدم التلکؤ الأكاديمي كوسيلة للهروب من القيام بالأعمال المكلف (2013 Demeter & Davis) .

ونظرا لارتفاع نسبة سلوك التلکؤ الأكاديمي لدى الطلاب بالمرحلة الجامعية ، والتأثيرات السلبية التي يؤدي اليها هذا السلوك كالقلق والتوتر وبعض الاضطرابات السلوكية وانخفاض التحصيل الدراسي ، فقد تناولها العديد من الباحثين بالدراسة والبحث واعداد البرامج العلاجية لتخفيض سلوك التلکؤ الأكاديمي ، ومنهم : دراسة (Paola & Scoppa (2014) والتي هدفت إلى التعرف على فعالية برنامج علاجي في مساعدة الطلاب الايطاليين ذوي الميول المختلفة على تخفيف حدة سلوك التلکؤ الأكاديمي لديهم ، وذلك على عينة من الطلاب عددهم (٣٢٠) (١٧٤ طالبة / ١٤٦ طالب) وفي مدى عمري (١٧ - ١٨) عاما ويتخصصات علمية مختلفة ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى فعالية البرنامج العلاجي المعد في هذه الدراسة في تخفيف حدة سلوك التلکؤ الأكاديمي (لدى عينة الدراسة .

وبدراسة (Toker & Avci (2015) التي هدفت إلى التعرف أثر استخدام برنامج تدريبي قائم على النظرية المعرفية - السلوكية في التقليل من سلوك التلکؤ الأكاديمي لدى طلاب الجامعة ، وذلك على عينة من طلاب الفرقة الثانية بالمرحلة الجامعية وعددهم (٢٦) طالب

وطالبة ، (١٣ مجموعة تجريبية طبق عليها البرنامج التدريبي المعرفي - السلوكي / ١٣ مجموعة ضابطة) ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن هناك تأثير إيجابي للبرنامج التدريبي في خفض سلوك التلكؤ الأكاديمي لدى طلاب المجموعة التجريبية ، وكذلك وجود تأثير على المدى البعيد لخفض التلكؤ الأكاديمي لديهم من خلال القياس التتبعي .

ويرتبط سلوك التلكؤ الأكاديمي لدى الطلاب ببعض الضغوط الأكاديمية التي يتعرضون لها بالمرحل التعليمية المختلفة ، فالطلاب في المرحلة الجامعية يتعرضهم العديد من الضغوط الأكاديمية التي تكون من أهم مسببات ظهور سلوك التلكؤ الأكاديمي لديهم ، ومن أبرز هذه الضغوط نظام الامتحانات والواجبات المنزلية ، واتجاهات المعلمين والآباء نحو الطلاب ، بالإضافة إلى الحشو الزائد في المقررات الدراسية بما لا يتناسب مع فكر وميول الطلاب (*Rosário, Costa* , 2009 , *Núñez & González-Pienda*) .

وتشمل الضغوط الأكاديمية العديد من العوائق والصعوبات والمواقف والاحداث الحياتية الجامعية الضاغطة التي تفوق طاقة الطالب على احتمالها ، ويعجز عن إيجاد الحلول المناسبة لها ، الامر الذي يشعره بحالة من الاجهاد وعدم الارتياح النفسي ، وقد يؤدي في النهاية الى انخفاض المستوى التحصيلي وتدنى الانجاز الأكاديمي لديه (*Azila-Gbetteor , Atatsi , Danku & Soglo* , 2015) .

ونظرا للدور الذي تقوم به الضغوط الأكاديمية في تشكيل سلوك التلكؤ الأكاديمي لدى الطلاب ، وتأثيرها في انخفاض التحصيل الدراسي لديهم ، فقد تناولتها العديد من الدراسات والبحوث ومنها : دراسة (*Rahardjo , Juneman & Setiani*) (2013) والتي هدفت إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين الضغوط الأكاديمية والقلق في تشغيل الكمبيوتر و سلوك التلكؤ الأكاديمي لدى مجموعة من الطلاب بالمرحلة الجامعية ، وقد تكونت عينة الدراسة من (٦٥) طالبا وطالبة بالمرحلة الجامعية (٤٥ طالبة - ٥٠ طالبا) ، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى وجود ارتباط دال إحصائيا بين الضغوط الأكاديمية وسلوك التلكؤ الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الجامعية ، وتوصلت كذلك الى أن الضغوط الأكاديمية لدى الطلاب الذكور لديهم نسبة اعلى من الطالبات الاناث .

ودراسة (*Kandemir*) (2014) والتي هدفت إلى دراسة مدى تأثير الضغوط الأكاديمية وادمان الانترنت والدافع الأكاديمي بين طلاب الجامعة على سلوك التلكؤ الأكاديمي ، وقد تكونت عينة الدراسة من (٤٠٧) طالبا وطالبة (٨٥ طالبا / ٣٢٢ طالبة) بكليات (العلوم / التربية / الآداب) بجامعة كيريكال Kirikkale بتركيا ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن

القيمة التنبؤية للضغوط الأكاديمية والمعتقدات اللاعقلانية بالتكؤ الأكاديمي

سلوك التكؤ الأكاديمي للطلاب يمكن التنبؤ به بشكل كبير من خلال الضغوط الأكاديمية والأمان على الإنترنت والدافع الأكاديمي لدى الطلاب عينة الدراسة .

ويتأثر سلوك التكؤ الأكاديمي لدى الطلاب بالمرحلة الجامعية ببعض المتغيرات الأخرى كالمعتقدات اللاعقلانية ، فإذا كانت المعتقدات تفاؤلية فإن ذلك يبعث على السعادة و الفرح واللجوء الى انجاز الأعمال الدراسية المطلوبة في وقتها ، أما إذا كانت المعتقدات تشاؤمية فإن ذلك يبعث على الحزن و فقدان الأمل في المستقبل واللجوء الى التكؤ الأكاديمي ، مما يسبب القلق و الاكتئاب وغيرها من الاضطرابات النفسية التي تنعكس على الفرد في شكل اضطرابات جسمية وتستمر هذه الاضطرابات باستمرار الحالة النفسية المبنية على المعتقدات اللاعقلانية .

ويشير (Gunduz (2013 الى أن المعتقدات اللاعقلانية عبارة عن مجموعة من المعتقدات السالبة الخاطئة وغير المنطقية وغير الواقعية ، والتي تطرأ على تفكير الطالب بشكل متكرر وتلقائي ، وهي تتصف بعدم الموضوعية ، وتتأثر بالأهواء الشخصية ، وتقود الى ظهور سلوك التكؤ الأكاديمي لدى الطلاب ، وربما يرجع ذلك الى عدم التوافق مع امكانات الطالب الواقعية ، والمبالغة في ادراك جوانب القصور الذاتي ، والتهوين من النجاح الشخصي له .

ونظرا لطبيعة التأثير المباشر للمعتقدات اللاعقلانية في تشكيل سلوك التكؤ الأكاديمي لدى الطلاب ، فقد تناولتها العديد من الدراسات والبحوث ومنها : دراسة *Sadeghi , Hajloo (2011)* ووالتي هدفت إلى التحقق من طبيعة العلاقة بين المعتقدات اللاعقلانية لدى طلاب الجامعة وسلوك التكؤ الأكاديمي ، وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٥٠) طالب وطالبة بالمرحلة الجامعية في مدى عمري (١٩ - ٢١) سنة ، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى وجود ارتباط دال إحصائيا بين بعض المعتقدات اللاعقلانية (تقدير المسؤولية ، التهديد والاهمية ، المسؤولية ، السيطرة على الأفكار) سلوك التكؤ الأكاديمي لدى الطلاب عينة الدراسة ، كما اظهرت نتائج الدراسة ان السيطرة على المعتقدات اللاعقلانية يمكن ان تكون مفيدة في انخفاض سلوك التكؤ الأكاديمي .

ودراسة *Craciun (2013)* والتي هدفت إلى التعرف على فعالية تطبيق برنامج قائم على العلاج السلوكي المعرفي في خفض المعتقدات اللاعقلانية لدى طلاب الجامعة ، وقد تكونت عينة الدراسة من (١٢٤) طالبا وطالبة بالمرحلة الجامعية ، في مدى عمري (١٥ - ١٧) سنة ويمتوسط (١٦,٢١) سنة ، وأكمل طلاب المجموعة التجريبية المهام الخاصة بالبرنامج العلاجي السلوكي المعرفي ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في المعتقدات العقلانية وذلك لصالح

طلاب المجموعة الضابطة ، أى أن برنامج العلاج السلوكى المعرفى كان فعالا فى خفض المعتقدات اللاعقلانية لدى الطلاب عينة الدراسة.

ونظراً لما يمثله سلوك التلکؤ الأكاديمي من مشكلة كبيرة لدى الطلاب بالمراحل التعليمية المختلفة بصورة عامة ، والطلاب بالمرحلة الجامعية بصفة خاصة ، وتأثير هذا السلوك على التوافق الشخصي والدراسي للطلاب ، وتدنى الانجاز الأكاديمي لديهم ، بالإضافة إلى اختلاف نتائج الدراسات المتعلقة بتأثير بعض المتغيرات الديموغرافية (النوع الاجتماعي ، المستوى الدراسي) على التلکؤ الأكاديمي ، والمعتقدات اللاعقلانية ، والضغوط الأكاديمية ، فقد تحددت مشكلة الدراسة الحالية في محاولة التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين كل من الضغوط الأكاديمية والمعتقدات اللاعقلانية (متغيرات مستقلة) والتلکؤ الأكاديمي (متغير تابع) لدى الطلاب بالمرحلة الجامعية ، وتأثير بعض المتغيرات الديموغرافية (النوع الاجتماعي ، المستوى الدراسي) والتفاعلات المشتركة بينهما على متغيرات الدراسة الحالية ، وكذلك التعرف على القيمة التنبؤية للضغوط الأكاديمية والمعتقدات اللاعقلانية بالتلکؤ الأكاديمي لدى الطلاب بالمرحلة الجامعية .

وفى ضوء ذلك تتبلور مشكلة الدراسة الحالية في الإجابة عن التساؤلات الآتية :

١- هل توجد علاقات ارتباطية دالة إحصائياً بين التلکؤ الأكاديمي (كمتغير تابع) وكل من الضغوط الأكاديمية والمعتقدات اللاعقلانية (كمتغيرات مستقلة) لدى الطلاب عينة الدراسة ؟

٢- هل توجد فروق دالة احصائياً في التلکؤ الأكاديمي بين الطلاب المرتفعين والطلاب المنخفضين في كل من : الضغوط الأكاديمية ، والمعتقدات اللاعقلانية ؟

٣- هل توجد تأثيرات دالة إحصائياً للنوع الاجتماعي (ذكور ، إناث) والمستوى الدراسي (أول ، ثالث) والتفاعل الثنائي بينهما على الضغوط الأكاديمية والمعتقدات اللاعقلانية لدى الطلاب عينة الدراسة ؟

٤- هل يمكن التنبؤ بالتلکؤ الأكاديمي للطلاب عينة الدراسة من خلال الضغوط الأكاديمية والمعتقدات اللاعقلانية والنوع الاجتماعي (ذكور ، إناث) والمستوى الدراسي (أول ، ثالث) ، وأي من المتغيرات المستقلة السابقة أكثر قدرة على التنبؤ بالتلکؤ الأكاديمي ؟

أهمية الدراسة :

ترجع أهمية الدراسة إلى أنها تتناول مشكلة خطيرة في مجال التعلم المدرسي ، ألا وهى مشكلة التلکؤ الأكاديمي ، كما أنها تتناول بعض المفاهيم المهمة والمربطة بسلوك التلکؤ الأكاديمي مثل الضغوط الأكاديمية والمعتقدات اللاعقلانية ، لذا فموضوع

الدراسة الحالية ينطوي على أهمية كبيرة سواء من الناحية النظرية أو الناحية التطبيقية :

الأهمية النظرية :

- ١- تأتي الدراسة الحالية مسيرة للاهتمام المتزايد من قبل التربويين في العصر الحالي بسلوك التلكؤ الأكاديمي لدى الطلاب . وذلك نظراً لأن سلوك التلكؤ الأكاديمي يمثل أحد أهم المشكلات السلوكية التي ترتبط بالطلاب في المراحل التعليمية المختلفة ، والتي تؤدي الى العديد من الآثار السلبية التي تنعكس على الفرد والمجتمع (2010 Babadogan) .
- ٢- دراسة الضغوط الأكاديمية والمعتقدات اللاعقلانية وسلوك التلكؤ الأكاديمي لدى الطلاب من الموضوعات المهمة في العملية التعليمية ، وذلك لأن هذه المتغيرات تسهم في تفسير كثير من جوانب الاختلاف في المستوى التحصيلي لدى الطلاب . كما ان المعتقدات اللاعقلانية ترتبط بالكثير من الضغوط والاضطرابات النفسية والعصائية التي تواجه الطلاب في دراستهم الأكاديمية (2015 Rahimizadeh & Khoshli) .
- ٣- المساهمة في فهم طبيعة العلاقة بين التلكؤ الأكاديمي وكل من الضغوط الأكاديمية والمعتقدات اللاعقلانية لدى الطلاب عينة الدراسة ، وهو ما يساعد بالتأكيد في تطوير العملية التعليمية وذلك عن طريق مواجهه وخفض الضغوط الأكاديمية والمعتقدات اللاعقلانية لدى الطلاب بالمرحلة الجامعية .
- ٤- تسهم الدراسة في إمكانية الكشف عن الطلاب المنخفضين تحصيلياً بناءً على المعتقدات اللاعقلانية لديهم وسلوك التلكؤ الأكاديمي الذي يتبعونه أثناء دراستهم ، ثم الاهتمام بهؤلاء الطلاب وتقديم المساعدة لديهم ، وهو ما يسهم في النهاية في رفع المستوى التعليمي وتحقيق الجودة المنشودة في التعليم الجامعي .

الأهمية التطبيقية :

- ١- إعداد مقياس موضوعي مقنن كأداة تستخدم لقياس التلكؤ الأكاديمي لدى طلاب الجامعة ، وبحيث تتوافر فيه أهم الشروط السيكمترية للمقياس النفسي الجيد .
- ٢- ترجمة أداة حديثة لقياس الضغوط الأكاديمية لدى الطلاب بالمرحلة الجامعية هي مقياس الضغوط الأكاديمية (APS) والتي أعدها " بديوى وجابريل " (Bedewy ; 2015 Gabriel) والمكونة من (١٨ عبارة) موزعة على أربعة أبعاد (ضغط الدراسة ، ضغط الامتحانات ، التصورات الذاتية الأكاديمية ، ضغط الوقت) وهو ما يمكن الاستعانة به في البحوث المستقبلية .
- ٣- ترجمة أداة لقياس المعتقدات اللاعقلانية وهي مقياس المعتقدات اللاعقلانية (IBI) والتي أعدها " هايمسون " (2011 Heimisson) والمكونة من (٥٠ عبارة)

موزعة على خمسة أبعاد (القلق الزائد ، تجنب المشكلات ، طلب التأييد والاستحسان ، اللامسؤولية الانفعالية ، اللوم الزائد للذات والآخرين) وهو ما يمكن استخدامه في الدراسات المستقبلية المرتبطة بالدراسة الحالية .

٤- تكمن أهمية الدراسة الحالية، أيضاً مما نتوصل إليه من نتائج يمكنها الإسهام بشكل أو بآخر في إلقاء الضوء على الضغوط الأكاديمية التي يواجهها الطلاب والمعتقدات اللاعقلانية التي يستخدمها الطلاب داخل الجامعة وتأثيرها على سلوك التلكؤ الأكاديمي وتعلمهم ، وبما يساعد في مواجهه هذه الضغوط الأكاديمية وخفضها ، وكذلك التعرف على المعتقدات اللاعقلانية المرتبطة بالتلكؤ الأكاديمي لدى الطلاب ، وحيث يتم مراعاتها أثناء عملية التدريس لهم ، وبما يؤدي في النهاية إلى الارتفاع بالمستوى التعليمي لدى الطلاب بالجامعة وهو الهدف الرئيس للتعلم بالمرحلة الجامعية

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى محاولة التعرف على :

- ١- العلاقات الارتباطية بين التلكؤ الأكاديمي (كمتغير تابع) وكل من الضغوط الأكاديمية ، المعتقدات اللاعقلانية (كمتغيرات مستقلة) لدى الطلاب عينة الدراسة .
- ٢- مدى وجود فروق دالة احصائية في التلكؤ الأكاديمي بين الطلاب المرتفعين والطلاب المنخفضين بكل من الضغوط الأكاديمية والمعتقدات اللاعقلانية .
- ٣- مدى اختلاف الضغوط الأكاديمية والمعتقدات اللاعقلانية والتلكؤ الأكاديمي باختلاف النوع الاجتماعي (ذكور / إناث) والمستوى الدراسي (أول / ثالث) والتفاعل الثنائي بينهما ، ومقدار حجم التأثير ونسبة التباين المفسر لكل من النوع والمستوى الدراسي على المتغيرات السابقة .
- ٤- إمكانية التنبؤ بالتلكؤ الأكاديمي من خلال الضغوط الأكاديمية والمعتقدات اللاعقلانية لدى الطلاب عينة الدراسة .

المفاهيم الإجرائية لمصطلحات الدراسة :

١- الضغوط الأكاديمية : Academic pressure

يعرف (2015) Bedewy & Gabriel الضغوط الأكاديمية بأنها مجموعة من العوامل الأكاديمية التي يتعرض لها الطلاب أثناء دراستهم ، وهذه العوامل تسبب الاجهاد لمعظم الطلاب ، ويؤدي ذلك بالضرورة الى ضعف الثقة بالنفس وضعف الاداء الأكاديمي .

القيمة التنبؤية للضغوط الأكاديمية والمعتقدات اللاعقلانية بالتكؤ الأكاديمي

وتتحدد الضغوط الأكاديمية في الدراسة الحالية تبعاً لدرجة الطالب على أبعاد مقياس الضغوط الأكاديمية لـ (Bedewy & Gabriel (2015) والتي تعبر عن درجة الطالب في أبعاد الضغوط الأكاديمية الآتية :

- ضغط الدراسة Study Pressure :
تشير إلى مجموعة من المهام والواجبات والأعمال المتعلقة بالدراسة الأكاديمية للطالب ، وهذه المهام تؤدي الى ضعف الأداء الأكاديمي للطالب .
- ضغط الامتحانات Examinations Pressure :
تشير إلى مجموعة من الواجبات والأعمال والمهام المرتبطة بالامتحانات التي يؤديها الطالب ، وهذه الواجبات تسبب الاجهاد والتعب لمعظم الطلاب .
- التوقعات الذاتية الأكاديمية Academic Self-perceptions :
تشير إلى اقتناع الطالب بقدرته على القيام بالسلوك الأكاديمي المطلوب بنجاح ، وترتبط تلك التوقعات بقوة الدافع لدى الطالب للقيام بهذا السلوك الأكاديمي .
- ضغط الوقت Time Pressure :
تشير إلى مجموعة من الأعمال والمهام والواجبات المتعلقة بالوقت المخصص للدراسة الأكاديمية ، وهذه الأعمال تؤدي بالضرورة الى الاجهاد وضعف الثقة بالنفس للطالب .

وسوف تتبنى الدراسة الحالية تعريف (Bedewy & Gabriel (2015) وذلك لاستخدام مقياسهما في هذه الدراسة .

٢- المعتقدات اللاعقلانية : Irrational Beliefs

يعرف (Heimisson (2011 المعتقدات اللاعقلانية بأنها الافكار العامة والآراء والقيم الغير صحيحة والمنافية للعقل التي يصدرها الطالب حول الاحداث التي تحيط به ، وهذه الآراء والقيم هي نتاج أفكار وتوقعات وتعميمات مبنية على مزيج من المبالغة والتحويل والظن ، وتسبب الكثير من المشكلات والاضطرابات النفسية .

وتتحدد المعتقدات اللاعقلانية في الدراسة الحالية تبعاً لدرجة الطالب على أبعاد مقياس المعتقدات اللاعقلانية لـ (Heimisson (2011 والتي تعبر عن درجة الطالب في أبعاد المعتقدات اللاعقلانية الآتية :

- القلق الزائد Excessive Anxiety :
ويتضمن ميل الطالب الى القلق الزائد تجاه الانتكاسات المستقبلية والمحن المحتملة .
- اللوم الزائد للذات والآخرين Blame the excess of self and others :

ويتضمن ميل الطالب الى الشعور أو سمة الشعور بالذنب واللوم على الاخطاء للذات والآخرين .

• تجنب المشكلات Problem Avoidance :

ويتضمن ميل الطالب الى تجنب المشكلات ، والاعتماد على الآخرين في اتخاذ القرارات المتعلقة والمحفوفة بالمخاطر .

• طلب التأييد والاستحسان Demand of Approval :

ويتضمن حاجة الطالب الى التأييد والموافقة من الآخرين ، والخوف من الفشل والرفض .

• اللامسؤولية الانفعالية Emotional irresponsibility :

ويتضمن ميل الطالب الى صرف اسناد الحالة العاطفية التي يشعر بها بعيدا عن النفس ، وعدم استعداده لتحمل المسؤولية الانفعالية الخاصة به ، ومحاولة البحث عن أسباب تحقيق خارجي لتفسير الحالة الانفعالية التي يشعر بها .

وسوف تتبنى الدراسة الحالية تعريف (Heimisson 2011) وذلك لاستخدام مقياسه في هذه الدراسة .

٢- التلكؤ الأكاديمي Academic procrastination :

يعرف الباحثان التلكؤ الأكاديمي إجرائياً بأنه التأجيل الإرادي الاعتيادي لتنفيذ الأعمال والمهام الأكاديمية التي يكلف بها الفرد في الوقت المحدد أو المتوقع ، وتأخره في إتمامها إلى اللحظات الأخيرة ، ويؤدي ذلك السلوك الى شعور الطالب بالتوتر الانفعالي والضيق وعدم الارتياح لتأخيره اتمامها .

وتتحدد أبعاد التلكؤ الأكاديمي إجرائياً في الدراسة الحالية تبعاً لدرجة الطالب على أبعاد المقياس المستخدم في هذه الدراسة ، والتي تعبر عن درجة الطالب في أبعاد التلكؤ الأكاديمي الآتية :

١. البعد المعرفي Cognitive Dimension :

يشير إلى عدم التوافق ما بين النية أو القصد أو الغاية لأداء مهمة ما وبين التنفيذ الفعلي لهذه المهمة .

٢. البعد السلوكي Behavioral Dimension :

يشير إلى ميل إرادي اعتيادي لتأجيل البدء أو الإكمال لمهمة ما ، أو تأخير أدائها إلى اللحظات الأخيرة ، وكذلك عدم الانتهاء منها في الوقت المحدد .

٣. البعد الانفعالي Emotional Dimension :

يشير إلى حالة من الضيق وعدم الارتياح يشعر بها الطالب فيما يتعلق بميله الإرادي الاعتيادي لتأجيل المهمة ، أو عدم البدء فيها ، أو عزم الانتهاء منها في الوقت المحدد .

الإطار النظري للدراسة :

تم تناول الإطار النظري في الدراسة الحالية من خلال ثلاثة محاور هي (الضغوط الأكاديمية، المعتقدات اللاعقلانية، التلكؤ الأكاديمي) وبشيء من التفصيل والشرح كالتالي:

أولاً: الضغوط الأكاديمية : Academic pressure

(مقدمة ، تعريف الضغوط الأكاديمية ، أسبابها ، أعراضها ، أنواعها ، مصادر الضغوط الأكاديمية ، مراحل الضغوط الأكاديمية ، استراتيجيات التغلب على الضغوط الأكاديمية) .

ثانياً : المعتقدات اللاعقلانية : Irrational Beliefs

(مقدمة ، تعريف المعتقدات اللاعقلانية ، أنواع المعتقدات اللاعقلانية ، العوامل المؤثرة على المعتقدات اللاعقلانية ، تصنيف المعتقدات اللاعقلانية ، النظريات المفسرة للمعتقدات اللاعقلانية ، البرامج العلاجية للمعتقدات اللاعقلانية) .

ثالثاً : التلكؤ الأكاديمي : Academic procrastination

(مقدمة ، تعريف التلكؤ الأكاديمي ، أنماط التلكؤ الأكاديمي ، أسباب التلكؤ الأكاديمي ، النظريات المفسرة للتلکؤ الأكاديمي ، الآثار السلبية للتلکؤ الأكاديمي ، طرق علاج التلكؤ الأكاديمي) .

فروض الدراسة :

في ضوء مشكلة وأهداف الدراسة الحالية والإطار النظري ونتائج الدراسات والبحوث السابقة تم صياغة الفروض التالية :

الفرض الأول :

" توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التلكؤ الأكاديمي (كمتغير تابع) وكل من الضغوط الأكاديمية والمعتقدات اللاعقلانية (كمتغيرات مستقلة) لدى الطلاب عينة الدراسة " .

الفرض الثاني :

" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التلكؤ الأكاديمي بين الطلاب المرتفعين والطلاب

المنخفضين في كل من : الضغوط الأكاديمية ، والمعتقدات اللاعقلانية " .

الفرض الثالث :

" لا توجد تأثيرات دالة إحصائية للنوع الاجتماعي (ذكور / إناث) والمستوى الدراسي (أول / ثالث) والتفاعل التثائي بينهما على الضغوط الأكاديمية والمعتقدات اللاعقلانية والتكثؤ الأكاديمي لدى الطلاب عينة الدراسة " .

الفرض الرابع :

" يمكن التنبؤ بالتكثؤ الأكاديمي لدى الطلاب عينة الدراسة من خلال الضغوط الأكاديمية ، والمعتقدات اللاعقلانية ، النوع الاجتماعي ، والمستوى الدراسي " .

إجراءات الدراسة

- أولاً : عينة الدراسة الأساسية :

تم اختيار عينة الدراسة الأساسية من طلبة وطالبات الفرقة الاولى والفرقة الثالثة بكلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي في العام الجامعي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ (الفصل الدراسي الثاني) وبالشعب العلمية والأدبية (كعينة ممثلة لطلاب الجامعة) ، وبلغ عددهم (٢٦٨) طالب وطالبة بعد استبعاد الطلاب الذين لم يكملوا الإجابة عن جميع أدوات الدراسة الحالية ، وبلغ متوسط أعمارهم (٢٠.٤٢) وانحراف معياري قدره (٠.٦٩) ، ويوضح الجدول (١) عدد أفراد عينة الدراسة وتوزيعهم في ضوء النوع والمستوى الدراسي :

جدول (١) عينة الدراسة الأساسية في ضوء النوع والمستوى الدراسي

النوع المستوى الدراسي	ذكور	إناث	المجموع
أول	٦٩	٧٧	١٤٦
ثالث	٥٨	٦٤	١٢٢
المجموع	١٢٧	١٤١	٢٦٨

ثانياً : عينة الكفاءة السيكمومترية لأدوات الدراسة :

تم تقنين الأدوات المستخدمة بالدراسة الحالية ، وذلك عن طريق تطبيقها على عينة من طلاب كلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي ، وبلغ عددهم (١٣٩) طالب وطالبة بمتوسط عمري (٢٠.١٧) سنة وانحراف معياري قدره (٠.٧٢) ، كما هو موضح بالجدول (٢) :

جدول (٢) عينة تقنين الأدوات في ضوء النوع والمستوى الدراسي

النوع المستوى الدراسي	تعدد	إناث	المجموع
أول	٣٧	٤١	٧٨
ثالث	٢٨	٣٣	٦١
المجموع	٦٥	٧٤	١٣٩

ثالثاً : أدوات الدراسة :

من خلال استعراض الباحثين للإطار النظري والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع ومتغيرات الدراسة الحالية ، تم تحديد المقاييس والاختبارات التي سوف يتم استخدامها في قياس متغيرات الدراسة (الضغوط الأكاديمية ، المعتقدات اللاعقلانية ، التكؤ الأكاديمي) .

وفيما يلي عرض لهذه الأدوات :-

١- مقياس الضغوط الأكاديمية (APS) (Bedewy ; Gabriel, 2015) (ترجمة : الباحثين)

٢- قائمة المعتقدات اللاعقلانية (IBI) (Heimisson ; 2011) (ترجمة : الباحثين)

٣- مقياس التكؤ الأكاديمي (APS) Academic procrastination Scale (إعداد : الباحثين)

١- مقياس الضغوط الأكاديمية (APS) Academic pressure Scale

(Bedewy ; Gabriel, 2015) (ترجمة : الباحثين) (ملحق ١)

أعد هذا المقياس بديوى وجابريل (Bedewy ; Gabriel, 2015) في عام ٢٠١٥ م لقياس انماط الضغوط الأكاديمية التي تواجه الطلاب أثناء دراساتهم الأكاديمية وهي (ضغط الدراسة ، ضغط الامتحانات ، التوقعات الذاتية الأكاديمية ، ضغط الوقت) ، وهذا المقياس نوع من التقدير الذاتي الذي يجب عنه المفحوص في ضوء مقياس خماسي الاستجابة يبدأ (غير موافق بشدة ، غير موافق ، غير متأكد ، موافق ، موافق بشدة) ، وبحيث يعطى لكل استجابة درجات كالتالي بالترتيب (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥) ومع مراعاة اتجاه العبارة ، ويتكون هذا المقياس من (١٨) عبارة موزعة على أربعة أبعاد كالتالي (٤ عبارات ضغط الدراسة ، ٤ عبارات ضغط الامتحانات ، ٥ عبارات التوقعات الذاتية الأكاديمية ، ٥ عبارات ضغط الوقت) .

الخصائص السيكومترية لمقياس الضغوط الأكاديمية :

- أولاً : الثبات :

قام معدا المقياس (Bedewy ; Gabriel, 2015) بالتحقق من ثباته باستخدام معادلة ألفا - كرونباخ على طلبة الجامعة وعددهم (١٠٠) طالبا وطالبة (٤١ طالب ، ٤٩ طالبة) بمتوسط عمري (٢٠.٥ عاماً) وكانت نتائج معاملات الثبات باستخدام معادلة ألفا - كرونباخ للأبعاد الأربعة الفرعية لمقياس الضغوط الأكاديمية جميعها دالة إحصائياً ، حيث كانت كالتالي (٠.٦١ ضغط الدراسة ، ٠.٦٤ ضغط الامتحانات ، ٠.٥٨ التوقعات الذاتية

الأكاديمية ، ٠.٦٧ ضغط الوقت) .

وفي الدراسة الحالية

تم التحقق من ثبات مقياس الضغوط الأكاديمية عن طريق :

(١) استخدام معادلة ألفا - كرونباخ : والجدول (٣) يوضح معاملات الثبات للمقاييس الفرعية للمقياس باستخدام معامل ألفا (α) .

جدول (٣)

معاملات الثبات لمقياس الضغوط الأكاديمية باستخدام معامل ألفا (α) (ن = ١٣٩)

الضغوط الأكاديمية	ضغط الدراسة	ضغط الامتحانات	التوقعات الذاتية الأكاديمية	ضغط الوقت
معاملات الثبات	٠.٧٤	٠.٧٨	٠.٧٥	٠.٧٦

وقد كانت جميع معاملات الثبات لمقياس الضغوط الأكاديمية باستخدام معامل ألفا

(α) دالة عند مستوى (٠.٠١) ، وتراوح قيمها ما بين (٠.٧٤ - ٠.٧٨) .

(٢) استخدام إعادة الاختبار : وتم ذلك عن طريق إعادة تطبيق المقياس على عينة

الكفاءة السيكومترية لأدوات الدراسة (ن = ١٣٩ طابعا وطالبة) بفاصل زمني قدرة ثلاثة

أسابيع ، والجدول (٤) يوضح معاملات الثبات للمقاييس الفرعية للمقياس باستخدام طريقة إعادة الاختبار :

جدول (٤)

معاملات الثبات لمقياس الضغوط الأكاديمية باستخدام طريقة إعادة الاختبار (ن = ١٣٩)

الضغوط الأكاديمية	ضغط الدراسة	ضغط الامتحانات	التوقعات الذاتية الأكاديمية	ضغط الوقت
معاملات الثبات	٠.٧٦	٠.٨١	٠.٧٨	٠.٧٧

وقد كانت جميع معاملات الثبات لمقياس الضغوط الأكاديمية باستخدام طريقة إعادة

الاختبار دالة عند مستوى (٠.٠١) ، وتراوح قيمها ما بين (٠.٧٦ - ٠.٨١) .

ثانياً : الصدق :

قام معدا المقياس (*Bedewy ; Gabriel, 2015*) بالتحقق من صدقة باستخدام

التحليل العاملي بطريقة المكونات الأساسية لهوتلنج *Hottelling* ، واعتمادا على محك

كايزر *Kaiser* < (١.٠) ، وتم اجراء التحليل العاملي على (٤٣) عبارة أولية ، وقد تم

استخلاص أربعة عوامل تشبعت عليهم (١٨) عبارة تشبعاً مقبولاً طبقاً لمحك جيلفورد

(± 0.3) ، وكانت نتائج التحليل العاملي كالتالي :

القيمة التنبؤية للضغوط الأكاديمية والمعتقدات اللاعقلانية بالتركيز الأكاديمي

- العامل الأول :

وقد تشعب بهذا العامل (٤) عبارات ونسبة تباين مفسر (١٨.٢٤%) من نسبة التباين الكلي للمصنوفة وسمى ضغط الدراسة .

- العامل الثاني :

تشعب بهذا العامل (٤) عبارات ونسبة تباين مفسر (١٠.٠٨%) من نسبة التباين الكلي للمصنوفة وسمى ضغط الامتحانات .

- العامل الثالث :

تشعب بهذا العامل (٥) عبارات ونسبة تباين مفسر (٩.١٩%) من نسبة التباين الكلي للمصنوفة وسمى التوقعات الذاتية الأكاديمية .

- العامل الرابع :

تشعب بهذا العامل (٥) عبارات ونسبة تباين مفسر (٨.٢١%) من نسبة التباين الكلي للمصنوفة وسمى ضغط الوقت .

وفي الدراسة الحالية

تم التأكد من صدق مقياس الضغوط الأكاديمية (Bedewy ; Gabriel, 2015) في الدراسة الحالية وذلك من خلال استخدام صدق تمييز مفردات مقياس الضغوط الأكاديمية ، وبأخذ الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد مقياس الضغوط الأكاديمية (أربعة أبعاد) محكاً للحكم على صدق مفرداته ، وعن طريق ترتيب الدرجة الكلية لكل بُعد ترتيباً تنازلياً ، وتم أخذ أعلى ٢٧% وأدنى ٢٧% ، لتمثل مجموعة أعلى ٢٧% من درجات الطلاب ذوى المستوى الأعلى وبلغ عددهم ٣٨ طالباً وطالبة ، وتمثل مجموعة أدنى ٢٧% من درجات الطلاب ذوى المستوى الأدنى ، وبلغ عددهم ٣٨ طالباً وطالبة ، وتم حساب متوسطات درجات مجموعتي الطلاب في كل مفردة من مفردات المقياس والاحترافات المعيارية ، وتم استخدام النسبة الحرجة Critical Ratio في المقارنة بين درجات مجموعتي الطلاب لمعرفة معاملات تمييز المفردات ، وكما هو موضح بجدول (٥) :

جدول (٥) معاملات تمييز مفردات مقياس الضغوط الأكاديمية

ضغط الدراسة		ضغط الامتحانات		التوقعات الذاتية الأكاديمية		ضغط الوقت	
التمييز	م	التمييز	م	التمييز	م	التمييز	م
٤.٢٩	١	٣.٨٤	٢	٤.٤٨	٣	٣.٧٩	٤
٣.٧٧	٥	٤.٢١	٦	٣.٢٧	٧	٤.٤٦	٨
٤.٧١	٩	٤.٧٤	١٠	٤.١٨	١١	٣.٧٤	١٢
٣.٦٤	١٣	٣.٥٩	١٤	٣.٤١	١٥	٣.٧١	١٦
				٤.٠٥	١٧	٣.١٤	١٨

ثالثاً : الاتساق الداخلي للمقياس :

تم حساب الاتساق الداخلي لمقياس الضغوط الأكاديمية من خلال حساب معاملات الارتباط (معاملات الاتساق) بين درجات مفردات كل بعد من أبعاد المقياس مع الدرجة الكلية له ، مع حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد المقياس (صلاح الدين محمود علام ، ٢٠٠٢ ، ١٥٤) ، وقد تم حساب معاملات الاتساق بين مفردات كل بعد من ابعاد مقياس الضغوط الأكاديمية مع الدرجة الكلية له ، مع حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية لكل بعد من ابعاد مقياس الضغوط الأكاديمية وذلك كما هو موضح بالجدول (٦)

جدول (٦)

معاملات الاتساق لمفردات كل بعد من أبعاد الضغوط الأكاديمية بالدرجة الكلية له (ن = ١٣٩)

ضغوط الدراسة		ضغوط الامتحانات		التوقعات الذاتية الأكاديمية		ضغوط الوقت	
م	الاتساق	م	الاتساق	م	الاتساق	م	الاتساق
١	٠.٧١٨	٢	٠.٦٧٢	٣	٠.٦٣٦	٤	٠.٧٤٧
٥	٠.٦٠٢	٦	٠.٥٨٧	٧	٠.٦٩٧	٨	٠.٤٦٢
٩	٠.٥٤١	١٠	٠.٧٤٧	١١	٠.٤٦٨	١٢	٠.٥٨١
١٣	٠.٦٢٧	١٤	٠.٥٤٢	١٥	٠.٥٩٤	١٦	٠.٦٢٥
				١٧	٠.٦٥٣	١٨	٠.٥٢٧

الصورة النهائية للقائمة :

ملحق (١)

تتكون القائمة من (١٨) عبارة ، موزعة على الأبعاد الأربعة للضغوط الأكاديمية ، كما هو موضح بجدول (٧) :

جدول (٧) توزيع عبارات مقياس الضغوط الأكاديمية على الأبعاد الأربعة

عدد العبارات	العبارات المنتمية للبعد	البعد
٤	١٣.٩.٥.١	ضغوط الدراسة
٤	١٤.١.٠.٦.٢	ضغوط الامتحانات
٥	١٧.١٥.١١.٧.٣	التوقعات الذاتية الأكاديمية
٥	١٨.١٩.١٢.٨.٤	ضغوط الوقت
١٨	المقياس ككل	

٢- قائمة المعتقدات اللاعقلانية (IBI) Irrational Beliefs Inventory

(Heimisson ; 2011) (ترجمة : الباحثين) (ملحق ٢)

أعد هذه القائمة (Heimisson;2011) لقياس المعتقدات اللاعقلانية (IBI) *Irrational Beliefs Inventory* ، وتتكون القائمة من (٥٠) عبارة ، وكل عبارة يقابلها خمس استجابات تبدأ بـ (غير موافق بشدة ، غير موافق ، غير متأكد ، موافق ، موافق بشدة) ، وتقابلها الدرجات (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥) على الترتيب للعبارات الإيجابية ، بينما يتم إعطاء الدرجات (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥) للعبارات السلبية على الترتيب .

أولاً : ثبات القائمة :

قام معد القائمة (Heimisson;2011) بالتحقق من ثباتها باستخدام معادلة ألفا - كرونباخ على طلبة الجامعة وعددهم (٨٤٢) طالباً وطالبة (٢٠٨ طالب ، ٦٣٤ طالبة) بمتوسط عمري (٢٠.٢٥ عاماً) وكانت معاملات الثبات لأبعاد قائمة المعتقدات اللاعقلانية (القلق الزائد ، اللوم الزائد للذات والآخرين ، تجنب المشكلات ، طلب التأييد والاستحسان ، اللامسؤولية الانتفاعية ، الدرجة الكلية) (٠.٧٨ ، ٠.٧٦ ، ٠.٧٣ ، ٠.٨٢ ، ٠.٧٦ ، ٠.٨٤) على الترتيب

وفي الدراسة الحالية

تم التحقق من ثبات قائمة المعتقدات اللاعقلانية (IBI) عن طريق إعادة الاختبار ، وكذلك عن طريق حساب معاملات ألفا - كرونباخ على عينة الكفاءة السيكمترية للأدوات (١٣٩) طالباً وطالبة ، والجدول رقم (٨) يوضح معاملات الثبات لأبعاد قائمة المعتقدات اللاعقلانية باستخدام إعادة الاختبار ، ومعامل ألفا (α) :

جدول (٨) معاملات الثبات لأبعاد قائمة المعتقدات اللاعقلانية باستخدام إعادة

الاختبار ، ومعامل ألفا (α) (ن = ١٣٩)

أبعاد القائمة	القلق الزائد	اللوم الزائد للذات والآخرين	تجنب المشكلات	طلب التأييد والاستحسان	اللامسؤولية الانتفاعية	الدرجة الكلية
إعادة الاختبار	٠.٧٧٣	٠.٧٥٣	٠.٧٥١	٠.٨٣٧	٠.٧٦٢	٠.٨٥٣
معامل ألفا (α)	٠.٧٤٢	٠.٧١٦	٠.٧٣٦	٠.٧٨٤	٠.٧٤٤	٠.٧٩٣

ويتضح من جدول (٨) أن أبعاد قائمة المعتقدات اللاعقلانية (IBI) تتمتع بمعاملات ثبات مرضية ، مما يسمح باستخدامها في الدراسة الحالية .

ثانياً : صدق القائمة :

قام معد القائمة (Heimisson;2011) بالتحقق من صدقها باستخدام التحليل العاملي بطريقة المكونات الأساسية ، ومن خلال إجراء التدوير للمحاور باستخدام الفارماكس Varimax ، وتم ذلك على (٧٥) عبارة أولية ، وقد تم استخلاص ثلاثة عوامل للتحليل العاملي وتشبعت عليهم (٥٠) عبارة تشبعاً مقبولاً طبقاً لمحك جيلفورد (± 0.3) ، وكانت نتائج التحليل العاملي كالتالي :

- العامل الأول :

وقد تشبع بهذا العامل (١٢) عبارة ونسبة تباين مفسر (١٩.٨٤%) من نسبة التباين الكلي للمصفوفة وسمى القلق الزائد .

- العامل الثاني :

تشبع بهذا العامل (١٤) عبارة وينسبة تباين مفسر (١٤.٨٦%) من نسبة التباين الكلي للمصفوفة وسمى اللوم الزائد للذات والآخرين .

- العامل الثالث :

تشبع بهذا العامل (١٠) عبارة وينسبة تباين مفسر (١٢.٦٩%) من نسبة التباين الكلي للمصفوفة وسمى تجنب المشكلات .

- العامل الرابع :

تشبع بهذا العامل (٧) عبارة وينسبة تباين مفسر (١٠.٤٥%) من نسبة التباين الكلي للمصفوفة وسمى طلب التأييد والاستحسان .

- العامل الخامس :

تشبع بهذا العامل (٧) عبارة وينسبة تباين مفسر (٩.٧٣%) من نسبة التباين الكلي للمصفوفة وسمى اللامسؤولية الانفعالية .

وفى الدراسة الحالية :

تم التأكد من صدق قائمة المعتقدات اللاعقلانية (Heimisson, 2011) (IBI) وذلك من خلال استخدام صدق تمييز المفردات (رجاء محمود أبو علام ، ٢٠٠٣ ، ٤٢٥) ، ويتم ذلك بأخذ الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد قائمة المعتقدات اللاعقلانية (٥ أبعاد) محكاً للحكم على صدق مفرداته ، وعن طريق ترتيب الدرجة الكلية لكل بُعد ترتيباً تنازلياً ، وتم أخذ أعلى ٢٧% وأدنى ٢٧% ، لتمثل مجموعة أعلى ٢٧% من درجات الطلاب ذوى المستوى الأعلى وبلغ عددهم ٣٨ طالبا وطالبة ، وتمثل مجموعة أدنى ٢٧% من درجات الطلاب ذوى المستوى الأدنى ، وبلغ عددهم ٣٨ طالبا وطالبة ، وتم حساب متوسطات درجات مجموعتي الطلاب في كل مفردة من مفردات القائمة ، وتم استخدام النسبة الحرجة Critical Ratio (فؤاد عبد اللطيف أبو حطب ، آمال أحمد صادق ، ١٩٩١ ، ٣٥٢) في المقارنة بين درجات مجموعتي الطلاب لمعرفة معاملات تمييز المفردات ، وكما هو موضح بجدول (٩) :

القيمة التنبؤية للضغوط الأكاديمية والمعتقدات اللاعقلانية بالتلکؤ الأكاديمي

جدول (٩٠) معاملات تمييز مقدرات قائمة المعتقدات اللاعقلانية

القلق الزائد		اللوم الزائد لذات والآخرين		تجنب المشكلات		طلب التأييد والاستصنان		اللامسؤولية العاطفية	
التمييز	م	التمييز	م	التمييز	م	التمييز	م	التمييز	م
١	٥,٢٦١	٣	٤,٤٧١	١١	٤,٥٢٧	٥	٣,٧٢٨	١٢	٤,٥٨٣
٢	٤,٥١٧	٤	٥,٤٦٤	١٣	٣,٤٥٨	٢١	٤,٢٧٩	١٥	٥,٣٥٤
٦	٣,٥٥٠	٩	٤,٤٤٨	٢٥	٤,٣٤٢	٢٣	٤,٣٧١	١٧	٤,١٣٨
٧	٥,١٦٢	١٤	٤,٤٠٨	٢٧	٥,٨٥١	٣٧	٥,٨٣٩	٣٠	٤,٣٨٤
٨	٤,٩٢١	١٨	٣,٤٥٩	٣١	٣,٩٤٥	٤٣	٤,٥٤١	٤٢	٣,٧٤٩
١٠	٤,٤٤٧	٢٠	٤,٢١٨	٣٦	٤,٥٤٤	٤٨	٣,٤٧١	٤٦	٤,٣٦٨
١٦	٤,٤٥٧	٢٤	٥,١٦٤	٤٠	٥,٧٣٠	٥٠	٣,٦٧٣	٤٩	٣,٤٨٢
١٩	٥,١٤٢	٢٩	٤,٢٩٠	٤٤	٣,٢٧٩				
٢٢	٣,٥٠٤	٣٣	٤,٤١٧	٤٥	٤,٢٧٣				
٢٦	٤,٥١٦	٣٤	٥,٩١٤	٤٧	٣,٤٥١				
٢٨	٣,٥٤٩	٣٥	٤,٨٠٥						
٣٢	٤,٤٨٢	٣٨	٤,٢٧٤						
		٣٩	٤,٤٦٢						
		٤١	٥,١٨٤						

الصورة النهائية للقائمة :

تتكون قائمة المعتقدات اللاعقلانية (Heimisson;2011) من (٥٠) عبارة موزعة على أبعاد القائمة الخمس ، كما هو موضح بجدول (١٠) :

جدول (١٠) توزيع عبارات قائمة المعتقدات اللاعقلانية على الأبعاد الخمس

عدد العبارات	العبارات المنتمية للبعد	البعد
١٢	٣٢,٢٨,٢١,٢٢,١٩,١١,١٠,٠٨,٠٧,٠٦,٠٢,٠١	القلق الزائد
١٤	٤١,٣٩,٣٨,٣٥,٣٤,٣٣,٢٩,٢٤,٢٠,١٨,١٤,٠٩,٠٤,٠٣	اللوم الزائد لذات والآخرين
١٠	٤٧,٤٥,٤٤,٤٠,٣٩,٣١,٢٧,٢٥,١٣,١١	تجنب المشكلات
٧	٥٠,٤٨,٤٣,٣٧,٣٣,٢١,٠٥	طلب التأييد والاستصنان
٧	٤٩,٤١,٤٢,٣٠,١٧,١٥,١٢	اللامسؤولية العاطفية
٥٠	المقياس ككل	

طريقة تقدير درجات المقياس :

يتم الإجابة علي قائمة المعتقدات اللاعقلانية لـ (IBI) (Heimisson;2011) باختيار الطالب لأحد الاستجابات الخمس التالية (غير موافق بشدة ، غير موافق ، غير متأكد ، موافق ، موافق بشدة) وتقدر درجاتهم (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥) على الترتيب في حالة العبارات الايجابية ، بينما تقدر درجاتهم (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) على الترتيب في حالة العبارات السلبية ، والعبارات السلبية هي (١ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٥ ، ١٧ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٣٠ ، ٤٢ ، ٤٦ ، ٤٨ ، ٤٩) ، وبالتالي فإن أعلى درجة يحصل عليها الطالب علي هذه القائمة هي (٢٥٠) درجة وأقل درجة (٥٠) .

٣- مقياس التلکؤ الأكاديمي Academic procrastination Scale (APS) (إعداد : الباحثين) (ملحق ٣)

الهدف من المقياس :

يهدف المقياس إلى قياس التلکؤ الأكاديمي لدي طلاب المرحلة الجامعية ، والتلکؤ الأكاديمي يقصد به التأجيل الإرادي الاعتيادي لتنفيذ الأعمال والمهام الأكاديمية التي يكلف بها الفرد في الوقت المحدد أو المتوقع ، وتأخره في إتمامها إلى اللحظات الأخيرة ، ويؤدي

أ.د / عصام علي الطيب مرزوق. & د/ غادة محمد حسني النوبي

ذلك الذي يشعر الطالب بالانفعال والضيق وعدم الارتياح لتأخيره اتمامها .
ويعبر عن سلوك التلكؤ الأكاديمي بمجموع درجات استجابات الطلاب علي العبارات
الإيجابية والسلبية الموجودة بالمقياس والمربطة ببعض المواقف التي تعرض عليهم بطريقة مكتوبة
(مثيرات) .

خطوات بناء المقياس :

قام الباحثان بإعداد هذا المقياس في ضوء مجموعة من الخطوات التالية :

(١) مراجعة بعض المقاييس العربية والأجنبية التي وضعت لقياس التلكؤ الأكاديمي لدي
الطلاب ومنها : قائمة التلكؤ الأكاديمي (Babadogan, 2010) ، مقياس التلكؤ
الأكاديمي (McCloskey , 2011) ، المقياس العربي للتسويق الأكاديمي (أحمد
محمد عبد الخالق ، ٢٠١١) ، مقياس التلكؤ الأكاديمي (Kandemira & Palanci ,
2014) ، مقياس التلكؤ الأكاديمي للطلاب (Mortazavi , Mortazavi &
Khosrorad , 2015) .

(٢) الاطلاع علي الأطر النظرية والبحوث والدراسات المرتبطة بالتركؤ الأكاديمي ، وعلي
الرغم من ذلك فقد تم إعداد مقياس التلكؤ الأكاديمي في الدراسة الحالية للأسباب الآتية :

- بعض المقاييس السابقة تم تطبيقها في بيئات مختلفة عن بيئة الدراسة الحالية .
- بعض المقاييس تم استخدامها مع عينات مختلفة عن عينة الدراسة الحالية من حيث العمر
الزمني او النوع الاجتماعي .
- بعض المقاييس تتضمن عدد كبير من العبارات التي يمكن أن تسبب الملل والضيق لدي
الطلاب أثناء الاستجابة .

كتابة مفردات المقياس :-

اعتمادا علي الخطوتين السابقتين تم صياغة مفردات المقياس بإتباع طريقة ليكرت ، وكان
عددها (٥٠) مفردة وقد روعي في صياغة المفردات ما يلي :

- ١- أن تعبر كل مفردة عن فكرة واحدة فقط .
- ٢- أن تكون بسيطة وسهلة حتى يمكن فهمها .
- ٣- أن تكون مرتبطة بالحياة والواقع الذي يعيشه الطالب .

صدق المقياس :

تم حساب صدق مقياس التلكؤ الأكاديمي في الدراسة الحالية باستخدام :

أولا : صدق المحكمين :

تم عرض المقياس علي مجموعة من المتخصصين من أساتذة علم النفس التربوي

المجلة المصرية للدراسات النفسية العدد ٩٧- المجلد السابع والعشرون - أكتوبر ٢٠١٧ - (٢٣)

القيمة التنبؤية للضغوط الأكاديمية والمعتقدات اللاعقلانية بالتكؤ الأكاديمي

- والصحة النفسية ملحق (٤) ، وطلب منهم إبداء الرأي من حيث :
- ١- دقة صياغة المفردات اللغوية وسهولة فهمها من قبل الطلاب .
 - ٢- مدى مناسبة وانتماء المفردات لمقياس التكؤ الأكاديمي .
 - ٣- مفردات ترون تعديلها أو إضافتها أو حذفها .
 - ٤- مدى مناسبة المفردات للمستوي العمري لأفراد العينة (المرحلة الجامعية) .
- وقد كانت نسبة الإنفاق عليها (٨٠ %) فأعلى ، ونتيجة لذلك أصبح عدد المفردات (٤٢) مفردة .

ثانيا : صدق التحليل العاملي :

أ- استخدم الباحثان التحليل العاملي الاستكشافي (E.F.A.) Factorial Analysis Exploratory بواسطة حزمة البرامج الإحصائية في العلوم الاجتماعية (SPSS Version 22.00) لمعرفة المكونات العاملية لمقياس التكؤ الأكاديمي ، وقد تم استخدام التحليل العاملي من الدرجة الأولى مع التدوير المتعامد باستخدام " طريقة الفارماكس " Varimax Rotation .

ب- تم حذف بعض المفردات والعوامل في ضوء مجموعة من المحكات الآتية :

- الإبقاء على العوامل التي جذرها الكامن $Eigenvalue \geq 1$.

- تم حذف المفردات التي لم تتشعب بأي عامل تشعبات يصل إلى المستوى القبول وهو ± 0.4 .

- تم حذف المفردات التي تشعبت على أكثر من عامل تشعباً يصل إلى المستوى المقبول (± 0.4) .

- تم الإبقاء على العوامل التي تشعبت بها ثلاث مفردات فأكثر ، بقيمة تشعب حددها الأدنى (± 0.4) وهذا يضمن نقاء عاملياً أفضل للعوامل التي تم الحصول عليها .

(صفوت فرج ، ١٩٩١ ، ١٥١)

وفي ضوء الخطوات السابقة بلغ مجموع عدد العوامل ثلاثة عوامل ، وبلغ عدد المفردات المستخلصة (٣٦) مفردة موزعة على العوامل الثلاثة ، ويوضح جدول (١١) مصفوفة المكونات الأساسية لمفردات مقياس التكؤ الأكاديمي بالعوامل بعد التدوير المتعامد وجذورها الكامنة ونسب التباين والشيوخ :

جدول (١١) مصفوفة المكونات الأساسية لمفردات مقياس التلکؤ الأكاديمي

بالعوامل بعد التدوير المتعامد وجذورها الكامنة ونسب التباين والشيوخ

المفردات	العوامل			الشيوخ	المفردات	العوامل			الشيوخ
	الأول	الثاني	الثالث			الأول	الثاني	الثالث	
١٩	٠.٢٠٣	٠.١٥١	٠.٤٠٤	٠.٢٢٧	١	٠.١١٢	٠.٧٠١	٠.٠٩٣	٠.٥١٠
٢٠	٠.٠٩٠	٠.٥٠٨	٠.٠٢٢	٠.٢٦٠	٢	٠.٨٧٥	٠.٠٢٥	٠.٠٥٣	٠.٧٧٤
٢١	٠.٣٠٧	٠.٤٧٣	٠.٢١٦	٠.٣٦٥	٣	٠.٣٤٥	٠.١٢٣	٠.٤٨٤	٠.٣٦٨
٢٢	٠.٢١٩	٠.٠٧٨	٠.٤٨٣	٠.٢٨٢	٤	٠.٠٥٢	٠.٦٢٣	٠.١١٧	٠.٤٠٤
٢٣	٠.١٢٤	٠.٧٧٢	٠.٠٧٠	٠.١١٢	٥	٠.٠١٢	٠.٧٤٠	٠.٠٧٩	٠.٥٦٤
٢٤	٠.٨٣٩	٠.٠٦٣	٠.٠٣١	٠.٧٠٦	٦	٠.١٠٤	٠.١٢٧	٠.٨٨٣	٠.٧١٦
٢٥	٠.٥٥١	٠.٤٠٢	٠.٠١٠	٠.٢٨٦	٧	٠.٨٠٣	٠.٠١٥	٠.١٣٨	٠.٦٦٦
٢٦	٠.٨٧٨	٠.٠٠٩	٠.٠١٨	٠.٧٧٣	٨	٠.٠٥٨	٠.٦٦٩	٠.٢١١	٠.٤٩٦
٢٧	٠.١٨٠	٠.١٦٣	٠.٨٢٥	٠.٧٤٠	٩	٠.٨٥٠	٠.٠٠٩	٠.١١١	٠.٧٣٦
٢٨	٠.٨٥٢	٠.٠٢٥	٠.٠٢٨	٠.٧٢٨	١٠	٠.٠٧٧	٠.١٠١	٠.٨٨٣	٠.٧٩٠
٢٩	٠.٠٥٥	٠.٠٢٦	٠.٨٣٣	٠.٦٩٦	١١	٠.٨٠٢	٠.٢١٧	٠.١٠٧	٠.٧٠١
٣٠	٠.٨٤٤	٠.١٦٨	٠.٠٨٣	٠.٧٢٩	١٢	٠.٠٣٥	٠.٨٢٠	٠.٠٨٨	٠.٦٧٤
٣١	٠.٠٤٢	٠.٠٣٦	٠.٧٩٩	٠.٦٤٠	١٣	٠.٠١٧	٠.٧٣٥	٠.٠٨٨	٠.٥٤٢
٣٢	٠.٠٦٦	٠.٧٧٦	٠.٠٤٤	٠.٥٨٩	١٤	٠.٨١١	٠.٠٠١	٠.٠١٣	٠.٦٦٠
٣٣	٠.٠٨٤	٠.٧٩٢	٠.٠٢٣	٠.٦٢٩	١٥	٠.٠٠٧	٠.٠٨٤	٠.٨٧٢	٠.٧٦٢
٣٤	٠.٨١٩	٠.٠٣٧	٠.٠٧٤	٠.٦٧٣	١٦	٠.٨٤٦	٠.٠٣١	٠.٠٣٧	٠.٧١٨
٣٥	٠.٨٦٦	٠.١٠١	٠.٠١٢	٠.٦٧٠	١٧	٠.٠١٥	٠.٨٠٤	٠.٢٢٢	٠.٦٩٦
٣٦	٠.٠٢٦	٠.٧٤٩	٠.٠١٧	٠.٥٦٣	١٨	٠.١٥٢	٠.١١٣	٠.٦٣٢	٠.٤٣٥

كما يوضح جدول (١٢) التشبعات ذات الدلالة لمفردات مقياس التلکؤ الاكاديمي بعد حذف التشبعات التي تقل عن (± ٠.٤) :

جدول (١٢) التشبعات ذات الدلالة لمفردات مقياس التلکؤ الأكاديمي بالعوامل

بعد التدوير المتعامد وجذورها الكامنة ونسب التباين والشيوخ

المفردات	العوامل			الشيوخ	المفردات	العوامل			الشيوخ
	الأول	الثاني	الثالث			الأول	الثاني	الثالث	
١٩			٠.٤٠٤	٠.٢٢٧	١		٠.٧٠١		٠.٥١٠
٢٠		٠.٥٠٨		٠.٢٦٠	٢	٠.٨٧٥			٠.٧٧٤
٢١		٠.٤٧٣		٠.٣٦٥	٣			٠.٤٨٤	٠.٣٦٨
٢٢			٠.٤٨٣	٠.٢٨٢	٤		٠.٦٢٣		٠.٤٠٤
٢٣		٠.٧٧٢		٠.١١٢	٥		٠.٧٤٠		٠.٥٦٤
٢٤	٠.٨٣٩			٠.٧٠٦	٦		٠.٨٨٣		٠.٧١٦
٢٥		٠.٤٠٢		٠.٢٨٦	٧	٠.٨٠٣			٠.٦٦٦
٢٦	٠.٨٧٨			٠.٧٧٣	٨		٠.٦٦٩		٠.٤٩٦
٢٧			٠.٨٢٥	٠.٧٤٠	٩	٠.٨٥٠			٠.٧٣٦
٢٨	٠.٨٥٢			٠.٧٢٨	١٠		٠.٨٨٣		٠.٧٩٠
٢٩			٠.٨٣٣	٠.٦٩٦	١١	٠.٨٠٢			٠.٧٠١
٣٠				٠.٧٢٩	١٢		٠.٨٢٠		٠.٦٧٤
٣١		٠.٧٩٩		٠.٦٤٠	١٣		٠.٧٣٥		٠.٥٤٢
٣٢		٠.٧٧٦		٠.٥٨٩	١٤	٠.٨١١			٠.٦٦٠
٣٣		٠.٧٩٢		٠.٦٢٩	١٥		٠.٨٧٢		٠.٧٦٢
٣٤	٠.٨١٩			٠.٦٧٣	١٦	٠.٨٤٦			٠.٧١٨
٣٥	٠.٨٦٦			٠.٦٧٠	١٧		٠.٨٠٤		٠.٦٩٦
٣٦		٠.٧٤٩		٠.٥٦٣	١٨		٠.٦٣٢		٠.٤٣٥

القيمة التنبؤية للضغوط الأكاديمية والمعتقدات اللاعقلانية بالتركز الأكاديمي

د - ولقد فسرت العوامل الثلاثة المستخلصة من التحليل العاملي تباين مقداره (٥١.٠٣٤ %) من التباين الكلي للمصفوفة وبين الجدول (١٣) الجذور الكامنة والنسب المئوية لتباين العوامل المستخلصة من التحليل العاملي لعبارات المقياس بعد التدوير المتعامد :

جدول (١٣) الجذور الكامنة والنسب المئوية لتباين العوامل المستخلصة من

التحليل العاملي لعبارات المقياس بعد التدوير المتعامد			
م	ترتيب العامل	الجذور الكامنة	النسب المئوية لتباين العامل
١	الأول	٩.٠٢٩	٢١.٤٩٨
٢	الثاني	٦.٩٠٨	١٩.٤٤٨
٣	الثالث	٥.٤٩٧	١٣.٠٨٨
النسب المئوية للتباين الكلي للعوامل المستخلصة الثلاثة = ٥١.٠٣٤ %			

ومن الجدول (١٢) يمكن استخلاص العوامل التالية :

١- العامل الأول : البعد المعرفي Cognitive Dimension

تشبع بهذا العامل (١٢) عبارة ، امتدت تشبعاتها من (٠.٨٠٢) إلى (٠.٨٧٨) ونسبة تباين مفسر (٢١.٤٩٨) من نسبة التباين الكلي للمصفوفة والجذر الكامن لهذا العامل (٩.٠٢٩) ، ومعظم العبارات تدور حول معرفة الطالب بعدم وجود توافق لديه ما بين النية أو القصد لأداء مهمة ما وبين التنفيذ الفعلي لهذه المهمة ، ولذلك سمى هذا العامل بالبعد المعرفي للتركز الأكاديمي .

٢- العامل الثاني : البعد السلوكي Behavioral Dimension

تشبع بهذا العامل (١٤) عبارة امتدت تشبعاتها من (٠.٤٠٢) إلى (٠.٨٢٠) ونسبة تباين مفسر (١٦.٤٤٨) من نسبة التباين الكلي للمصفوفة والجذر الكامن لهذا العامل (٦.٩٠٨) ومعظم عبارات هذا العامل تدور حول سلوك الطالب الإرادي الاعتيادي لتأجيل البدء أو الإكمال لمهمة ما ، أو تأخير أدائها إلى اللحظات الأخيرة ، ولذلك سمى هذا العامل بالبعد السلوكي للتركز الأكاديمي .

٣- العامل الثالث : البعد الانفعالي Dimension Emotional

تشبع بهذا العامل (١٠) عبارة امتدت تشبعاتها من (٠.٤٠٤) إلى (٠.٨٨٣) ونسبة تباين مفسر (١٣.٠٨٨) من نسبة التباين الكلي للمصفوفة والجذر الكامن لهذا العامل (٥.٤٩٧) ومعظم عبارات هذا العامل تدور حول شعور الطالب بحالة من الضيق وعدم الارتياح فيما يتعلق بميله الإرادي الاعتيادي لتأجيل المهمة ، أو عدم البدء فيها ، أو عدم الانتهاء منها في الوقت المحدد ، ولذلك سمى هذا العامل بالبعد الانفعالي للتركز الأكاديمي .

ثبات المقياس :

(١). طريقة إعادة الاختبار :

تم تطبيق المقياس على عينة الكفاءة السيكمترية لأدوات الدراسة (ن = ١٣٩) طالباً وطالبة بالمرحلة الجامعية ، وبعد مرور ثلاثة أسابيع من إجراء التطبيق الأول تم تطبيق المقياس مرة أخرى ، ثم تم حساب معاملات الثبات لأبعاد مقياس التلکؤ الأكاديمي ، وكانت جميعها دالة عند مستوى (٠.٠١) ، ويوضح جدول (١٤) معاملات الثبات للأبعاد الفرعية لمقياس التلکؤ الأكاديمي بطريقة إعادة الاختبار :

جدول (١٤)

معاملات الثبات لأبعاد مقياس التلکؤ الأكاديمي بطريقة إعادة الاختبار (ن = ١٣٩)

البعد	البعد المعرفي	البعد السلوكي	البعد الانفعالي	الدرجة الكلية
معامل الثبات	٠.٧٨٤	٠.٨٣٩	٠.٧٥٣	٠.٨١٦

(٢) الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ :

تم كذلك حساب ثبات المقياس بطريقة ألفا - كرونباخ ، وكانت جميع معاملات الثبات دالة عند مستوى (٠.٠١) ، ويوضح جدول (١٥) معاملات الثبات للأبعاد الفرعية لمقياس التلکؤ الأكاديمي باستخدام معامل ألفا - كرونباخ :

جدول (١٥)

معاملات الثبات لأبعاد مقياس التلکؤ الأكاديمي باستخدام معامل (α) (ن = ١٣٩)

البعد	البعد المعرفي	البعد السلوكي	البعد الانفعالي	الدرجة الكلية
معامل الثبات	٠.٧٠٦	٠.٧٦٨	٠.٧٢٦	٠.٧٣٥

طريقة تقدير درجات المقياس :

يتم تصحيح مقياس التلکؤ الأكاديمي طبقاً لطريقة " ليكرت " بحيث يختار الطالب بديل من البدائل الخمسة للمفردات وهي على الترتيب : (غير موافق بشدة ، غير موافق ، غير متأكد ، موافق ، موافق بشدة) ، وتقابلها الدرجات (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥) على الترتيب للعبارات الايجابية ، بينما يتم إعطاء الدرجات (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) للعبارات السلبية على الترتيب .

والمفردات السلبية في مقياس التلکؤ الأكاديمي هي المفردات رقم (٣ ، ٥ ، ٩ ،

١٥ ، ٢٠ ، ٢٤ ، ٢٧ ، ٣٠ ، ٣٦) .

ملحق (٣)

الصورة النهائية للمقياس :

يتكون المقياس من (٣٦) مفردة موزعة على أبعاد مقياس التلکؤ الأكاديمي ، كما هو موضح

جدول (١٦) :

جدول (١٦) توزيع مفردات مقياس التكؤ الأكاديمي على الأبعاد الثلاثة

عدد المفردات	المفردات المنتمية للبعد	البعد
١٢	٣٥، ٣٤، ٣٠، ٢٨، ٢٦، ٢٤، ١٦، ١٤، ١١، ٩، ٧، ٢	البعد المعرفي
١٤	٣٩، ٣٣، ٣٢، ٢٥، ٢٣، ٢١، ٢٠، ١٧، ١٣، ١٢، ٨، ٥، ٤، ١	البعد السلوكي
١٠	٣١، ٢٩، ٢٧، ٢٢، ١٩، ١٨، ١٥، ١٠، ٦، ٣	البعد الانفعالي
٣٦	المقياس ككل	

رابعاً : المعالجة الإحصائية

تم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية في معالجة النتائج التي تم الحصول عليها بعد تطبيق أدوات الدراسة على عينة الدراسة الأساسية :

١- للتحقق من صحة الفرض الأول تم استخدام معاملات الارتباط Coefficient of Determination ، ومعاملات الاغتراب Coefficients of Alienation ، وذلك بغرض التعرف على طبيعة العلاقة بين الضغوط الأكاديمية والمعتقدات اللاعقلانية (كمتغيرات مستقلة) والتكؤ الأكاديمي (كمتغير تابع) ، وكذلك بهدف الكشف عن التباين المشترك المتغيرات المستقلة والمتغير التابع ، وللكشف عن مدى اغتراب المتغيرات المستقلة عن المتغير التابع .

٢- للتحقق من مدى صحة الفرض الثاني تم استخدام اختبار " ت " t-test ، وذلك بغرض التعرف على الفروق في التكؤ الأكاديمي بين متوسطي الطلاب المرتفعين والطلاب المنخفضين في كل من : الضغوط الأكاديمية ، والمعتقدات اللاعقلانية .

٣- للتحقق من مدى صحة الفرض الثالث تم استخدام تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة Multivariate Analysis of Variance (MANOVA) ذي التصميم العاملي (٢ X ٢) للمتوسطات غير الموزنة ، وذلك بغرض التعرف على تأثير النوع (ذكور / إناث) والمستوى الدراسي (أول / ثالث) والتفاعل الثنائي بينهما على متغيرات الدراسة الحالية .

٤- للتحقق من صحة الفرض الرابع تم استخدام تحليل الانحدار المتعدد Multiple Regression Analysis باستخدام طريقة Enter والتي يتم فيها عرض معاملات انحدار المتغيرات المستقلة على المتغير التابع ، ويساعد هذا الأسلوب الإحصائي في وصف العلاقة بين المتغير التابع والمتغيرات المستقلة ، وعن طريق نموذج خطي تعرف معادلته باسم معادلة الانحدار الخطي المتعدد Multiple Regression Equation)

أ.د. / عصام علي الطيب مرزوق & د/ غادة محمد حسني النوبي

صلاح الدين محمود علام ، ٢٠٠٥ ، ٥٩٥) ، وقد تم استخدام تحليل الانحدار المتعدد بغرض تحديد الأهمية النسبية لكل متغير من المتغيرات المستقلة (الضغوط الأكاديمية ، المعتقدات اللاعقلانية) ، وللقوف على أهم هذه المتغيرات في تحديد التباين في قيمة المتغير التابع (التلكؤ الأكاديمي) .

نتائج الدراسة :

نتائج الفرض الأول :

ينص الفرض الأول على أنه :

" توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات التلكؤ الأكاديمي (البعد المعرفي ، البعد السلوكي ، البعد الانفعالي ، الدرجة الكلية) لدى الطلاب بالمرحلة الجامعية ودرجاتهم في كل من : الضغوط الأكاديمية والمعتقدات اللاعقلانية " .
وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام معامل ارتباط " بيرسون " بين درجات التلكؤ الأكاديمي (البعد المعرفي ، البعد السلوكي ، البعد الانفعالي ، الدرجة الكلية) لدى الطلاب عينة الدراسة ودرجاتهم في كل من الضغوط الأكاديمية ، المعتقدات اللاعقلانية ، كما تم حساب معاملات التحديد بغرض الكشف عن التباين المشترك بين المتغير التابع (التلكؤ الأكاديمي) والمتغيرات المستقلة (الضغوط الأكاديمية ، المعتقدات اللاعقلانية) ، وكذلك تم استخدام معاملات الاعترا ب للكشف عن مدى اعترا ب المتغير التابع عن المتغيرات المستقلة ، وذلك كما هو موضح في جدول (١٧) :

جدول (١٧)

قيم معاملات الارتباط ومعاملات التحديد ومعاملات الاعتراض بين التفكير الأكاديمي (البعد المعرفي ، البعد المشعبي ، البعد الانفعالي ، الدرجة الكلية)
وكل من (الضغوط الأكاديمية ، المعتقدات اللاعقلانية) لدى الطلاب عينة الدراسة (٢١٨ طالباً وطالبة)

التفكير الأكاديمي												
المتغير التابع	الدرجة الكلية			البعد الانفعالي			البعد المعرفي			المتغير المستقل		
	معامل الارتباط	معامل التحديد	الدرجة الكلية	معامل الاعتراض	معامل الارتباط	معامل التحديد	معامل الاعتراض	معامل الارتباط	معامل التحديد	الدرجة الكلية	معامل الاعتراض	معامل الارتباط
خطئ الدراسة	٠,٤٥٨	٠,٥٤٧	٠,٠١	٠,٧٣٦	٠,٦٥٢	٠,٢٤٨	٠,١٦٧	٠,٥٩٠	٠,٦٨٥	٠,٠١	٠,٣١٥	٠,٥٦١
خطئ الاعتراضات	٠,١٧٢	٠,٣٢٨	٠,٠١	٠,٥٧٣	٠,٧٨٤	٠,٢١٦	٠,٨١٦	٠,٥٧٣	٠,٨٢٠	٠,٠١	٠,١٨٠	٠,٤٢٤
الدرجة الكلية الأكاديمية	٠,٥٢١	٠,٤٨٠	٠,٠١	٠,٦١٣	٠,٦٢١	٠,٢٧٩	٠,٢٢٨	٠,٦١٦	٠,٦١٢	٠,٠١	٠,١٧٥	٠,٤١٨
خطئ الوقت	٠,٧٢٣	٠,٣٦٧	٠,٠١	٠,٥١٧	٠,٨٣١	٠,١٦٩	٠,٧٥٧	٠,٤١١	٠,٨٨٧	٠,٠١	٠,١١٨	٠,٣٤٣
التفكير	٠,١١٧	٠,٣٨٨	٠,٠١	٠,٦٢٣	٠,٩١٩	٠,٠٨١	٠,٨٨٥	٠,١١٥	٠,٣٦٥	٠,٠١	٠,٢٢٥	٠,٧٩٧
الزم الوقت لذلك والآخرين	٠,٥٩٤	٠,٤٠٦	٠,٠١	٠,٦٣٧	٠,٧٥٦	٠,٢٤٤	٠,٥٣٦	٠,٤٩٤	٠,٨٤٥	٠,٠١	٠,١٥٥	٠,٣٢٤
تحديد المتغيرات	٠,٤٩٠	٠,٥١٠	٠,٠١	٠,٧١٤	٠,١٨٣	٠,٨١٧	٠,٩٦٠	٠,٩٠٤	٠,٨٩٠	٠,٠١	٠,١١٠	٠,٣٣٧
طلب التفكير والاعتراضات	٠,٧٧٦	٠,٢٢٨	٠,٠١	٠,٤٧٧	٠,٧٨٩	٠,٢١١	٠,٤٢٧	٠,٥٥٩	٠,٩٧٢	٠,٠١	٠,١٢٨	٠,١٦٨
الدرجة الكلية	٠,٩٢٠	٠,٠٨٠	٠,٠١	٠,٢٨٤	٠,٩٦٨	٠,٢٢٢	٠,٩٥٨	٠,١٧٩	٠,٩١٥	٠,٠١	٠,٠٨٥	٠,٢٩١

يتضح من الجدول (١٧) ما يأتي :

بالتنسبة للضغط الأكاديمية :

١- ضغط الدراسة :

توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ بين ضغط الدراسة وأبعاد التلکؤ الأكاديمي (البعد المعرفي ، البعد السلوكي ، البعد الانفعالي ، الدرجة الكلية) لدى الطلاب عينة الدراسة ، حيث كانت معاملات الارتباط على الترتيب (٠.٥٦١ ، ٠.٥٧٣ ، ٠.٥٩٠ ، ٠.٧٣٦) ، كما كانت معاملات التحديد مساوية على الترتيب (٠.٣١٥ ، ٠.٣٨٢ ، ٠.٣٤٨ ، ٠.٥٤٢) ، وهذا يدل على أن التباين في درجات المتغير التابع (البعد المعرفي ، البعد السلوكي ، البعد الانفعالي ، الدرجة الكلية) مساوية على الترتيب (٣٢% ، ٣٣% ، ٣٥% ، ٥٤%) تعزى إلى التباين في درجات المتغير المستقل ضغط الدراسة ، بينما كانت نسبة التباين التي لا نستطيع تفسيرها (معامل الاغتراب) للمتغيرات التابعة (البعد المعرفي ، البعد السلوكي ، البعد الانفعالي ، الدرجة الكلية) مساوية على الترتيب (٦٨% ، ٦٧% ، ٦٥% ، ٤٦%) وهذا يوضح ان حجم التباين الممكن تفسيره بين المتغيرين متوسط الى حد ما ، وبذلك يمكن القول بأنه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين ضغط الدراسة وأبعاد التلکؤ الأكاديمي (البعد المعرفي ، البعد السلوكي ، البعد الانفعالي ، الدرجة الكلية) لدى الطلاب عينة الدراسة .

٢ - ضغط الامتحانات :

توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ بين ضغط الامتحانات وأبعاد التلکؤ الأكاديمي (البعد المعرفي ، البعد السلوكي ، البعد الانفعالي ، الدرجة الكلية) لدى الطلاب عينة الدراسة ، حيث كانت معاملات الارتباط على الترتيب (٠.٤٢٤ ، ٠.٤٢٩ ، ٠.٤٥٦ ، ٠.٥٧٣) ، كما كانت معاملات التحديد مساوية على الترتيب (٠.١٨٠ ، ٠.١٨٤ ، ٠.٢١٦ ، ٠.٣٢٨) ، وهذا يدل على أن التباين في درجات المتغير التابع (البعد المعرفي ، البعد السلوكي ، البعد الانفعالي ، الدرجة الكلية) مساوية على الترتيب (١٨% ، ١٩% ، ٢٢% ، ٣٣%) تعزى إلى التباين في درجات المتغير المستقل ضغط الامتحانات ، بينما كانت نسبة التباين التي لا نستطيع تفسيرها (معامل الاغتراب) للمتغيرات التابعة (البعد المعرفي ، البعد السلوكي ، البعد الانفعالي ، الدرجة الكلية) مساوية على الترتيب (٨٢% ، ٨١% ، ٧٨% ، ٦٧%) وهذا يوضح ان حجم التباين الممكن

القيمة التنبؤية للضغوط الأكاديمية والمعتقدات اللاعقلانية بالتكؤ الأكاديمي

تفسيره بين المتغيرين صغير الى حد ما ، وبذلك يمكن القول بأنه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين ضغط الامتحانات وأبعاد التكؤ الأكاديمي (البعد المعرفي ، البعد السلوكي ، البعد الانفعالي ، الدرجة الكلية) لدى الطلاب عينة الدراسة .

٣- التوقعات الذاتية الأكاديمية :

توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ بين التوقعات الذاتية الأكاديمية وأبعاد التكؤ الأكاديمي (البعد المعرفي ، البعد السلوكي ، البعد الانفعالي ، الدرجة الكلية) لدى الطلاب عينة الدراسة ، حيث كانت معاملات الارتباط على الترتيب (٠.٤١٨ ، ٠.٦٠٢ ، ٠.٦١٦ ، ٠.٦٩٣) ، كما كانت معاملات التحديد مساوية على الترتيب (٠.١٧٥ ، ٠.٣٦٢ ، ٠.٣٩٧ ، ٠.٤٨٠) ، وهذا يدل على أن التباين في درجات المتغير التابع (البعد المعرفي ، البعد السلوكي ، البعد الانفعالي ، الدرجة الكلية) مساوية على الترتيب (١٨% ، ٣٦% ، ٣٨% ، ٤٨%) تعزى إلى التباين في درجات المتغير المستقل التوقعات الذاتية الأكاديمية ، بينما كانت نسبة التباين التي لا نستطيع تفسيرها (معامل الاختراب) للمتغيرات التابعة (البعد المعرفي ، البعد السلوكي ، البعد الانفعالي ، الدرجة الكلية) مساوية على الترتيب : (٨٣% ، ٦٤% ، ٦٢% ، ٥٢%) . وهذا يوضح ان حجم التباين الممكن تفسيره بين المتغيرين متوسط الى حد ما ، وبذلك يمكن القول بأنه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين التوقعات الذاتية الأكاديمية وأبعاد التكؤ الأكاديمي (البعد المعرفي ، البعد السلوكي ، البعد الانفعالي ، الدرجة الكلية) لدى الطلاب عينة الدراسة .

٤- ضغط الوقت :

توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ بين ضغط الوقت وأبعاد التكؤ الأكاديمي (البعد المعرفي ، البعد السلوكي ، البعد الانفعالي ، الدرجة الكلية) لدى الطلاب عينة الدراسة ، حيث كانت معاملات الارتباط على الترتيب (٠.٣٤٣ ، ٠.٤٦١ ، ٠.٤١١ ، ٠.٥١٧) ، كما كانت معاملات التحديد مساوية على الترتيب (٠.١١٨ ، ٠.٢١٣ ، ٠.١٦٩ ، ٠.٢٦٧) ، وهذا يدل على أن التباين في درجات المتغير التابع (البعد المعرفي ، البعد السلوكي ، البعد الانفعالي ، الدرجة الكلية) مساوية على الترتيب (١٢% ، ٢١% ، ١٧% ، ٢٧%) تعزى إلى التباين في درجات المتغير المستقل ضغط الوقت ، بينما كانت نسبة التباين التي لا نستطيع تفسيرها (معامل الاختراب) للمتغيرات التابعة (البعد المعرفي ، البعد السلوكي ، البعد الانفعالي ، الدرجة الكلية) مساوية على الترتيب (٨٨% ، ٧٩% ، ٨٣% ، ٧٣%) وهذا يوضح ان حجم التباين الممكن

تفسيره بين المتغيرين صغير الى حد ما ، وبذلك يمكن القول بأنه توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين ضغط الوقت وأبعاد التلکؤ الاكاديمي (البعد المعرفي ، البعد السلوكي ، البعد الانفعالي ، الدرجة الكلية) لدى الطلاب عينة الدراسة .

بالنسبة للمعتقدات اللاعقلانية :

١- القلق الزائد :

توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ بين القلق الزائد وأبعاد التلکؤ الاكاديمي (البعد المعرفي ، البعد السلوكي ، البعد الانفعالي ، الدرجة الكلية) لدى الطلاب عينة الدراسة ، حيث كانت معاملات الارتباط على الترتيب (٠.٢٨٤ ، ٠.٣٣٩ ، ٠.٧٩٧) ، كما كانت معاملات التحديد مساوية على الترتيب (٠.٦٢٣ ، ٠.٠٨١ ، ٠.٣٨٨) ، وهذا يدل على أن التباين في درجات المتغير التابع (البعد المعرفي ، البعد السلوكي ، البعد الانفعالي ، الدرجة الكلية) مساوية على الترتيب (٦٤% ، ١٢% ، ٨% ، ٣٩%) تعزى إلى التباين في درجات المتغير المستقل القلق الزائد ، بينما كانت نسبة التباين التي لا نستطيع تفسيرها (معامل الاغتراب) للمتغيرات التابعة (البعد المعرفي ، البعد السلوكي ، البعد الانفعالي ، الدرجة الكلية) مساوية على الترتيب (٣٦% ، ٨٨% ، ٩٢% ، ٦١%) وهذا يوضح ان حجم التباين الممكن تفسيره بين المتغيرين صغير الى حد ما ، وبذلك يمكن القول بأنه توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين القلق الزائد وأبعاد التلکؤ الاكاديمي (البعد المعرفي ، البعد السلوكي ، البعد الانفعالي ، الدرجة الكلية) لدى الطلاب عينة الدراسة .

٢ - اللوم الزائد للذات والآخرين :

توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ بين اللوم الزائد للذات والآخرين وأبعاد التلکؤ الاكاديمي (البعد المعرفي ، البعد السلوكي ، البعد الانفعالي ، الدرجة الكلية) لدى الطلاب عينة الدراسة ، حيث كانت معاملات الارتباط على الترتيب (٠.٣٢٤ ، ٠.٦٨١ ، ٠.٤٩٤ ، ٠.٦٣٧) ، كما كانت معاملات التحديد مساوية على الترتيب (٠.١٠٥ ، ٠.٤٦٤ ، ٠.٢٤٤ ، ٠.٤٠٦) ، وهذا يدل على أن التباين في درجات المتغير التابع (البعد المعرفي ، البعد السلوكي ، البعد الانفعالي ، الدرجة الكلية) مساوية على الترتيب (١١% ، ٤٦% ، ٢٤% ، ٤١%) تعزى إلى التباين في درجات المتغير المستقل اللوم الزائد للذات والآخرين ، بينما كانت نسبة التباين التي لا نستطيع تفسيرها (معامل الاغتراب) للمتغيرات

القيمة التنبؤية للضغوط الأكاديمية والمعتقدات اللاعقلانية بالتلكؤ الأكاديمي

التابعة (البعد المعرفي ، البعد السلوكي ، البعد الانفعالي ، الدرجة الكلية) مساوية على الترتيب (٨٩% ، ٥٤% ، ٧٦% ، ٥٩%) وهذا يوضح ان حجم التباين الممكن تفسيره بين المتغيرين متوسطة الى حد ما ، وبذلك يمكن القول بأنه توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين اللوم الزائد للذات والآخرين وأبعاد التلكؤ الأكاديمي (البعد المعرفي ، البعد السلوكي ، البعد الانفعالي ، الدرجة الكلية) لدى الطلاب عينة الدراسة .

٣- تجنب المشكلات :

توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ بين تجنب المشكلات وأبعاد التلكؤ الأكاديمي (البعد المعرفي ، البعد السلوكي ، البعد الانفعالي ، الدرجة الكلية) لدى الطلاب عينة الدراسة ، حيث كانت معاملات الارتباط على الترتيب (٠.٤٩٠ ، ٠.٣٣٢ ، ٠.١١٠) ، كما كانت معاملات التحديد مساوية على الترتيب (٠.٠٩٠٤ ، ٠.٠٧١٤) ، وهذا يدل على أن التباين في درجات المتغير التابع (البعد المعرفي ، البعد السلوكي ، البعد الانفعالي ، الدرجة الكلية) مساوية على الترتيب (١١% ، ٢٤% ، ٨٢% ، ٥١%) تعزى إلى التباين في درجات المتغير المستقل تجنب المشكلات ، بينما كانت نسبة التباين التي لا نستطيع تفسيرها (معامل الاغتراب) للمتغيرات التابعة (البعد المعرفي ، البعد السلوكي ، البعد الانفعالي ، الدرجة الكلية) مساوية على الترتيب (٨٩% ، ٧٦% ، ١٨% ، ٤٩%) وهذا يوضح ان حجم التباين الممكن تفسيره بين المتغيرين متوسطة الى حد ما ، وبذلك يمكن القول بأنه توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين تجنب المشكلات وأبعاد التلكؤ الأكاديمي (البعد المعرفي ، البعد السلوكي ، البعد الانفعالي ، الدرجة الكلية) لدى الطلاب عينة الدراسة .

٤- طلب التأييد والاستحسان :

توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ بين طلب التأييد والاستحسان وأبعاد التلكؤ الأكاديمي (البعد المعرفي ، البعد السلوكي ، البعد الانفعالي ، الدرجة الكلية) لدى الطلاب عينة الدراسة ، حيث كانت معاملات الارتباط على الترتيب (٠.١٦٨ ، ٠.٥٠٨ ، ٠.٤٥٩ ، ٠.٤٧٧) ، كما كانت معاملات التحديد مساوية على الترتيب (٠.٠٢٨ ، ٠.٢٥٨ ، ٠.٢١١ ، ٠.٢٢٨) ، وهذا يدل على أن التباين في درجات المتغير التابع (البعد المعرفي ، البعد السلوكي ، البعد الانفعالي ، الدرجة الكلية) مساوية على الترتيب (٣% ، ٢٦% ، ٢١% ، ٢٣%) تعزى إلى التباين في درجات المتغير

المستقل طلب التأييد والاستحسان ، بينما كانت نسبة التباين التي لا نستطيع تفسيرها (معامل الاغتراب) للمتغيرات التابعة (البعد المعرفي ، البعد السلوكي ، البعد الانفعالي ، الدرجة الكلية) مساوية على الترتيب (٩٧% ، ٧٤% ، ٧٩% ، ٧٧%) وهذا يوضح ان حجم التباين الممكن تفسيره بين المتغيرين صغير الى حد ما ، وبذلك يمكن القول بأنه توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين طلب التأييد والاستحسان وأبعاد التلكؤ الاكاديمي (البعد المعرفي ، البعد السلوكي ، البعد الانفعالي ، الدرجة الكلية) لدى الطلاب عينة الدراسة .

٤- اللامسئولية الانفعالية :

توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٠١ بين اللامسئولية العاطفية وأبعاد التلكؤ الاكاديمي (البعد المعرفي ، البعد السلوكي ، البعد الانفعالي ، الدرجة الكلية) لدى الطلاب عينة الدراسة ، حيث كانت معاملات الارتباط على الترتيب (٠.٣٩١ ، ٠.٣٠٤ ، ٠.١٧٩ ، ٠.٣٨٣) ، كما كانت معاملات التحديد مساوية على الترتيب (٠.٠٨٥ ، ٠.٠٤٢ ، ٠.٠٣٢ ، ٠.٠٨٠) ، وهذا يدل على أن التباين في درجات المتغير التابع (البعد المعرفي ، البعد السلوكي ، البعد الانفعالي ، الدرجة الكلية) مساوية على الترتيب (٩% ، ٤% ، ٣% ، ٨%) تعزى إلى التباين في درجات المتغير المستقل اللامسئولية العاطفية ، بينما كانت نسبة التباين التي لا نستطيع تفسيرها (معامل الاغتراب) للمتغيرات التابعة (البعد المعرفي ، البعد السلوكي ، البعد الانفعالي ، الدرجة الكلية) مساوية على الترتيب (٩١% ، ٩٦% ، ٩٧% ، ٩٢%) وهذا يوضح ان حجم التباين الممكن تفسيره بين المتغيرين صغير الى حد ما ، وبذلك يمكن القول بأنه توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين اللامسئولية العاطفية وأبعاد التلكؤ الاكاديمي (البعد المعرفي ، البعد السلوكي ، البعد الانفعالي ، الدرجة الكلية) لدى الطلاب عينة الدراسة .

وبذلك نتحقق صحة الفرض الأول ، حيث أنه " وجدت علاقات ارتباطيه دالة إحصائياً

بين كل من التلكؤ الاكاديمي بأبعاده المختلفة (كمتغير تابع) والضغط

الأكاديمية والمعتقدات اللاعقلانية (كمتغيرات مستقلة) " .

نتائج الفرض الثاني وتفسيرها :

ينص هذا الفرض على أنه :

" لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في التلكؤ الأكاديمي (الدرجة الكلية) بين الطلاب

المرتفعين والطلاب المنخفضين في كل من : الضغوط الأكاديمية ، والمعتقدات

اللاعقلانية "

القيمة التنبؤية للضغوط الأكاديمية والمعتقدات اللاعقلانية بالتكؤ الأكاديمي

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب الارباعي الادنى والارباعي الاعلى لمتغيرات الضغوط الأكاديمية والمعتقدات اللاعقلانية (المتغيرات المستقلة) ، وتم بعد ذلك ايجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة " ت " لدرجات التكؤ الأكاديمي المقابلة لكل مجموعة من الطلاب ، ويوضح جدول (١٨) الفروق في التكؤ الأكاديمي بين الطلاب المرتفعين والطلاب المنخفضين في كل من : الضغوط الأكاديمية والمعتقدات اللاعقلانية :

جدول (١٨)

قيمة (ت) للفروق بين متوسطي درجات مرتفعي ومنخفضي الضغوط الأكاديمية والمعتقدات اللاعقلانية في المتغير التابع (التكؤ الأكاديمي)

أبعاد المتغيرات المستقلة	المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الضغوط الأكاديمية	ضغط الدراسة	مرتفع	٦٧	١٦٧,٠٠٠	٤,٣١٧	٠,٠١
	منخفض	٦٧	١٤٩,٩٧١	٤,٨٤٣	٢١,٤٨٦	٠,٠١
	ضغط الامتحانات	مرتفع	٦٧	١٦٤,٥٩٧	٦,٤٥٧	٠,٠١
	منخفض	٦٧	١٥١,٢٦٩	٦,٨٢٦	١١,٦١١	٠,٠١
	التوقعات الذاتية	مرتفع	٦٧	١٦٦,٥٢٢	٤,٦٠٧	٠,٠١
	منخفض	٦٧	١٤٩,١٦٤	٤,٧١٥	٢١,٥٥٤	٠,٠١
	ضغط الوقت	مرتفع	٦٧	١٦٥,١٣٤	٦,٩٢٤	٠,٠١
	منخفض	٦٧	١٤٩,٠٢٩	٤,٢٩٢	١٦,١٨٢	٠,٠١
المعتقدات اللاعقلانية	التلق الزائد	مرتفع	٦٧	١٦٦,٧١٦	٤,٥٦٩	٠,٠١
	منخفض	٦٧	١٥٣,١٤٩	٥,٦٤٩	١٥,٢٨٥	٠,٠١
	الزوم للذات والآخرين	مرتفع	٦٧	١٦٥,٧٠٢	٥,٢١٧	٠,٠١
	منخفض	٦٧	١٤٩,٩٨٥	٥,٨٨٩	١٦,٣٥٢	٠,٠١
	تجنب المشكلات	مرتفع	٦٧	١٦٤,٦٧٢	٥,١١٨	٠,٠١
	منخفض	٦٧	١٤٨,٥٣٧	٤,١٧٥	١٩,٨٧٧	٠,٠١
	الحاجة الى التأييد	مرتفع	٦٧	١٥٩,٤١٨	٧,١٢٢	٠,٠١
	منخفض	٦٧	١٤٩,١٩٤	٤,٧٥٩	٩,٣٠٥	٠,٠١
	اللامسؤولية الماطنية	مرتفع	٦٧	١٦٤,٤٧٨	٩,٦٩٣	٠,٠١
	منخفض	٦٧	١٥٥,٩٢٥	٧,٠٠٩	٥,٨٥٢	٠,٠١

يتضح من الجدول (١٨) ما يلي :

١- بالنسبة للضغوط الأكاديمية :

بلغت قيمة (ت) للفروق بين متوسطي درجات مرتفعي ومنخفضي الضغوط الأكاديمية (ضغط الدراسة ، ضغط الامتحانات ، التوقعات الذاتية الأكاديمية ، ضغط الوقت) في التكؤ الأكاديمي على الترتيب (٢١,٤٨٦ ؛ ١١,٦١١ ، ٢١,٥٥٤ ، ١٦,١٨٢) وهي قيم دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١ ، مما يشير إلى وجود فروق في التكؤ الأكاديمي في ضوء مستوى الضغوط الأكاديمية (ضغط الدراسة ، ضغط الامتحانات ، التوقعات الذاتية الأكاديمية ، ضغط

الوقت) ، وكانت هذه الفروق لصالح المتوسط الحسابي الأعلى وهي مجموعة المرتفعين في الضغوط الأكاديمية ، حيث كان المتوسط الحسابي لها أعلى في جميع أبعاد الضغوط الأكاديمية والدرجة الكلية .

٢- بالنسبة للمعتقدات اللاعقلانية :

بلغت قيمة (ت) للفروق بين متوسطي درجات مرتفعي ومنخفضي المعتقدات اللاعقلانية (القلق الزائد ، اللوم الزائد للذات والآخرين ، تجنب المشكلات ، طلب التأييد والاستحسان ، اللامسؤولية العاطفية) في التلکؤ الأكاديمي على الترتيب (١٥,٢٨٥ ، ١٦,٣٥٢ ، ١٩,٨٧٧ ، ٩,٣٠٥ ، ٥,٨٥٢) وهي قيم دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١ ، مما يشير إلى وجود فروق في التلکؤ الأكاديمي في ضوء مستوى المعتقدات اللاعقلانية (القلق الزائد ، اللوم الزائد للذات والآخرين ، تجنب المشكلات ، طلب التأييد والاستحسان ، اللامسؤولية العاطفية) ، وكانت هذه الفروق لصالح المتوسط الحسابي الأعلى وهي مجموعة المرتفعين في المعتقدات اللاعقلانية ، حيث كان المتوسط الحسابي لها أعلى في جميع أبعاد المعتقدات اللاعقلانية والدرجة الكلية

نتائج الفرض الثالث وتفسيرها :

ينص الفرض الثالث على أنه :

" لا توجد تأثيرات دالة إحصائياً للنوع الاجتماعي (ذكور / إناث) والمستوى الدراسي (أول / ثالث) والتفاعل الثنائي بينهما على الضغوط الأكاديمية والمعتقدات اللاعقلانية والتلکؤ الأكاديمي لدى الطلاب عينة الدراسة " .

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة Multivariate Analysis of Variance (MANOVA) ذي التصميم العاملي (٢ X ٢) (رجاء محمود أبو علام ، ٢٠٠٣ ، ٢٠٩ ؛ عزت عبد الحميد حسن ، ٢٠١١ ، ٢٨٠) وذلك بغرض دراسة تأثير كل من النوع الاجتماعي والمستوى الدراسي والتفاعلات الثنائية بينهما على الضغوط الأكاديمية والمعتقدات اللاعقلانية والتلکؤ الأكاديمي ، وباستخدام حزمة البرامج الإحصائية SPSS 22.00 ، كما تم حساب حجم التأثير للكشف عن تأثير النوع الاجتماعي والمستوى الدراسي على متغيرات الدراسة الحالية ، وبوضح الجدولان (١٩) ، (٢٠) نتائج الفرض الثالث ، حيث يتضح من الجدول رقم (١٩) أن الاختبارات الأربعة دالة إحصائيا في جميع الحالات النوع الاجتماعي والمستوى الدراسي والتفاعل الثنائي النوع الاجتماعي والمستوى الدراسي ، أما الجدول رقم (٢٠) فيوضح نتائج تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة :

القيمة التنبؤية للضغوط الأكاديمية والمعتقدات اللاعقلانية بالتكثؤ الأكاديمي

جدول (١٩)

نتائج الاختبارات المتعددة عند دراسة تأثير النوع الاجتماعي والمستوى الدراسي على الضغوط
الأكاديمية والمعتقدات اللاعقلانية والتكثؤ الأكاديمي (ن = ٢٦٨)

المتغير المستقل	اسم الاختبار	القيمة	ف ^٢ "٢"	درجات الحرية	خطأ درجات الحرية	الدلالة
(أ) النوع الاجتماعي	بيلاي Pillai	٠,٨٢٣	٩٦,٨٥٤	١٣	٢٥٢	٠,٠٠١
	ويلكس Wilks	٠,١٦٧	٩٦,٨٥٤	١٣	٢٥٢	٠,٠٠١
	هوتلنج Hotelling	٤,٩٩٦	٩٦,٨٥٤	١٣	٢٥٢	٠,٠٠١
	روى Roy	٤,٩٩٦	٩٦,٨٥٤	١٣	٢٥٢	٠,٠٠١
	بيلاي Pillai	٠,٨٢٥	٩١,٦١٦	١٣	٢٥٢	٠,٠٠١
(ب) المستوى الدراسي	ويلكس Wilks	٠,١٧٥	٩١,٦١٦	١٣	٢٥٢	٠,٠٠١
	هوتلنج Hotelling	٤,٧٢٦	٩١,٦١٦	١٣	٢٥٢	٠,٠٠١
	روى Roy	٤,٧٢٦	٩١,٦١٦	١٣	٢٥٢	٠,٠٠١
	بيلاي Pillai	٠,٦١٧	٣١,٢٨٨	١٣	٢٥٢	٠,٠٠١
	ويلكس Wilks	٠,٣٨٣	٣١,٢٨٨	١٣	٢٥٢	٠,٠٠١
(أ) X (ب) النوع X المستوى الدراسي	هوتلنج Hotelling	١,٦١٤	٣١,٢٨٨	١٣	٢٥٢	٠,٠٠١
	روى Roy	١,٦١٤	٣١,٢٨٨	١٣	٢٥٢	٠,٠٠١
	بيلاي Pillai	٠,٦١٧	٣١,٢٨٨	١٣	٢٥٢	٠,٠٠١

ف = ١,٦٧ عند مستوى (٠,٠٥) د.ح = ١٣ ف = ٢,٠٤ عند مستوى (٠,٠١)

جدول (٢٠)

نتائج تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة (MANOVA) ذي التصميم العامل (٢ X ٢)
لدراسة تأثير كل من النوع الاجتماعي والمستوى الدراسي والتفاعلات الثنائية بينهما على
الضغوط الأكاديمية والمعتقدات اللاعقلانية والتكثؤ الأكاديمي (ن = ٢٦٨)

مصدر التباين	المتغير التابع	مجموع المربعات	د.ح	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة	حجم التأثير
(أ) النوع الاجتماعي	ضغط الدراسة	٥٧٣,٦١٤	١	٥٧٣,٦١٤	٣٣٦,٨٠٩	٠,٠٠١	٠,٥٩١
	ضغط الامتحانات	٤٦٦,٩٦٧	١	٤٦٦,٩٦٧	١٤٠,٠٩٩	٠,٠٠١	٠,٣٤٧
	التوقعات الذاتية الأكاديمية	٤٧٩,٩٩٥	١	٤٧٩,٩٩٥	٣٥١,٢٦٧	٠,٠٠١	٠,٥٧١
	ضغط الوقت	٥٨٥,٠٩٧	١	٥٨٥,٠٩٧	١١٣,٦٤٩	٠,٠٠١	٠,٣٠١
	القلق الزائد	٥٢٠,٣١١	١	٥٢٠,٣١١	٦٩,٢٨٣	٠,٠٠١	٠,٢٠٨
	اللوم الزائد لذات والآخرين	٥٦٩,٦٢٦	١	٥٦٩,٦٢٦	٨٥,٢٢٠	٠,٠٠١	٠,٢٤٤
	تجنب المشكلات	٥٤٥,٣٦١	١	٥٤٥,٣٦١	١٠٠,٦٠٩	٠,٠٠١	٠,٢٧٦
	الحاجة إلى التأكيد والاستحسان	٣٤٩,٨٩٩	١	٣٤٩,٨٩٩	٦٨,٠٧٩	٠,٠٠١	٠,٢٠٥
	الانتمائية للعاطفة	٦٠٩,٦٧٩	١	٦٠٩,٦٧٩	١٢,٩٣٣	٠,٠٠١	٠,٠٤٧
	البعد المعرفي للتكثؤ الأكاديمي	٧١٩,٧٠٨	١	٧١٩,٧٠٨	١٣٨,٠٩٨	٠,٠٠١	٠,٣٤٣
(ب) المستوى الدراسي	البعد السلوكي للتكثؤ الأكاديمي	٧٧٣,٤٨٨	١	٧٧٣,٤٨٨	١٣٨,٢٢١	٠,٠٠١	٠,٣٤٤
	البعد الانفعالي للتكثؤ الأكاديمي	٦٢٦,٧٠٠	١	٦٢٦,٧٠٠	١٢٨,٣٨٩	٠,٠٠١	٠,٣٢٧
	الدرجة الكلية للتكثؤ الأكاديمي	٦٢٨٢,١٥٢	١	٦٢٨٢,١٥٢	٤٠٤,٠٣٤	٠,٠٠١	٠,٦٠٥
	ضغط الدراسة	٣٦٦,٣٨٤	١	٣٦٦,٣٨٤	٢١٥,١٣٠	٠,٠٠١	٠,٤٤٩
	ضغط الامتحانات	١٦٤,٧٩٢	١	١٦٤,٧٩٢	٤٩,٤٤١	٠,٠٠١	٠,١٥٨
	التوقعات الذاتية الأكاديمية	٤٤٤,١٨٤	١	٤٤٤,١٨٤	٣٢٥,٠٦٠	٠,٠٠١	٠,٥٥٢
	ضغط الوقت	١٦٨,٨٣٧	١	١٦٨,٨٣٧	٣٢,٧٩٥	٠,٠٠١	٠,١١٠
	القلق الزائد	٥٩٦,٢٤٩	١	٥٩٦,٢٤٩	٧٩,٣٩٥	٠,٠٠١	٠,٢٣١
	اللوم الزائد لذات والآخرين	٩٣٢,٨٥٤	١	٩٣٢,٨٥٤	١٣٩,٥٦١	٠,٠٠١	٠,٣٤٦
	تجنب المشكلات	٤٥٤,٧١٢	١	٤٥٤,٧١٢	٨٣,٢٨٩	٠,٠٠١	٠,٢٤١
	الحاجة إلى التأكيد والاستحسان	٦٣٦,٠٠٦	١	٦٣٦,٠٠٦	١٢٣,٧٤٦	٠,٠٠١	٠,٣١٩

أ.د / عصام علي الطيب مرزوق & د/ غادة محمد حسني النوبي

								النوع الاجتماعي X المستوى الدراسي	الخطأ
التفكير الأكاديمي	اللامسؤولية العاطفية	٦٤٨,٨١٩	١	٦٤٨,٨١٩	١	٦٤٨,٨١٩	١	التفكير الأكاديمي	
	البعد المعرفي للتفكير الأكاديمي	٤١٠,٠٦٢	١	٤١٠,٠٦٢	١	٤١٠,٠٦٢	١		
	البعد السلوكي للتفكير الأكاديمي	١١٨٢,٣٥٥	١	١١٨٢,٣٥٥	١	١١٨٢,٣٥٥	١		
	البعد الانفعالي للتفكير الأكاديمي	٦٥٢,٤٢٤	١	٦٥٢,٤٢٤	١	٦٥٢,٤٢٤	١		
	الدرجة الكلية للتفكير الأكاديمي	٦٣٦٢,٤٥٥	١	٦٣٦٢,٤٥٥	١	٦٣٦٢,٤٥٥	١		
الضغوط الأكاديمية	ضغط الدراسة	٣٧,٢٢٥	١	٣٧,٢٢٥	١	٣٧,٢٢٥	١	الضغوط الأكاديمية	
	ضغط الامتحانات	٨,٧٤٨	١	٨,٧٤٨	١	٨,٧٤٨	١		
	التوقعات الذاتية الأكاديمية	١٨,٦٥١	١	١٨,٦٥١	١	١٨,٦٥١	١		
	ضغط الوقت	٠,٠١٧	١	٠,٠١٧	١	٠,٠١٧	١		
	التفكير الزائد	١٤٨١,٦٦٤	١	١٤٨١,٦٦٤	١	١٤٨١,٦٦٤	١		
المعتقدات الاجتماعية	اللوم الزائد لذات والآخرين	٠,٧٦٣	١	٠,٧٦٣	١	٠,٧٦٣	١	المعتقدات الاجتماعية	
	تجنب المشكلات	٥٢,٥٩٦	١	٥٢,٥٩٦	١	٥٢,٥٩٦	١		
	الحاجة إلى التشديد والاستحسان	٢٥٦,١٧٧	١	٢٥٦,١٧٧	١	٢٥٦,١٧٧	١		
	اللامسؤولية العاطفية	٦٢٣,٤٠٣	١	٦٢٣,٤٠٣	١	٦٢٣,٤٠٣	١		
	البعد المعرفي للتفكير الأكاديمي	١١٢٤,٥٦٠	١	١١٢٤,٥٦٠	١	١١٢٤,٥٦٠	١		
التفكير الأكاديمي	البعد السلوكي للتفكير الأكاديمي	٣٤,٩٥٧	١	٣٤,٩٥٧	١	٣٤,٩٥٧	١	التفكير الأكاديمي	
	البعد الانفعالي للتفكير الأكاديمي	٣١,٠٣٩	١	٣١,٠٣٩	١	٣١,٠٣٩	١		
	الدرجة الكلية للتفكير الأكاديمي	٤٦٨,١٩٢	١	٤٦٨,١٩٢	١	٤٦٨,١٩٢	١		
	ضغط الدراسة	٤٤٩,٦١٤	٢٦٤	٤٤٩,٦١٤	٢٦٤	٤٤٩,٦١٤	٢٦٤		
	ضغط الامتحانات	٨٧٩,٩٤٧	٢٦٤	٨٧٩,٩٤٧	٢٦٤	٨٧٩,٩٤٧	٢٦٤		
الضغوط الأكاديمية	التوقعات الذاتية الأكاديمية	٣٦٠,٧٤٨	٢٦٤	٣٦٠,٧٤٨	٢٦٤	٣٦٠,٧٤٨	٢٦٤	الضغوط الأكاديمية	
	ضغط الوقت	١٣٥٩,١٥٢	٢٦٤	١٣٥٩,١٥٢	٢٦٤	١٣٥٩,١٥٢	٢٦٤		
	التفكير الزائد	١٩٨٢,٦٢١	٢٦٤	١٩٨٢,٦٢١	٢٦٤	١٩٨٢,٦٢١	٢٦٤		
	اللوم الزائد لذات والآخرين	١٧٦٤,٦٢٩	٢٦٤	١٧٦٤,٦٢٩	٢٦٤	١٧٦٤,٦٢٩	٢٦٤		
	تجنب المشكلات	١٤٣١,٠٣٤	٢٦٤	١٤٣١,٠٣٤	٢٦٤	١٤٣١,٠٣٤	٢٦٤		
المعتقدات الاجتماعية	الحاجة إلى التشديد والاستحسان	١٣٥٦,٨٣١	٢٦٤	١٣٥٦,٨٣١	٢٦٤	١٣٥٦,٨٣١	٢٦٤	المعتقدات الاجتماعية	
	اللامسؤولية العاطفية	١٢٤٤٥,١٣١	٢٦٤	١٢٤٤٥,١٣١	٢٦٤	١٢٤٤٥,١٣١	٢٦٤		
	البعد المعرفي للتفكير الأكاديمي	١٣٧٥,٨٥٧	٢٦٤	١٣٧٥,٨٥٧	٢٦٤	١٣٧٥,٨٥٧	٢٦٤		
	البعد السلوكي للتفكير الأكاديمي	١٤٧٧,٣٥١	٢٦٤	١٤٧٧,٣٥١	٢٦٤	١٤٧٧,٣٥١	٢٦٤		
	البعد الانفعالي للتفكير الأكاديمي	١٢٨٨,٦٥٣	٢٦٤	١٢٨٨,٦٥٣	٢٦٤	١٢٨٨,٦٥٣	٢٦٤		
التفكير الأكاديمي	الدرجة الكلية للتفكير الأكاديمي	٤١٠٤,٨٢٧	٢٦٤	٤١٠٤,٨٢٧	٢٦٤	٤١٠٤,٨٢٧	٢٦٤	التفكير الأكاديمي	
	ضغط الدراسة	٤٤٩,٦١٤	٢٦٤	٤٤٩,٦١٤	٢٦٤	٤٤٩,٦١٤	٢٦٤		
	ضغط الامتحانات	٨٧٩,٩٤٧	٢٦٤	٨٧٩,٩٤٧	٢٦٤	٨٧٩,٩٤٧	٢٦٤		
	التوقعات الذاتية الأكاديمية	٣٦٠,٧٤٨	٢٦٤	٣٦٠,٧٤٨	٢٦٤	٣٦٠,٧٤٨	٢٦٤		
	ضغط الوقت	١٣٥٩,١٥٢	٢٦٤	١٣٥٩,١٥٢	٢٦٤	١٣٥٩,١٥٢	٢٦٤		

ف = ٣.٨٦ * عند مستوى (٠.٠٥)

ف = ٦.٧٠ * عند مستوى (٠.٠١)

د. ح = ١

لقد قدم كوهين (١٩٨٨) محكات أو معايير لحجم التأثير هي :

- ١- حجم تأثير تافه أو ضئيل جدا عندما يكون : حجم التأثير (ES) $> (0.20)$.
 - ٢- حجم تأثير صغير عندما يكون : $(0.20) \geq$ حجم التأثير (ES) $> (0.50)$.
 - ٣- حجم تأثير متوسط عندما يكون : $(0.50) \geq$ حجم التأثير (ES) $> (0.80)$.
 - ٤- حجم تأثير كبير عندما يكون : $(0.80) \geq$ حجم التأثير (ES) $> (1.10)$.
 - ٥- حجم تأثير كبير جدا عندما يكون : $(1.10) \geq$ حجم التأثير (ES) $> (1.50)$.
 - ٦- حجم تأثير ضخم عندما يكون : $(1.50) \geq$ حجم التأثير (ES) .
- (عزت عبد الحميد حسن ، ٢٠١١ ، ٢٨٣)

يتضح من الجدول (٢٠) أنه :

١- توجد تأثيرات دالة لمتغير النوع الاجتماعي على الضغوط الأكاديمية (ضغط الدراسة ، ضغط الامتحانات ، التوقعات الذاتية الأكاديمية ، ضغط الوقت) عند مستوى (٠.٠١) ولصالح الذكور وكان حجم التأثير لأبعاد الضغوط الأكاديمية على الترتيب (٠.٠٥٦١ ، ٠.٣٤٧ ، ٠.٥٧١ ، ٠.٣٠١) وهذه القيم تظهر أن حجم التأثير صغير ومتوسط ، كما وجدت تأثيرات دالة احصائية لمتغير النوع الاجتماعي على المعتقدات اللاعقلانية (القلق الزائد ، اللوم الزائد للذات والآخرين ، تجنب المشكلات ، طلب التأييد والاستحسان ، اللامسؤولية العاطفية) عند مستوى (٠.٠١) ولصالح الذكور وكان حجم التأثير لأبعاد المعتقدات اللاعقلانية على الترتيب (٠.٢٠٨ ، ٠.٢٤٤ ، ٠.٢٧٦ ، ٠.٢٠٥ ، ٠.٠٤٧) وهذه القيم تظهر أن حجم التأثير ضئيل جدا وصغير ، كذلك وجدت تأثيرات دالة احصائية لمتغير النوع الاجتماعي على التكؤ الأكاديمي (البعد المعرفي ، البعد السلوكي ، البعد الانفعالي ، الدرجة الكلية) عند مستوى (٠.٠١) ولصالح الذكور وكان حجم التأثير لأبعاد التكؤ الأكاديمي على الترتيب (٠.٣٤٣ ، ٠.٣٤٤ ، ٠.٣٢٧ ، ٠.٦٠٥) وهذه القيم تظهر أن حجم التأثير صغير ومتوسط .

٢- توجد تأثيرات دالة لمتغير المستوى الدراسي على الضغوط الأكاديمية (ضغط الدراسة ، ضغط الامتحانات ، التوقعات الذاتية الأكاديمية ، ضغط الوقت) عند مستوى (٠.٠١) ولصالح الفرقة الاولى وكان حجم التأثير لأبعاد الضغوط الأكاديمية على الترتيب (٠.٤٤٩ ، ٠.١٥٨ ، ٠.٥٥٢ ، ٠.١١٠) وهذه القيم تظهر أن حجم التأثير ضئيل جدا وصغير ومتوسط ، كما وجدت تأثيرات دالة احصائية لمتغير المستوى الدراسي على المعتقدات اللاعقلانية (القلق الزائد ، اللوم الزائد للذات والآخرين ، تجنب المشكلات ،

طلب التأييد والاستحسان ، اللامسؤولية العاطفية) عند مستوى (٠.٠١) ولصالح الفرقة الأولى وكان حجم التأثير لأبعاد المعتقدات اللاعقلانية على الترتيب (٠.٢٣١ ، ٠.٣٤٦ ، ٠.٢٤١ ، ٠.٣١٩ ، ٠.٠٥٠) وهذه القيم تظهر أن حجم التأثير ضئيل جدا وصغير ، كذلك وجدت تأثيرات دالة احصائيا لمتغير المستوى الدراسي على التلكؤ الأكاديمي (البعد المعرفي ، البعد السلوكي ، البعد الانفعالي ، الدرجة الكلية) عند مستوى (٠.٠١) ولصالح الفرقة الأولى وكان حجم التأثير لأبعاد التلكؤ الأكاديمي على الترتيب (٠.٢٣٠ ، ٠.٤٤٥ ، ٠.٣٣٦ ، ٠.٦٠٨) وهذه القيم تظهر أن حجم التأثير صغير ومتوسط .

٣- توجد تأثيرات دالة للتفاعل بين النوع الاجتماعي (ذكور ، إناث) والمستوى الدراسي (أول ، ثالث) على الضغوط الأكاديمية (ما عدا ضغط الامتحانات ، ضغط الوقت) ، والمعتقدات اللاعقلانية (ما عدا اللوم الزائد للذات والآخرين) ، والتلكؤ الأكاديمي ، حيث وجدت تأثيرات دالة احصائيا لتفاعل النوع الاجتماعي والمستوى الدراسي على الضغوط الأكاديمية (ضغط الدراسة ، التوقعات الذاتية الأكاديمية) عند مستوى (٠.٠١) وكان حجم التأثير لأبعاد الضغوط الأكاديمية على الترتيب (٠.٠٧٦ ، ٠.٠٤٩) وهذه القيم تظهر أن حجم التأثير ضئيل جدا ، كما وجدت تأثيرات دالة للتفاعل بين النوع الاجتماعي (ذكور ، إناث) والمستوى الدراسي (أول ، ثالث) على المعتقدات اللاعقلانية (الفلق الزائد ، تجنب المشكلات ، طلب التأييد والاستحسان ، اللامسؤولية العاطفية) عند مستوى (٠.٠١) وكان حجم التأثير لأبعاد المعتقدات اللاعقلانية على الترتيب (٠.٤٢٨ ، ٠.٠٣٥ ، ٠.١٥٩ ، ٠.٠٤٨) وهذه القيم تظهر أن حجم التأثير ضئيل جدا ومتوسط ، كذلك وجدت توجد تأثيرات دالة للتفاعل بين النوع الاجتماعي (ذكور ، إناث) والمستوى الدراسي (أول ، ثالث) على التلكؤ الأكاديمي (البعد المعرفي ، البعد السلوكي ، البعد الانفعالي ، الدرجة الكلية) عند مستوى (٠.٠١) وكان حجم التأثير لأبعاد التلكؤ الأكاديمي على الترتيب (٠.٤٥٠ ، ٠.٠٢٣ ، ٠.٠٢٤ ، ٠.١٠٢) وهذه القيم تظهر أن حجم التأثير ضئيل جدا .

Scheffe وذلك كما ذكرها (فؤاد عبد اللطيف أبو حطب، أمال أحمد مختار صادق، ١٩٩١، ص٥٣١) ، والملحق () يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلاب في الضغوط الأكاديمية والمعتقدات اللاعقلانية والتلكؤ الأكاديمي في ضوء النوع الاجتماعي والمستوى الدراسي ، وكانت نتائج اتجاهات الفروق باستخدام اختبار شيفيه كالتالي :

القيمة التنبؤية للضغوط الأكاديمية والمعتقدات اللاعقلانية بالتكؤ الأكاديمي

١. أكثر الفروق دلالة هو الفرق بين مجموعة ذكور أول وكل من : مجموعة ذكور ثالث ، ومجموعة إناث أول ، ومجموعة إناث ثالث في الضغوط الأكاديمية (ضغط الدراسة ، ضغط الامتحانات ، التوقعات الذاتية الأكاديمية ، ضغط الوقت) ، وفي المعتقدات اللاعقلانية (القلق الزائد ، اللوم الزائد للذات والآخرين ، تجنب المشكلات ، طلب التأييد والاستحسان) ، وفي التكؤ الأكاديمي (البعد المعرفي ، البعد السلوكي ، البعد الانفعالي ، الدرجة الكلية) لصالح مجموعة ذكور أول ، والفرق بين مجموعة ذكور أول ومجموعة ذكور ثالث في اللامسئولية العاطفية (أحد أبعاد المعتقدات اللاعقلانية) لصالح مجموعة ذكور ثالث .

٢. أكثر الفروق دلالة بين مجموعة ذكور ثالث وكل من : مجموعة إناث أول ومجموعة إناث ثالث في القلق الزائد (أحد أبعاد المعتقدات اللاعقلانية) ، والتكؤ الأكاديمي (البعد المعرفي ، البعد السلوكي ، الدرجة الكلية) لصالح مجموعة إناث ثالث .

٣. أكثر الفروق دلالة بين مجموعة إناث أول وكل من : مجموعة إناث ثالث ومجموعة ذكور ثالث في المعتقدات اللاعقلانية (اللوم الزائد للذات والآخرين ، تجنب المشكلات ، طلب التأييد والاستحسان) لصالح مجموعة إناث أول .

من خلال العرض السابق نتائج الدراسة الحالية يتحقق عدم صحة الفرض الثالث حيث " وجدت تأثيرات دالة إحصائياً للنوع الاجتماعي (ذكور / إناث) والمستوى الدراسي (أول / ثالث) والتفاعل الثنائي بينهما على الضغوط الأكاديمية والمعتقدات اللاعقلانية والتكؤ الأكاديمي لدى الطلاب عينة الدراسة " .

نتائج الفرض الرابع وتفسيرها :

ينص هذا الفرض على أنه :

" يمكن التنبؤ بالتكؤ الأكاديمي موضوع الدراسة الحالية من خلال الضغوط الأكاديمية ، المعتقدات اللاعقلانية لدى الطلاب بالمرحلة الجامعية "

تم التحقق من صحة هذا الفرض السابق باستخدام الأسلوب الإحصائي المعروف باسم تحليل الانحدار المتعدد *Multiple-Regression-Analysis* وبطريقة *Enter* ^(٥) والتي يتم فيها

(١) استخدم الباحثان طريقة *Enter* لتحليل الانحدار المتعدد وذلك لأن هذه الطريقة تظهر جميع معاملات الانحدار التي لها تأثير والتي ليس لها تأثير ، وقد أشار " صلاح الدين محمود علام " (٢٠٠٠ ، ٥٩٨) إلى أنه لا توجد طريقة أفضل من طريقة أخرى للتوصل إلى أفضل مجموعة من المتغيرات المنبئة في بحث معين نظراً لأن ذلك يعتمد على الهدف من البحث والتساؤلات التي يهدف البحث إلى الإجابة عنها .

عرض كل معاملات الانحدار المتغيرات المستقلة على المتغير التابع التي لها تأثير والتي ليس لها تأثير ، وعلى اعتبار المتغير التابع هو (التلکؤ الأكاديمي) ، والمتغيرات المستقلة الضغوط الأكاديمية ، والمعتقدات اللاعقلانية ، ويساعد هذا الأسلوب الإحصائي في وصف العلاقة بين المتغير التابع والمتغيرات المستقلة ، وعن طريق نموذج خطي تعرف معادلته باسم معادلة الانحدار الخطي المتعدد *Multiple Regression Equation* (عزت عبد الحميد حسن ، ٢٠١١ ، ٤٢٥) ، وقد تم استخدام تحليل الانحدار المتعدد بغرض تحديد الأهمية النسبية لكل متغير من المتغيرات المستقلة (الضغوط الأكاديمية ، والمعتقدات اللاعقلانية) وللوقوف على أهم هذه المتغيرات في تحديد التباين في قيمة المتغير التابع (التلکؤ الأكاديمي) .

وتم استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS 22.00) في القيام بمجموعة من الإجراءات مستخدماً نموذج تحليل الانحدار المتعدد ، وهي على النحو التالي :

- ١- مصفوفة معاملات الارتباط *Correlation Matrix* .
- ٢- حساب معامل الارتباط المتعدد *Coefficient of Multiple Correlation (R)* ، وكذلك حساب معامل التقدير أو معامل التحديد (معامل التأثير) *Coefficient of (R²)* *Determination* الذي تعبر قيمته عن مدى تأثير المتغيرات المستقلة في تفسير المتغير التابع .
- ٣- تحليل تباين الانحدار *ANOVA for Regression* حيث يتم حساب قيمة " ف " نتيجة إدخال المتغيرات المستقلة للمعادلة التي تفيد في الكشف عن طبيعة تباين الانحدار ومعرفة ما إذا كان دال إحصائياً أو غير دال إحصائياً .
- ٤- مدى دلالة معاملات الانحدار *Significance of Regression Coefficient* فإذا كانت قيمة " ف " دالة إحصائياً فإن هذا يحدد أهمية وجود المتغيرات المستقلة في معادلة الانحدار ، أما إذا كانت قيمة " ف " غير دالة إحصائياً فإن هذا يدل على أن تباين الخطأ العشوائي أكبر من تباين المتغيرات ، مما يقلل من أهمية المتغيرات المستقلة في معادلة الانحدار .

٥- ولتحقيق هدف التنبؤ من نموذج الانحدار يمكن استخدام المعادلة التالية :

$$\text{ص} = \text{قيمة الثابت (أ)} + \text{ب}_١ \text{س}_١ + \text{ب}_٢ \text{س}_٢ + \text{ب}_٣ \text{س}_٣ + \dots + \text{ب}_ن \text{س}_ن$$

حيث ص = قيمة المتغير التابع ، (أ) قيمة الثابت

ب_١ ، ب_٢ ، ب_ن = معاملات الانحدار الجزئي

س_١ ، س_٢ ، س_ن = قيم المتغيرات المستقلة

القيمة التنبؤية للضغوط الأكاديمية والمعتقدات اللاعقلانية بالتلكؤ الأكاديمي

وتم تحليل هذا الفرض إلى عدة فروض كالآتي :

أ - " لا يمكن التنبؤ بالبعد المعرفي للتلکؤ الأكاديمي من خلال الضغوط الأكاديمية ، والمعتقدات اللاعقلانية " :

وللتحقق من صدق هذا الفرض الجزئي تم استخدام تحليل الانحدار المتعدد ،

حيث

بلغ معامل الارتباط المتعدد $Coefficient-of-Multiple-Correlation (R)$ (٠.٨٢٠) لدرجات حرية (٩ ، ٢٥٨) ، وهو معامل دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) ، أما معامل التحديد $Coefficient-of-Determination (R^2)$ أو معامل التقدير أو قيمة التباين الحادث من المتغيرات المستقلة (الضغوط الأكاديمية ، المعتقدات اللاعقلانية) في البعد المعرفي للتلکؤ الأكاديمي فكان مساوياً (٠.٦٧٣) ، وهى تدل على نسبة تباين ٦٧% تقريباً من تباين المتغير التابع (البعد المعرفي للتلکؤ الأكاديمي) ، ويوضح جدول (٢١) نتائج تحليل التباين للانحدار المتعدد للمتغيرات المستقلة :

جدول (٢١) تحليل تباين الانحدار المتعدد للضغوط الأكاديمية والمعتقدات

اللاعقلانية على درجات البعد المعرفي للتلکؤ الأكاديمي

مصدر التباين	مجموع المربعات	د. ح	متوسط المربعات	قيمة " ف "	مستوى الدلالة
الانحدار	٢٥١٤,٨٣٧	٩	٢٧٩,٤٢٦	٥٨,٩٦٥	٠,٠١
البواقي	١٢٢٢,٦٢٦	٢٥٨	٤,٧٣٩		
الكل	٣٧٣٧,٤٦٣	٢٦٧			

درجات حرية (٩ ، ٢٥٨) عند (٠.٠٥) ف = ١.٨٨ ، عند (٠.٠١) ف = ٢.٤١

يتضح من جدول (٢١) :

أن قيمة " ف " المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند درجات حرية (٩ ، ٢٥٨) وهى دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) ، وهذا يؤكد أن المتغيرات المستقلة تؤدي دوراً في الإسهام بنسبة (٦٧%) في التنبؤ بالبعد المعرفي للتلکؤ الأكاديمي لدى طلاب الجامعة .

ولتحديد الأهمية النسبية لكل متغير من المتغيرات المستقلة (الضغوط الأكاديمية ، والمعتقدات اللاعقلانية) في معادلة الانحدار تم حساب قيمة " ت " لاختبار مدى الدلالة الإحصائية لمعاملات الانحدار الجزئي كما هو موضح بجدول (٢٢) :

جدول (٢٢)

دلالة معاملات الانحدار الجزئي في المعادلة التنبؤية بالبعد المعرفي للتلکؤ الأكاديمي

م	اسم المتغير	رمز المتغير	قيمة B	الخطأ المعياري	معامل Beta	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
١	ضغط الدراسة	س١	٠.٢٥١	٠.١٠٨	٠.١٥٦	٢.٣١٨	٠.٠٥
٢	ضغط الامتحانات	س٢	٠.٠٠٧	٠.٠٨٥	٠.٠٠٥	٠.٠٨٦	غير دال
٣	التوقعات الذاتية الأكاديمية	س٣	٠.٠٤٨	٠.٠٩٧	٠.٠٢٨	٠.٤٩٦	غير دال
٤	ضغط الوقت	س٤	٠.٠٥٣	٠.٠٥٨	٠.٠٤٠	٠.٩١١	غير دال
٥	القلق الزائد	س٥	٠.٦١١	٠.٠٣٩	٠.٦٨٣	١٥.٨٠٨	٠.٠١
٦	الوقت الزائد للذات وللآخرين	س٦	٠.٠١١	٠.٠٤٩	٠.٠١٠	٠.٢٢٨	غير دال
٧	تجنب المشكلات	س٧	٠.٠٧٧	٠.٠٥٧	٠.٠٦٣	١.٣٦٣	غير دال
٨	الحاجة الى التأييد والاستصان	س٨	٠.٠٤٨	٠.٠٥٤	٠.٠٤٠	٠.٨٧٢	غير دال
٩	اللامسؤولية العاطفية	س٩	٠.٠٠٥	٠.٠٢٠	٠.٠١٠	٠.٢٥٦	غير دال
١٠	الثابت	١	١٣.٧٦٤	٣.٦٠١			

درجات الحرية = ٢٦٦ عند (٠.٠٥) ت = ١.٦٥ ، عند (٠.٠١) ت = ٢.٣٣

يتضح من الجدول (٢٢) الآتي :

أسفرت النتائج عن أن قيمة معامل الانحدار المعياري (بيتا) $Beta$ لمتغير ضغط الدراسة بلغت (٠.١٥٦) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، وبالنسبة لمتغير القلق الزائد كانت قيمة معامل الانحدار المعياري مساوية (٠.٦٨٣) ، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) ، مما يشير إلى إمكانية الاعتماد على متغيرات (ضغط الدراسة / القلق الزائد) في التنبؤ بالبعد المعرفي للتلکؤ الأكاديمي ، بينما كانت قيم معاملات الانحدار المعياري غير دالة إحصائياً بالنسبة لباقي متغيرات الدراسة الحالية .

ومن ثم يمكن القول أن معاملات الانحدار المعياري لمتغيرات (ضغط الدراسة / القلق الزائد) تسهم بنسبة ٦٧% تقريباً من التباين في قيمة المتغير التابع (بالبعد المعرفي للتلکؤ الأكاديمي) . أما فيما يتعلق بقيم معاملات الانحدار المعياري الخاصة بباقي المتغيرات المستقلة (سبعة متغيرات) يتم حذفها من معادلة الانحدار المتعدد السابقة نظراً لضعف تأثيرها في التنبؤ بالبعد المعرفي للتلکؤ الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الجامعية .
وبناءً على ذلك تصبح المعادلة الانحدارية كالتالي :

$$\text{البعد المعرفي للتلکؤ الأكاديمي} = ١٣.٧٦٤ + ٠.١٥٦ \times \text{ضغط الدراسة} + ٠.٦٨٣ \times \text{القلق الزائد}$$

يتضح من نتائج الفرض الثالث (أ) أن (ضغط الدراسة ، القلق الزائد) متباينان بالبعد المعرفي للتلکؤ الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الجامعية .
وبناءً عليه فإن الفرض الثالث (أ) قد تحقق جزئياً حيث أسهمت بعض المتغيرات (ضغط الدراسة ، القلق الزائد) في تباين البعد المعرفي للتلکؤ الأكاديمي ، بينما لم تسهم باقي

القيمة التنبؤية للضغوط الأكاديمية والمعتقدات اللاعقلانية للتلکؤ الأكاديمي

المتغيرات (ضغط الامتحانات ، التوقعات الذاتية الأكاديمية ، ضغط الوقت ، اللوم الزائد للذات والآخرين ، تجنب المشكلات ، الحاجة الى التأييد والاستحسان ، اللامسؤولية العاطفية) في التنبؤ بالبعد المعرفي للتلکؤ الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الجامعية .

ب - " لا يمكن التنبؤ بالبعد السلوكي للتلکؤ الأكاديمي من خلال الضغوط الأكاديمية ، والمعتقدات اللاعقلانية " :

وللتحقق من صدق هذا الفرض الجزئي تم استخدام تحليل الانحدار المتعدد ، حيث بلغ معامل التحديد (R^2) Coefficient-of-Determination أو معامل التقدير أو قيمة التباين الحادث من المتغيرات المستقلة (الضغوط الأكاديمية ، المعتقدات اللاعقلانية) في البعد السلوكي للتلکؤ الأكاديمي فكان مساوياً (٠.٥٨١) ، وهى تدل على نسبة تباين ٥٨% تقريباً من تباين المتغير التابع (البعد السلوكي للتلکؤ الأكاديمي) ، أما معامل الارتباط المتعدد (R) Coefficient-of-Multiple-Correlation فكان مساوياً (٠.٧٦٢) لدرجات حرية (٩ ، ٢٥٨) ، وهو معامل دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) ، ويوضح جدول (٢٣) نتائج تحليل التباين للانحدار المتعدد للمتغيرات المستقلة :

جدول (٢٣) تحليل تباين الانحدار المتعدد للضغوط الأكاديمية والمعتقدات اللاعقلانية

على درجات البعد السلوكي للتلکؤ الأكاديمي

مصدر التباين	مجموع المربعات	د. ح	متوسط المربعات	قيمة " ف "	مستوى الدلالة
الانحدار	٢٠١٣.٦٤٢	٩	٢٢٣.٧٣٨	٣٩.٧٩٧	٠.٠١
البواقي	١٤٥٠.٤٥٩	٢٥٨	٥.٦٢٢		
الكلى	٣٤٦٤.١٠١	٢٦٧			

درجات حرية (٩ ، ٢٥٨) عند (٠.٠٥) ف = ١.٨٨ ، عند (٠.٠١) ف = ٢.٤١ . يتضح من جدول (٢٣) :

أن قيمة " ف " المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند درجات حرية (٩ ، ٢٥٨) وهى دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) ، وهذا يؤكد أن المتغيرات المستقلة تؤدي دوراً في الإسهام بنسبة (٥٨%) في التنبؤ بالبعد السلوكي للتلکؤ الأكاديمي لدى طلاب الجامعة . ولتحديد الأهمية النسبية لكل متغير من المتغيرات المستقلة (الضغوط الأكاديمية ، المعتقدات اللاعقلانية) في معادلة الانحدار تم حساب قيمة " ت " لاختبار مدى الدلالة الإحصائية لمعاملات الانحدار الجزئي كما هو موضح بجدول (٢٤) :

جدول (٢٤)

دلالة معاملات الانحدار الجزئي في المعادلة التنبؤية بالبعد السلوكي للتكؤ الأكاديمي

م	اسم المتغير	رمز المتغير	قيمة B	الخطأ المعياري	معامل Beta	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
١	ضغط الدراسة	س١	٠.١٨٢	٠.١٨	٠.١١٧	١.٥٤٤	غير دال
٢	ضغط الامتحانات	س٢	٠.٠٠٥	٠.٠٩٢	٠.٠٠٣	٠.٠٠١	غير دال
٣	التوقعات الذاتية الأكاديمية	س٣	٠.١٨١	٠.١٠٦	٠.١١١	١.٧٠٧	٠.٠٥
٤	ضغط الوقت	س٤	٠.١٣٥	٠.٠٦٣	٠.١٠٦	٢.١٣٣	٠.٠٥
٥	القلق الزائد	س٥	٠.٠٤٥	٠.٠٤٢	٠.٠٥٢	١.٠٦٩	غير دال
٦	اللوم الزائد للذات وللآخرين	س٦	٠.٤٢١	٠.٠٥٣	٠.٤٠٩	٧.٩٣٠	٠.٠١
٧	تجنب المشكلات	س٧	٠.٠٧٢	٠.٠٦٢	٠.٠٩١	١.١٧٠	غير دال
٨	الحاجة الى التأييد والاستحسان	س٨	٠.١٧١	٠.٠٥٩	٠.١٤٨	٢.٨٧٥	٠.٠١
٩	اللامسؤولية العاطفية	س٩	٠.١٧١	٠.٠٢١	٠.٠١٣	٠.٢٩٩	غير دال
١٠	الثابت	ا	١٦.٦٩٢	٣.٩٢٢			

درجات الحرية = ٢٦٦ عند (٠.٠٥) ت = ١.٦٥ ، عند (٠.٠١) ت = ٢.٣٣

يتضح من الجدول (٢٤) الآتي :

أسفرت النتائج عن أن قيمة معامل الانحدار المعياري (بيتا) Beta لمتغير التوقعات الذاتية الأكاديمية بلغت (٠.١١١) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، وبالنسبة لمتغير ضغط الوقت كانت قيمة معامل الانحدار المعياري مساوية (٠.١٠٦) ، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) ، وبالنسبة لمتغير اللوم الزائد للذات والآخرين كانت قيمة معامل الانحدار المعياري مساوية (٠.٤٠٩) ، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) ، وبالنسبة لمتغير الحاجة الى التأييد والاستحسان كانت قيمة معامل الانحدار المعياري مساوية (٠.١٤٨) ، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) ، مما يشير إلى إمكانية الاعتماد على متغيرات (التوقعات الذاتية الأكاديمية / ضغط الوقت / اللوم الزائد للذات والآخرين / الحاجة الى التأييد والاستحسان) في التنبؤ بالبعد السلوكي للتكؤ الأكاديمي ، بينما كانت قيم معاملات الانحدار المعياري غير دالة إحصائياً بالنسبة لباقي متغيرات الدراسة الحالية .

ومن ثم يمكن القول أن معاملات الانحدار المعياري لمتغيرات (التوقعات الذاتية الأكاديمية / ضغط الوقت / اللوم الزائد للذات والآخرين / الحاجة الى التأييد والاستحسان) تسهم بنسبة ٥٨% تقريباً من التباين في قيمة المتغير التابع (بالبعد السلوكي للتكؤ الأكاديمي) . أما فيما يتعلق بقيم معاملات الانحدار المعياري الخاصة بباقي المتغيرات المستقلة (خمسة متغيرات) يتم حذفها من معادلة الانحدار المتعدد السابقة نظراً لضعف تأثيرها في التنبؤ بالبعد السلوكي للتكؤ الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الجامعية .

القيمة التنبؤية للضغوط الأكاديمية والمعتقدات اللاعقلانية بالتلكؤ الأكاديمي

وبناءً على ذلك تصبح المعادلة الانحدارية كالتالي :

$$\text{البعد السلوكي للتلکؤ الأكاديمي} = ١٦.٦٩٣ + ٠.١١١ \times \text{التوقعات الذاتية} \\ \text{الأكاديمية} + ٠.١٠٦ \times \text{ضغط الوقت} + ٠.٤٠٩ \times \text{اللوم الزائد للذات} \\ \text{والاخرين} + ٠.١٤٨ \times \text{لمتغير الحاجة الى التأييد والاستحسان} .$$

يتضح من نتائج الفرض الثالث (أ) أن (التوقعات الذاتية الأكاديمية / ضغط الوقت / اللوم الزائد للذات والاخرين / الحاجة الى التأييد والاستحسان) متنبات بالبعد السلوكي للتلکؤ الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الجامعية .

وبناءً عليه فإن الفرض الثالث (أ) قد تحقق جزئياً حيث أسهمت بعض المتغيرات (التوقعات الذاتية الأكاديمية / ضغط الوقت / اللوم الزائد للذات والاخرين / الحاجة الى التأييد والاستحسان) في تبين البعد السلوكي للتلکؤ الأكاديمي ، بينما لم تسهم باقي المتغيرات (ضغط الدراسة ، ضغط الامتحانات ، الفلق الزائد ، تجنب المشكلات ، اللامسؤولية العاطفية) في التنبؤ بالبعد السلوكي للتلکؤ الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الجامعية .

ج - " لا يمكن التنبؤ بالبعد الانفعالي للتلکؤ الأكاديمي من خلال الضغوط الأكاديمية ، والمعتقدات اللاعقلانية " :

وللتحقق من صدق هذا الفرض الجزئي تم استخدام تحليل الانحدار المتعدد ، حيث بلغ معامل الارتباط المتعدد R Coefficient-of-Multiple-Correlation (٠.٩١٦) لدرجات حرية (٢٥٨ ، ٩) ، وهو معامل دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) ، أما معامل التحديد (R^2) Coefficient-of-Determination أو معامل التقدير أو قيمة التباين الحادث من المتغيرات المستقلة (الضغوط الأكاديمية ، المعتقدات اللاعقلانية) في البعد الانفعالي للتلکؤ الأكاديمي فكان مساوياً (٠.٨٤٠) ، وهى تدل على نسبة تباين ٨٤% تقريباً من تباين المتغير التابع (البعد الانفعالي للتلکؤ الأكاديمي) ، ويوضح جدول (٢٥) نتائج تحليل التباين للانحدار المتعدد للمتغيرات المستقلة :

جدول (٢٥) تحليل تباين الانحدار المتعدد للضغوط الأكاديمية والمعتقدات اللاعقلانية

على درجات البعد الانفعالي للتلکؤ الأكاديمي

مصدر التباين	مجموع المربعات	د. ح	متوسط المربعات	قيمة " ف "	مستوى الدلالة
الانحدار	٢١٧٦.٩٩٥	٩	٢٤١.٨٨٨	١٥٠.٣٦٢	٠.٠١
البواقي	٤١٥.٠٤٦	٢٥٨	١.٦٠٩		
الكلى	٢٥٩٢.٠٤١	٢٦٧			

درجات حرية (٢٥٨ ، ٩) عند (٠.٠٥) ف = ١.٨٨ ، عند (٠.٠١) ف = ٢.٤١

يتضح من جدول (٢٥) :

أن قيمة " ف " المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند درجات حرية (٢٥٨ ، ٩) وهي دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) ، وهذا يؤكد أن المتغيرات المستقلة تؤدي دوراً في الإسهام بنسبة (٨٤ %) في التنبؤ بالبعد الانفعالي للتلکؤ الأكاديمي لدى طلاب الجامعة .
ولتحديد الأهمية النسبية لكل متغير من المتغيرات المستقلة (الضغوط الأكاديمية ، المعتقدات اللاعقلانية) في معادلة الانحدار تم حساب قيمة " ت " لاختبار مدى الدلالة الإحصائية لمعاملات الانحدار الجزئي كما هو موضح بجدول (٢٦) :

جدول (٢٦)

دلالة معاملات الانحدار الجزئي في المعادلة التنبؤية بالبعد الانفعالي للتلکؤ الأكاديمي

م	اسم المتغير	رمز المتغير	قيمة B	الخطأ المعياري	معامل Beta	قيمة " ت "	مستوى الدلالة
١	ضغط الدراسة	س١	٠.١٠٣	٠.٠٦٣	٠.٠٧٧	١.٦٣١	غير دال
٢	ضغط الامتحانات	س٢	٠.٠١٩	٠.٠٤٩	٠.٠١٥	٠.٣٨٧	غير دال
٣	التوقعات الذاتية الأكاديمية	س٣	٠.١١١	٠.٠٥٧	٠.٠٧٩	١.٩٥٩	غير دال
٤	ضغط الوقت	س٤	٠.٠١٩	٠.٠٣٤	٠.٠١٧	٠.٥٥٩	غير دال
٥	القلق الزائد	س٥	٠.٠٠٨	٠.٠٢٣	٠.٠١٠	٠.٣٤٠	غير دال
٦	اللوم الزائد للذات وللآخرين	س٦	٠.٠٢٨	٠.٠٢٨	٠.٠٣٢	٠.٩٩٢	غير دال
٧	تجنب المشكلات	س٧	٠.٨٠٥	٠.٠٣٢	٠.٧٨٦	٢٤.٤٣٢	غير دال
٨	الحاجة إلى التأييد والاستحسان	س٨	٠.٠١٤	٠.٠٣٢	٠.٠١٤	٠.٤٤٠	غير دال
٩	اللامسؤولية العاطفية	س٩	٠.٠٠٥	٠.٠١١	٠.٠١٣	٠.٤٦٦	غير دال
١٠	الثبات	١	٢.٨٢٦	٢.٠٩٨			

درجات الحرية = ٢٦٦ عند (٠.٠٥) ت = ١.٦٥ ، عند (٠.٠١) ت = ٢.٣٣

يتضح من الجدول (٢٦) الآتي :

أسفرت النتائج عن أن قيمة معامل الانحدار المعياري (بيتا) Beta لمتغير التوقعات الذاتية الأكاديمية بلغت (٠.٠٧٩) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، وبالنسبة لمتغير تجنب المشكلات كانت قيمة معامل الانحدار المعياري مساوية (٠.٧٨٦) ، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) ، مما يشير إلى إمكانية الاعتماد على متغيرات (التوقعات الذاتية الأكاديمية / تجنب المشكلات) في التنبؤ بالبعد الانفعالي للتلکؤ الأكاديمي ، بينما كانت قيم معاملات الانحدار المعياري غير دالة إحصائياً بالنسبة لباقي متغيرات الدراسة الحالية .

ومن ثم يمكن القول أن معاملات الانحدار المعياري لمتغيرات (التوقعات الذاتية الأكاديمية / تجنب المشكلات) تسهم بنسبة ٨٤ % تقريباً من التباين في قيمة المتغير التابع (بالبعد الانفعالي للتلکؤ الأكاديمي) . أما فيما يتعلق بقيم معاملات الانحدار المعياري الخاصة بباقي المتغيرات المستقلة (سبعة متغيرات) يتم حذفها من معادلة الانحدار المتعدد السابقة نظراً لضعف تأثيرها في التنبؤ بالبعد الانفعالي للتلکؤ الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الجامعية .
وبناءً على ذلك تصبح المعادلة الانحدارية كالتالي :

$$\text{البعد الانفعالي للتلکؤ الأكاديمي} = 2.826 + 0.079 \times \text{التوقعات الذاتية الأكاديمية} + 0.786 \times \text{تجنب المشكلات}$$

يتضح من نتائج الفرض الثالث (أ) أن (التوقعات الذاتية الأكاديمية / تجنب المشكلات) متبئان بالبعد الانفعالي للتلکؤ الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الجامعية .

وبناءً عليه فإن الفرض الثالث (أ) قد تحقق جزئياً حيث أسهمت بعض المتغيرات (التوقعات الذاتية الأكاديمية / تجنب المشكلات) في تباین البعد الانفعالي للتلکؤ الأكاديمي ، بينما لم تسهم باقي المتغيرات (ضغط الدراسة ، ضغط الامتحانات ، ضغط الوقت ، القلق الزائد ، اللوم الزائد للذات والآخرين ، الحاجة الى التأييد والاستحسان ، اللامسؤولية العاطفية) في التنبؤ بالبعد الانفعالي للتلکؤ الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الجامعية .

د - " لا يمكن بالتلكؤ الأكاديمي (الدرجة الكلية) من خلال الضغوط الأكاديمية ، والمعتقدات اللاعقلانية " :

وللتحقق من صدق هذا الفرض الجزئي تم استخدام تحليل الانحدار المتعدد ، حيث بلغ معامل التحديد (R^2 Coefficient-of-Determination) أو معامل التقدير أو قيمة التباين الحادث من المتغيرات المستقلة (الضغوط الأكاديمية ، والمعتقدات اللاعقلانية) في التلكؤ الأكاديمي (الدرجة الكلية) فكان مساوياً (٠.٨٢٥) ، وهي تدل على نسبة تباين ٨٣% تقريباً من تباين المتغير التابع التلكؤ الأكاديمي (الدرجة الكلية) ، أما معامل الارتباط المتعدد (R Coefficient-of-Multiple-Correlation) فكان مساوياً (٠.٩٠٨) لدرجات حرية (٩ ، ٢٥٨) ، وهو معامل دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٠١) ، ويوضح جدول (٢٧) نتائج تحليل التباين للانحدار المتعدد للمتغيرات المستقلة :

جدول (٢٧) تحليل تباين الانحدار المتعدد للضغوط الأكاديمية والمعتقدات اللاعقلانية على درجات التلكؤ الأكاديمي (الدرجة الكلية)

مصدر التباين	مجموع المربعات	د.ح	متوسط المربعات	قيمة " ف "	مستوى الدلالة
الانحدار	١٤٣٣٨.١٥٠	٩	١٥٩٣.١٢٨	١٣٤.٩٥١	٠.٠١
اليواقي	٣٠٤٥.٧٤٢	٢٥٨	١١.٨٠٥		
الكلية	١٧٣٨٣.٨٩٢	٢٦٧			

درجات حرية (٩ ، ٢٥٨) عند (٠.٠٥) ف = ١.٨٨ ، عند (٠.٠١) ف = ٢.٤١ يتضح من جدول (٢٧) :

أن قيمة " ف " المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند درجات حرية (٩ ، ٢٥٨) وهي دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٠١) ، وهذا يؤكد أن المتغيرات المستقلة تؤدي دوراً في الإسهام بنسبة (٨٣%) في التلكؤ الأكاديمي (الدرجة الكلية) لدى طلاب الجامعة ..

أ.د / عصام علي الطيب مرزوق & د/ غادة محمد حسني النوبي

ولتحديد دلالة معاملات الانحدار الجزئي لكل متغير من المتغيرات المستقلة تم استخدام اختبار "ت" كما هو موضح بجداول (٢٨) :
جدول (٢٨)

دلالة معاملات الانحدار الجزئي في المعادلة التنبؤية بالتكوك الأكاديمي (الدرجة الكلية)

م	اسم المتغير	رمز المتغير	قيمة B	الخطأ المعياري	معامل Beta	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
١	ضغط الدراسة	من	٠.٤٨٠	٠.١٧١	٠.١٣٨	٢.٨١٣	٠.٠١
٢	ضغط الامتحانات	من	٠.١٠٥	٠.١٣٤	٠.٠٢١	٠.٧٨٢	غير دال
٣	التوقعات الذاتية الأكاديمية	من	٠.٣٣٨	٠.١٥٣	٠.٠٢٢	٢.٢٠٥	٠.٠٥
٤	ضغط الوقت	من	٠.٢٠١	٠.٠٩٢	٠.٠٧٠	٢.١٨٩	٠.٠٥
٥	القلق الزائد	من	٠.٦٤٤	٠.٠٦١	٠.٣٣٤	١٠.٥٥٧	٠.٠١
٦	اللوم الزائد للذات والآخرين	من	٠.٤٣٢	٠.٠٧٧	٠.١٨٧	٥.٦١٢	٠.٠١
٧	تجنب المشكلات	من	٠.١٤٠	٠.٠٨٩	٠.٣٥٥	١٠.٥٣٣	٠.٠١
٨	الحاجة الى التأييد والاستحسان	من	٠.١٤٢	٠.٠٨٦	٠.٠٥٥	١.٦٥٢	٠.٠٥
٩	اللاسنولية العاطفية	من	٠.٠٠٨	٠.٠٢١	٠.٠٠٧	٠.٢٤٦	غير دال
١٠	الثابت	١	٣٣.٣٥٦	٥.٦٨٤			

درجات الحرية = ٢٦٦ عند (٠.٠٥) ت = ١.٦٥ ، عند (٠.٠١) ت = ٢.٣٣

يتضح من الجدول (٢٨) الآتي :

أسفرت النتائج عن أن قيمة معامل الانحدار المعياري (بيتا) Beta لمتغير ضغط الدراسة بلغت (٠.١٣٨) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) ، وبالنسبة لمتغير التوقعات الذاتية الأكاديمية كانت قيمة معامل الانحدار المعياري مساوية (٠.٠٠٩٢) ، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٠٥) ، وبالنسبة لمتغير ضغط الوقت بلغت (٠.٠٧٠) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٠٥) ، وبالنسبة لمتغير القلق الزائد كانت قيمة معامل الانحدار المعياري مساوية (٠.٣٣٤) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٠١) ، وبالنسبة لمتغير اللوم الزائد للذات والآخرين كانت قيمة معامل الانحدار المعياري مساوية (٠.١٨٧) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٠١) ، وبالنسبة لمتغير تجنب المشكلات كانت قيمة معامل الانحدار المعياري مساوية (٠.٣٥٥) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٠١) ، وبالنسبة لمتغير الحاجة الى التأييد والاستحسان كانت قيمة معامل الانحدار المعياري مساوية (٠.٠٥٥) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٠٥) ، مما يشير إلى إمكانية الاعتماد على متغيرات (ضغط الدراسة / التوقعات الذاتية الأكاديمية / ضغط الوقت / القلق الزائد / اللوم الزائد للذات والآخرين / تجنب المشكلات / الحاجة الى التأييد والاستحسان) في التنبؤ بالتكوك الأكاديمي (الدرجة الكلية) ، بينما كانت قيم معاملات الانحدار المعياري غير دالة إحصائياً بالنسبة لباقي متغيرات الدراسة الحالية .

ومن ثم يمكن القول أن معاملات الانحدار المعياري لمتغيرات (ضغط الدراسة / التوقعات الذاتية الأكاديمية / ضغط الوقت / القلق الزائد / اللوم الزائد للذات والآخرين / تجنب المشكلات / الحاجة الى التأييد والاستحسان) تسهم بنسبة ٨٣% تقريباً من التباين في قيمة

القيمة التنبؤية للضغوط الأكاديمية والمعتقدات اللاعقلانية بالتلكؤ الأكاديمي

المتغير التابع التلكؤ الأكاديمي (الدرجة الكلية) . أما فيما يتعلق بقيم معاملات الانحدار المعياري الخاصة بباقي المتغيرات المستقلة (متغيران) يتم حذفها من معادلة الانحدار المتعدد السابقة نظراً لضعف تأثيرها في التنبؤ بالتلكؤ الأكاديمي (الدرجة الكلية) لدى طلاب المرحلة الجامعية .

وبناءً على ذلك تصبح المعادلة الانحدارية كالتالي :

$$\begin{aligned} \text{التلكؤ الأكاديمي (الدرجة الكلية)} &= 33.356 + 0.138 \times \text{ضغط الدراسة} + \\ &0.092 \times \text{التوقعات الذاتية الأكاديمية} + 0.070 \times \text{ضغط الوقت} + \\ &0.334 \times \text{القلق الزائد} + 0.187 \times \text{اللوم الزائد للذات والآخرين} + \\ &0.355 \times \text{تجنب المشكلات} + 0.055 \times \text{الحاجة الى التأييد} \\ &\text{والاستحسان} . \end{aligned}$$

يتضح من نتائج الفرض الثالث (أ) أن (ضغط الدراسة / التوقعات الذاتية الأكاديمية / ضغط الوقت / القلق الزائد / اللوم الزائد للذات والآخرين / تجنب المشكلات / الحاجة الى التأييد والاستحسان) منبئات بالتلكؤ الأكاديمي (الدرجة الكلية) لدى طلاب المرحلة الجامعية .
وبناءً عليه فإن الفرض الثالث (أ) قد تحقق جزئياً حيث أسهمت بعض المتغيرات (ضغط الدراسة / التوقعات الذاتية الأكاديمية / ضغط الوقت / القلق الزائد / اللوم الزائد للذات والآخرين / تجنب المشكلات / الحاجة الى التأييد والاستحسان) في تباين التلكؤ الأكاديمي (الدرجة الكلية) ، بينما لم تسهم باقي المتغيرات (ضغط الامتحانات ، اللامسؤولية العاطفية) في التنبؤ بالتلكؤ الأكاديمي (الدرجة الكلية) لدى طلاب المرحلة الجامعية .

توصيات الدراسة :

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها في الدراسة الحالية ، يمكن تقديم

مجموعة من التوصيات هي :

- ١- تصميم برامج تدريبية وتربوية لتخفيف حدة التلكؤ الأكاديمي لدى الطلاب بالمرحلة الجامعية .
- ٢- تكوين علاقات اجتماعية قوية بين أعضاء هيئة التدريس وطلاب الجامعة مما لذلك أثر في التخفيف من حدة التلكؤ الأكاديمي لدى هؤلاء الطلاب .
- ٣- عقد ورش عمل حول التلكؤ الأكاديمي ومخاطرة ونتائج السلبية لطلاب المرحلة الجامعية .
- ٤- تدريب المجازرين على كيفية التنوع والابداع في طريقة التدريس بالجامعة ، وذلك

أ.د. / عصام علي الطيب مرزوق & د/ غادة محمد حسني التويبي

بغرض جذب انتباه الطلاب وقرعهم في العملية التعليمية وتقليل سلوك التلكؤ الأكاديمي لديهم .

٥- تشجيع الطلاب على تبني أهداف الاتقان في التعلم ، بغرض التخفيف من أثر القلق الزائد أو تجنب المشكلات .

الدراسات والبحوث المقترحة :

بناء على ما أسفرت عنه النتائج يمكن اقتراح بعض من القضايا والمشكلات يمكن أن تكون موضوعاً لبحوث أخرى مثل :

١- فاعلية برنامج علاجي لتخفيف حدة سلوك التلكؤ الأكاديمي لدى الطلاب بالمرحلة الجامعية

٢- النموذج البنائي للتلکؤ الأكاديمي والاستراتيجيات الدافعية والسعة العقلية لدى طلاب الثانوي

٣- برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات التنظيم الذاتي للتغلب على سلوك التلكؤ الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الجامعية .

٤- دراسة مقارنة للتلکؤ الأكاديمي والمعتقدات اللاعقلانية والضغط الأكاديمية لدي عينة من الطلاب بالمرحلة الإعدادية والمرحلة الثانوية .

٥- أساليب المعاملة الوالدية وبيئة التعلم الصفية كمحددات تنبويه بالتلکؤ الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الإعدادية .

المراجع :

أحمد محمد عبد الخالق (٢٠١١) . المقياس العربي للتسويق : إعداداه وخصائصه السيكمترية ، المجلة الدولية للأبحاث التربوية ، جامعة الإمارات العربية المتحدة ، ٣٠ ، ٢٠٠-٢٢٥ .

رجاء محمود أبو علام (٢٠٠٣) . التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS ، القاهرة : دار النشر للجامعات .

صفوت فرج (١٩٩١) . التحليل العاملي في العلوم السلوكية ، ط ٢ ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .

صلاح الدين محمود علام (٢٠٠٠) : تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية ، ط ٣ ، القاهرة : دار الفكر العربي .

صلاح الدين محمود علام (٢٠٠٢) . القياس والتقويم التربوي والنفسية : أساسياته وتطبيقاته

المجلة المصرية للدراسات النفسية العدد ٩٧-المجلد السابع والعشرون - أكتوبر ٢٠١٧ (٥٣)

وتوجهاته المعاصرة . القاهرة : دار الفكر العربي .

صلاح الدين محمود علام (٢٠٠٥) : الأساليب الإحصائية الاستدلالية (البارامترية واللابارامترية). القاهرة ، دار الفكر العربي.

عزت عبد الحميد حسن (٢٠١١) . الإحصاء النفسي والتربوي : تطبيقات باستخدام برنامج SPSS 18 ، القاهرة ، دار الفكر العربي .

فؤاد عبد اللطيف أبو حطب وآمال احمد صادق (١٩٩١) : مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية ، القاهرة ، مكتبة الانجلو .

Al Khatib , A. (2014) . Time Management and Its Relation to Students' Stress, Gender and Academic Achievement among Sample of Students at Al Ain University of Science and Technology, UAE . International Journal of Business and Social Research, 4(5) , 47-58.

Azila-Gbetteor, E. , Atatsi, E. , Danku , L. & Soglo , N. (2015) . Stress and Academic Achievement: Empirical Evidence of Business Students in a Ghanaian Polytechnic . International Journal of Research in Business Studies and Management . 2(4) , 78- 98 .

Babadogan , C. (2010) . The impact of academic procrastination behaviors of the students in the certificate program in English language teaching on their learning modalities and academic achievements . Procedia Social and Behavioral Sciences . 2 , 3263-3269 .

Bedewy , D. & Gabriel, A. (2015) . Examining perceptions of academic stress and its sources among university students: The Perception of Academic Stress Scale . Health Psychology Open . 1 , 1- 9 .

Craciun . B. (2013) . The Efficiency of Applying a Cognitive Behavioral Therapy Program in Diminishing Perfectionism, Irrational Beliefs and Teenagers Stress. Procedia - Social and Behavioral Sciences 84 . 274 – 278.

Demeter , D. & Davis , S. (2013) . Procrastination as a Tool: Exploring Unconventional Components of Academic Success . Creative Education .4(2), 144-149 .

Glozah , F. (2013) . Effects of Academic Stress and Perceived Social Support on the Psychological Wellbeing of Adolescents in

Ghana. Open Journal of Medical Psychology , 2, 143-150 .

Gunduz, B. (2013) . The Contributions of Attachment Styles, Irrational Beliefs and Psychological Symptoms to the Prediction of Cognitive Flexibility . Educational Sciences: Theory & Practice .13(4) , 2079-2085 .

Heimisson ,G. (2011) . A Cross-Cultural Adaptation of the Irrational Beliefs Inventory from English to Icelandic . PhD Degree , College of Education University of South Florida .

Jackson, T., Weiss, K. E., Lundquist, J. J., & Hooper, D. (2003). The impact of hope, procrastination, and social activity on academic performance of Midwestern college student. Education, 124 (2), 310-320.

Jung , I. (2013) . Improving online collaborative learning: Strategies to mitigate stress . Procedia - Social and Behavioral Sciences .93 , 322 – 325 .

Kamae , A. & Weisani , M. (2014) . The Relationship Between Social Anxiety, Irrational Beliefs and Emotional Inelegance with Homesickness Dormitory Students of Tehran University . Indian Journal of Fundamental and Applied Life Sciences . 4(1) , 285-292 .

Kandemira , M. (2014) . Predictors of Academic Procrastination: Coping with Stress, Internet Addiction and Academic Motivation . World Applied Sciences Journal 32 (5): 930-938 .

Kandemira M. & Palanci, M. (2014) . Academic functional procrastination: Validity and reliability study . Procedia - Social and Behavioral Sciences . 152, 194 – 198 .

Karatas , H. (2015) . Correlation among Academic Procrastination, Personality Traits, and Academic Achievement . Anthropologist, 20(2): 243-255 .

Kaur, S. & Sharma , V. (2014) . Depression Among Adolescents in Relation to Their Academic Stress . Indian Journal of Applied Research . 7 (5) , 183-185 .

Lee, E. (2005). The relationship of motivation and flow experience to academic procrastination in university students . Journal of genetic psychology .166, 5-14.

Mccloskey , J. (2011) . Finally , My Thesis On Academic Procreation .

Master degree . Faculty of the Graduate School of The University of Texas at Arlington in Partial Fulfillment.

Mortazavi , F. , Mortazavi , S. & Khosrorad , R. (2015) . Psychometric Properties of the Procrastination Assessment Scale-Student (PASS) in a Student Sample of Sabzevar University of Medical Sciences . Iran Red Crescent Medicine Journal .17(9) , 283-291 .

Najafi , T. & Lea-Baranovich , D. (2014) . Consequences of Holding Irrational and Rational Beliefs; and Their Impact on Educational Performance. International Journal of Management Sciences . 2(11) , 516-526 .

Ozer , E. & Akgun , O. (2015) . The Effects of Irrational Beliefs on Academic Motivation and Academic Self-Efficacy of Candidate Teachers of Computer and Instructional Technologies Education Department . Procedia - Social and Behavioral Sciences .197 , 1287 – 1292.

Paola , M. , Scoppa , V. (2014) . Procrastination, Academic success and the Effectiveness of a Remedial Program . Journal of Economic Behavior & Organization , 115 , 217-236 .

Rahardjo , W. , Juneman , A. & Setiani , Y. (2013) . Computer Anxiety, Academic Stress, and Academic Procrastination on College Students. Journal of Education and Learning . 7 (3) , 147-152.

Rahimizadeh , F. & Khoshli , A. (2015) . A Comparison of Irrational Beliefs of Women Referring to Fortune-Tellers and Normal Women . International Journal of Basic Sciences & Applied Research . 4 , 19-22 .

Rosário , P. , Costa , M. , Núñez , J. & González-Pienda , J. (2009) Academic Procrastination: Associations with Personal, School, and Family Variables . The Spanish Journal of Psychology , 12 (1) , 118-127 .

Sadeghi , H. , Hajloob .N. & Emami, F. (2011) . The study of relationship between obsessive beliefs and procrastination among students of Mohagheghe Ardabil and Maragheh universities . Procedia - Social and Behavioral Sciences . 30 , 292 – 296 .

Siavoshi , H. , Asadi , M. , Kahriz , B. , Shiralipour , A. , Shahdusti , L. , Miri , M. & Shayad , S. (2011) .

The Relationship between Child Educational Styles and Irrational Thoughts of Students: A Canonical Correlation. Procedia Social and Behavioral Sciences . 15 ,913-917.

- Steel , P. (2007). The nature of procrastination : A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. Psychological Bulletin, 133(1), 65-94.***
- Toker , B. & Avci , R. (2015) . Effect of Cognitive-Behavioral-Theory-based Skill Training on Academic Procrastination Behaviors of University Students . Educational Sciences : Theory & Practice . 15(5) , 1157-1168 .***
- Wolters, C.(2003).Understanding Procrastination from a self-regulated learning perspective. Journal of Educational psychology . 95(1), 179-187.***
- Yazıcı , H. & Bulut , R. (2015) . Investigation into the academic procrastination of teacher candidates' social studies with regard to their personality traits . Procedia - Social and Behavioral Sciences , 174 , 2270 – 2277 .***

The predictive value of academic pressures and irrational beliefs of university students' academic procrastination

Prof. Dr. Essam Ali El-tayeb Marzouk

Professor of Educational Psychology

Faculty of Education in Qena

South Valley University

Dr. Ghada Mohammad Hosni El-Noby

Lecturer in Curricula and Home Economics Instruction

Faculty of Specific Education in Qina.

South Valley University

Abstract

☒ *The present study aimed at identifying the predictive value of academic pressure and irrational beliefs with regard to academic procrastination, and measuring the effect of gender (male/female) and academic level junior/ senior) on academic pressures, irrational belief and academic procrastination. In addition, the dual interactions between gender and academic level and the nature of correlation between academic pressures and irrational beliefs (As dependent variables) and academic procrastination (as an independent variable) were also targeted.*

☒ *The sample of the study consisted of 268 university students (127 male, 141 female) who responded to the academic pressure scale (Bedewy ; Gabriel, 2015 APS), the irrational beliefs inventory (Heimisson ;2011, IBI), and the academic procrastination scale (developed by the researcher). The following statistical techniques were used: correlations coefficients, identification coefficients, alienation coefficients, t-test, factor analysis MANOVA 2x2, effect size, and Regression Analysis Multiple.*

☒ Results showed the following

☒ *There is a statistically significant positive correlation between academic procrastination (cognitive, behavioral, affective, and total dimensions) and academic pressures and irrational beliefs.*

☒ *There is a statistically significant differences in academic procrastination (total) among high achievers and low achievers in academic pressures and irrational beliefs.*

☒ *There is a statistically significant effect of gender (male / female) on academic pressure and irrational beliefs favoring the male students.*

☒ *There is a statistically significant effect of academic level (junior / senior) on academic pressure and irrational beliefs favoring the junior students.*

☒ *There is a statistically significant effect of the dual interactions between gender and academic level on academic pressures, academic procrastination and irrational beliefs.*

☒ *There is a possibility to predict academic procrastination (cognitive, behavioral, affective, and total dimensions) of the sample of the study through academic pressures (study, exam, self-expectations and time pressures) and irrational beliefs (over anxiety, over remorse, problem avoidance, seeking approval, and affective irresponsibility).*

Keywords : *Predictive Value , Academic pressure , Irrational Beliefs , Academic procrastination .*