

العنوان:	التفضيلات المهنية وسماتها الشخصية لعينة من طلاب كليات جامعة طيبة بالمدينة المنورة
المصدر:	المجلة المصرية للدراسات النفسية
الناشر:	الجمعية المصرية للدراسات النفسية
المؤلف الرئيسي:	ردادي، زين بن حسن
المجلد/العدد:	مج18، ع60
محكمة:	نعم
التاريخ الميلادي:	2008
الشهر:	يوليو
الصفحات:	123 - 141
رقم MD:	1009654
نوع المحتوى:	بحوث ومقالات
اللغة:	Arabic
قواعد المعلومات:	EduSearch
مواضيع:	علم النفس التربوي، السمات الشخصية، التأهيل المهني، طلبة الجامعات، السعودية
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/1009654

التفضيلات المهنية وسماتها الشخصية لعينة من طلاب كليات جامعة طيبة بالمدينة المنورة

د / زين بن حسن الرادوي
رئيس قسم علم النفس بكلية التربية
جامعة طيبة - المدينة المنورة

ملخص الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على الفروق بين عينات من طلاب كليات جامعة طيبة في الخصائص المهنية الشخصية والصفات المميزة الفارقة لكل كلية ، وكذلك التعرف على العامل المهني العام *General Vocational Factor* من خلال التحليل العاملي لتلك الخصائص المهنية الشخصية ، ودراسة إمكانية التنبؤ المهني *Vocational Prediction* في ضوء الأنشطة والكفايات المهنية لطلاب جامعة طيبة، وبعد عرض بعض من الدراسات السابقة العربية والأجنبية أمكن صياغة الفروض الصفرية التالية :

١ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عينات طلاب كليات جامعة طيبة بالمدينة المنورة في الخصائص المهنية الشخصية.

٢ - يمكن التعرف على العامل المهني العام *Vocational general factor* المميز للخصائص المهنية الشخصية لعينات الطلاب بالكليات المختلفة في جامعة طيبة بالمدينة المنورة .

٣ - يمكن التنبؤ المهني *Vocational Prediction* في ضوء الأنشطة والكفايات المهنية للطلاب لعينات كليات جامعة طيبة بالمدينة المنورة .

اختيرت عشوائيا عينات الدراسة من كليات جامعة طيبة، وبلغت العينة الكلية للدراسة ٢٥٢ "طالبا، وكانت عينة طلاب كلية التربية " ٥٠ " طالبا من الأقسام الأدبية ، وعينة كلية العلوم " ٤٦ " طالبا ، وبلغت عينة كلية العلوم الإدارية والمالية " ٥٢ " طالبا ، وكلية علوم الحاسب " ٥٤ " طالبا، وكلية الطب " ٥٠ " طالبا .

يعتبر دليل التخطيط المهني *Vocational planning* الأداة الرئيسية في الدراسة الحالية وهو من إعداد "هولاند" (١٩٧٩) وقام الباحث الأول بإعداد النسخة العربية المقتنسة ، ويتضمن الدليل "كشاف المهن" *Occupational Finder* ، وقد أطلق عليهما "التقصي المهني الذاتي التوجيه" *Vocational self- directed search* ، وأظهرت النتائج رفض الفرض الأول حيث تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب كليات جامعة طيبة باستخدام إحصائية تحليل التباين المتعدد *GLM* وإحصائية *Tukey* ، وتحقق الفرض الثاني باستخدام التحليل العاملي *Factorial analysis* مع التنوير المتعامد والمائل ، كما تحقق الفرض الثالث باستخدام إحصائيات تحليل الانحدار المتتابع *Stepwise- Regression*.

==التفضيلات المهنية وسماتها الشخصية لعينة من طلاب كليات جامعة طيبة بالمدينة المنورة==

التفضيلات المهنية وسماتها الشخصية

لعينة من طلاب كليات جامعة طيبة بالمدينة المنورة

د / زين بن حسن الراددي

رئيس قسم علم النفس بكلية التربية

جامعة طيبة - المدينة المنورة

مقدمة :

يعتبر التعليم الجامعي الفرصة الأخيرة للدول لصقل وتأهيل الأفراد ليتقوا أدوارهم الاجتماعية، ومقدار عطاء الجامعات يبدو في عطاء الطلاب بعد التخرج لشغل مناصبهم المهنية ، وإذا كانت العملية التعليمية والمهنية *Learning Vocational Process* هي الهدف المرئي للجامعات عند البعض ، فإن البحث والتقصى عن حلول علمية لمشكلات المجتمع يمثل الهدف الأساسي وإلغائي لكافة الجامعات والمؤسسات العلمية ، وتتلقى الجامعات سنويا أعدادا من الطلاب تتزايد نسبتهم العام تلو العام وفقا للزيادة السكانية وتبعا للتطلع التعليمي للأفراد ، ولذا فإن التخطيط التعليمي *Educational Planning* السليم لتوزيع الطلاب على الكليات يجب أن ينبع من دراسات وبحوث علمية موثقة الإجراء والنصادر ، تبدأ من مراحل ما قبل التعليم الجامعي ، كما يجب أن تراعى في إجراءات القبول والتوزيع المستوى التحصيلي ونسبة الذكاء والاتجاهات والميول المهنية والصفات والسمات الشخصية للمتقدمين من الطلاب ، بالإضافة إلى معرفة مدى حاجة المجتمع إلى التخصصات الجامعية التعليمية والمهنية المتوفرة ، ومن هنا يبدأ التفريط أو الإفراط في إجراءات القبول والتسجيل بالكليات المختلفة ، والدراسة التالية مجرد محاولة علمية على المستوى الفردي للتعرف على حقيقة الموقف المهني وسماتها الشخصية لعينات من الشباب من طلاب كليات جامعة طيبة بالمدينة المنورة .

مشكلة الدراسة :

تحدد مشكلة الدراسة الحالية في الإجابة على التساؤلات التالية :

١ - هل توجد فروق *Differences* بين طلاب كليات جامعة طيبة في الخصائص المهنية الشخصية ؟ وماهي الخصائص المهنية الشخصية المميزة والفارقة لكل كلية من كليات جامعة طيبة بالمدينة المنورة.

٢ - هل يمكن التعرف على العامل المهني العام المميز للخصائص المهنية الشخصية لطلاب

كليات جامعة طيبة بالمدينة المنورة من خلال التحليل العاملي *Factorial Analysis*

==المجلة المصرية للدراسات النفسية - العدد ٦٠ - المجلد الثامن عشر - يوليو ٢٠٠٨== (١٢٤)=

٣ - هل يمكن التنبؤ المهني *Vocational Prediction* في ضوء الأنشطة والكفايات المهنية لكل كلية من كليات جامعة طيبة بالمدينة المنورة .

هدف الدراسة وأهميتها :

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على الفروق بين عينات من كليات جامعة طيبة بالمدينة المنورة في الخصائص المهنية الشخصية والصفات المميزة الفارقة لكل كلية ، وكذلك التعرف على العامل المهني العام *General Vocational Factor* من خلال التحليل العاملي لتلك الخصائص المهنية الشخصية ، ودراسة إمكانية التنبؤ المهني *Vocational Prediction* في ضوء الأنشطة والكفايات المهنية لكل كلية من كليات جامعة طيبة بالمدينة المنورة .

تتبع أهمية الدراسة الحالية من أهدافها ، فنستدل على مدى الخصائص المهنية لكليات الجامعة ، من حيث يمكن معرفة مدى التطابق بين الخصائص المهنية الشخصية المدروسة والمؤهل العلمي الذي تمنحه كل كلية من كليات الجامعة ، وقد تفيد النتائج في إعداد بطارية اختبارات سيكولوجية مهنية لتحديد وفرز الطلاب مع الصياغة العلمية لشروط القبول بكل كلية من كليات الجامعة ، وتقديم منهجية علمية لعماده القبول والتسجيل تساعد في التخطيط للتوزيع الطلابي على كليات الجامعة المختلفة ، كما تبرز الدراسة دور الأنشطة والكفايات المهنية في مدى إمكانية التنبؤ المهني لمجالات العمل المحدد بال تخصصات العلمية المقدمة من الكليات المختلفة ، كما تعود أهمية الدراسة الحالية في أنها قد تفتح المجال لبعض الدراسات المستقبلية للأبعاد المهنية المتعددة والمقدمة من الكليات الجامعية ومدى مناسبتها للخصائص المهنية الشخصية للمتخفين بتلك الكليات .

الخصائص المهنية الشخصية :

يمثل العمل ركنا أساسيا في حياة الأفراد والمجتمعات منذ القدم ، قال الله تعالى : " فإذا قضيت الصلاة فانتشروا في الأرض وابتغوا من فضل الله " (الجمعة - ١٠) ، وتنمية الموارد البشرية العاملة ترتبط بالتعليم والتدريب والاستفادة من الإمكانيات البشرية في تحقيق التقدم الاجتماعي والاقتصادي ، ويرى برنامج الأمم المتحدة الإنمائي " ١ " أن هناك خمسة منظمات لتنمية الموارد البشرية وهي : التعليم والصحة والبيئة والحرية الاقتصادية والعمل ، ويرجع الانفجار الخرافي في أعداد الطلاب بالمدارس والجامعات في العصر الحديث إلى التلاقي بين الالتزام الحكومي القوي بالتعليم والإقبال الاجتماعي الشديد عليه ، وقد تفرض الظروف الثقافية والاقتصادية لمجتمع ما تفضيل تخصصات دون غيرها ، فنحن ننبرر بالنجاح الذي حققته أقطار شرق آسيا الحديثة العهد بالتصنيع ، ويمكن أن ينسب هذا النجاح ولو جزئيا إلى الاستثمار الكبير في التعليم الثانوي والعالي

==التفضيلات المهنية وسماتها الشخصية لعينة من طلاب كليات جامعة طيبة بالمدينة المنورة==

خاصة في الهندسة والمجالات التطبيقية ،أما التعليم العالي في كثير من البلاد النامية فقد ركز جهوده على العكس من ذلك في الدراسات الإنسانية والعلوم الاجتماعية والقانون دون توازن مع باقي علوم المعرفة .

إن التقدم التكنولوجي الذي يشهده العصر الحديث دليل على أهمية الأبعاد المهنية في حياة من يتطلع إلى تحقيق ذاته ، ذلك الإنسان وإن كان ككل الناس وكبعض الناس إلا أنه في نهاية الأمر يختلف عن كل الناس ، ذلك هو الانتظام الفريد لشخصية الفرد الذي يسعى إلى تحقيق ذاته مهنياً ، ولقد كانت كتابات " بارسونز " *Parsons* في الاختيار المهني *Choosing Vocational* عام ١٩٠٩ أساساً لنهوض وتطور الدراسات المهنية في الولايات المتحدة الأمريكية ، وكانت نظرية العامل *Factor* في دراساتها للقدرة محاولة لتحقيق الاختيار المهني المناسب في ضوء القدرات الخاصة للأفراد ، وتبين للعديد من العلماء السيكولوجيين بقيادة " جينزبرج " *Ginzberg* أن النمو المهني يبدأ في مرحلة المراهقة ، ولذلك كان المجال مفتوحاً أمام " سوبر " *Supper* لتقديم نظريته الارتقائية عن مفهوم الذات *Developmental Self-Concept* حيث ينكر أن الفرد يستخدم مفهومه عن ذاته لتحقيق تطلعاته المهنية ، تلي ذلك أن قدم " هوبوك " *Hoppook* عام ١٩٧٦ النظرية التركيبية *Composite* في الاختيار المهني والتي تقوم على الحاجات الأساسية للفرد .

أخيراً قدم " هولاند " *Holland* نظريته عن الاختيار المهني *Vocational Choice* ثم طورها إلى " التقصى المهني الذاتي التوجيه " *The Vocational Self-Directed Search* " ، كما تحدد رغبة الوالدين في تحقيق أحلامهما المهنية من خلال أبنائهما - دون مراعاة لقدراتهما العقلية وسماتهم الشخصية - الاختيار المهني للطلاب (تشمل رغبة الوالدين مجموعة من ميكانزمات الدفاع السيكولوجية مثل النكوص *Regression* والإسقاط *Projection* والتحويل *Transference*) .

ينكر " هولاند " (١٩٧٩) " أن غالبية الأفراد يمكن أن يصنفوا في ضوء أنماط ستة للشخصية ، وهناك بيانات ستة تتوافق مع نفس الأنماط الشخصية وهي (الواقعية - الاستقصائية - الاجتماعية - الفنية - المقدمية - التقليدية) ، وكل فرد يبحث عن البيئة التي توافق نمطه الشخصي والتي تحقق أقصى استخدام لقدراته لتحقيق التوافق المهني *Vocational Adaptation* ، وسلوك الفرد يتحدد في ضوء التفاعل بين نمطه الشخصي وصفات البيئة التي ينتمي إليها ، وتبلغ درجة التطابق *Degree Of Congruence* الشخصي والمهني ذروتها كلما نقصت المسافة بين نمط الشخصية ونوع المهنة ، فالشخصية الواقعية في البيئة الواقعية تمتثل الأعمال الواقعية وهكذا ،

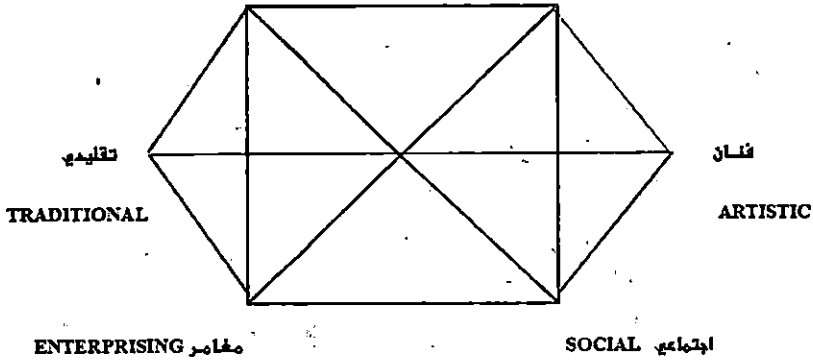
ويحدث أقصى التناظر لو امتهنت الشخصية الواقعية مثلاً المهن الاجتماعية، كما تزداد درجة الاتساق *Consistency* بين الأنماط المهنية المتقاربة مثل المهن الاجتماعية والفنية (انظر الجدول والشكل التاليين).

أنماط الشخصيات والبيئات والمهن وفقاً لنظرية " هولاند "

HOLLAND'S PERSONALITY & ENVIRONMENT TYPES

واقعي REALISTIC

استقصائي INVESTIGATIVE



درجة التطابق : *Degree of congruence*

الشخصية الواقعية × البيئة الواقعية × المهن الواقعية = ٤ أقصى للتطابق المهني

الشخصية الواقعية × البيئة التقليدية × المهن التقليدية = ٣ كذلك مع الاستقصائية

الشخصية الواقعية × البيئة الفنية × المهن الفنية = ٢ كذلك مع المقدمية

الشخصية الواقعية × البيئة الاجتماعية × المهن الاجتماعية = ١ أقصى للتناظر المهني

الأنماط الشخصية والبيئة والمهنة

الأنماط المهنية	الأنماط الشخصية و البيئة	المفاهيم
مهندس السيارات - المانقون - الفلاحون - قاندي الطائرات - فني الكهرباء - فني التجارة.	صادق - متواضع - مثابر - عملي - مقتصد (أو قدرات ميكانيكية مهارة في التعامل مع المكونات المادية تقصمهم المهارة الاجتماعية)	الواقعية <i>REALISTIC</i>

==التفضيلات المهنية وسماتها الشخصية لعينة من طلاب كليات جامعة طيبة بالمدينة المنورة==

الأنماط المهنية	الأنماط الشخصية و البيئية	المتغيرات
عالم الطبيعة - عالم الأحياء - فني المعامل - عالم التكنولوجيا - عالم الأنثروبولوجيا .	تحليلي - حذر - ناقد - منظم - (ذو قدرات علمية ورياضية مع ارتفاع القدرات الابتكارية - تنقصهم المهارات والقدرات القيادية)	الاستقصائية <i>INVESTIGATIVE</i>
موسيقى - ممثل - مخرج - فنان - معماري - مهندس ديكور - كاتب - نحاس - شاعر .	خيالي - عاطفي - مندفع - مستقل - شاذ الأنوار - (ذو قدرات فنية والمهارة في الاستغراق العميق - تنقصهم القدرات العملية)	الفنية <i>ARTISTIC</i>
المدرس - المرشد و الطبيب النفسي - مدراء المدارس - الخطباء - مسؤولي العلاقات العامة .	مقنع - متعاون - مسئول - مثالي -- لبق - ودود - كريم - عطوف - (مهارات اجتماعية والمهارة في تعديل سلوك الآخرين)	الاجتماعية <i>SOCIAL</i>
بائع - إداري - رياضي - استثماري - مدير أعمال - عقاري	مغامر - نشط - واثق من نفسه - طموح - القدرة على إقناع الآخرين وتنقصهم القدرات العلمية)	المقدامية <i>ENTERPRISING</i>
كاتب - موظف بنك - صراف - مفتش مخازن - صراف مالي .	صادق - مطيع - يقظ الضمير - حذر - محافظ - منظم ومرتب (ذو قدرات مكتنية روتينية) .	التقليدية <i>CONVENTIONAL</i>

وجد الباحث الأول (١٩٨٦) " في دراسته عن " الموقف المهني لمعلمي التعليم الأساسي قبل التخرج " في جمهورية مصر العربية أن مقدار النمو ومسارته لأبعاد الموقف المهني *Vocational Situation* (أحد مقاييس هولاند المهنية) تختلف لدى الذكور عنها لدى الإناث من طلبة وطالبات دور المعلمين ودور المعلمات وفقا لنظرية " هولاند " ، فالذكور أكثر معرفة بالمهنة التعليمية ومعلوماتها بينما الإناث يدركن معوقات المهنة التعليمية بدرجة أكبر من الذكور ، وقد تمكن " تيكوتن " *Touchton* (١٩٧٧) " في الولايات المتحدة الأمريكية من التنبؤ بالموقف المهني للتربوي لعينة عشوائية من طلبة وطالبات كليات التربية في ضوء " دليل التخطيط المهني " والذي أعده " هولاند " ، بينما وجد " وليامز " *Williams* (١٩٧٢) " أن هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التخطيط المهني للطلبة والطالبات في مراحل الدراسات العليا

وبين الأنماط الشخصية المميزة وفقاً لنظرية " هولاند " ، ونفس النتائج توصلت إليها دراسة " والش " *Walsh* (١٩٧٤) ^{١٠} على عينة من طلبة وطالبات المدارس الثانوية الأمريكية ، وفي المرحلة المتوسطة أوضح " ستانلي " *Stanley* (١٩٦٣) ^{١١} أن التضج المهني *Vocational Maturity* لا يمكن تحصيله وقياسه في المرحلة المتوسطة التي تتطلب الفهم الذاتي من الطلاب لأنفسهم . مع إدراك البيئة المهنية المحيطة ، واستطاعت دراسة " لين " *Lynn* (١٩٧٥) ^{١٢} أن توضح طبيعة ونوعية التطلعات *Aspiration* المهنية لدى عينة من الطلبة والطالبات في المرحلة الابتدائية ، فقد وجدت أن التطلعات المهنية تزداد تنوعاً لدى الطلاب البنين عنها لدى الطالبات البنات ، بينما استطاع " واكفيلد " *Wakefield* (١٩٧٣) ^{١٣} أن يصيغ معادلة تنبؤية رياضية لطبيعة العلاقة بين أنماط الشخصية *Personality Types* والاختيار المهني *Vocational Choice* في ضوء الأنماط المحددة لنظرية " هولاند " المهنية للاختيار المهني .

أجرى " محمد محروس الشناوى " (١٩٩٣) ^{١٤} تحليل مهني لعمل المرشد الطلابي في منطقة الرياض ، على عينة من ٥٠ مرشداً طلابياً في مراحل التعليم المختلفة للتعرف على طبيعة عمل المرشد الطلابي ، وكانت أداة الدراسة استبانة تشمل الإعداد الأكاديمي والمهارات والعلاقات والمشكلات التي يتعامل معها المرشد الطلابي ، ومن أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة أن مشكلة التأخر الدراسي وإهمال الواجبات والغياب من أهم المشكلات الطلابية ، وتبين أن ٣٨% من المرشدين يشعرون بالرضا عن عملهم ، وأوضح ٧٢% من المرشدين أنهم يستخدمون المعلومات الدينية في عملهم الإرشادي .

أجرى " توملينسون وكارول " *Tomlinson & Carol* (١٩٩٠) ^{١٥} دراسة للتعاب بالموقف المهني والتحصيلي في ضوء الذكاء والتوافق الشخصي وبعض المتغيرات النفسية لدى عينة من ١٠٦٩ من الموهوبين الذكور (٥٩٥) والإناث (٤٧٤) وذلك بعد عزل جميع العوامل والمهارات غير الإدراكية ، وتبين أن السمات الشخصية في مرحلة الطفولة والرعاية التربوية الوالدية والبيئة الأسرية الأولية من أهم المتنبئات الأولية بالموقف المهني والتحصيلي للموهوبين ، وتضمن النموذج النهائي للتعاب المهني للموهوبين الذكور والإناث كل من متغيرات الإحراز التعليمي ومتغيرات المهارات العقلية ومتغيرات التوافق النفسي ، ويقترح " نيلسون نورم " *Nielsen N.* (١٩٨٩) ^{١٦} أن يظل الباب مفتوحاً أمام الدراسات المهنية للعينات الطلابية خاصة في المراحل التعليمية العليا ، مع الدعوة لتدريس التربية المهنية في المراكز والمعاهد والجامعات التخصصية لدراسة المشكلات المهنية ، وقام " لوكس " *Lucas* (١٩٩٣) ^{١٧} بدراسة مشكلات المجالات المهنية لدى الطلاب الجامعيين في علاقتها بالمشكلات الشخصية والاجتماعية والأكاديمية ، وبلغت عينة الدراسة ٧٥

==التفضيلات المهنية وإسمائها الشخصية لعينة من طلاب كليات جامعة طيبة بالمدينة المنورة==

طالباً مستجداً بإحدى الكليات المهنية الأمريكية وتبين أن الطلاب في حاجة للمساعدة والإرشاد عن المعلومات المهنية لتخصصاتهم المستقبلية وأساليب اتخاذ القرارات .

أصبحت مقاييس "هولاند" المهنية أكثر شيوعاً للاستخدام الإجرائي في المجتمع الأمريكي ، ولذلك خضعت للفحص من قبل العديد من الباحثين ، قام "اسبوكان" *Spokane* (١٩٨٥) ^{١٥} بمراجعة البحوث التي استخدمت نظرية "هولاند" المهنية ، وتبين أن التطابق بين نمط الشخصية والبيئة المهنية من أكثر المتغيرات استخداماً في الدراسات ، وكذلك العلاقة بين الأنماط المهنية والإنجاز التحصيلي ومفهوم الذات ، وقد كانت بعض الدراسات أكثر تحديداً في مراجعة عناصر نظرية "هولاند" المهنية حيث فحص "شneider" *Schneider* (١٩٨٥) ^{١٦} العلاقة بين الأنماط الشخصية لدى "هولاند" والإنجاز الأكاديمي للطلاب .

فروض الدراسة : في ضوء الدراسات السابقة يمكن صياغة الفروض الصفرية التالية :

١ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عينات طلاب كليات جامعة طيبة بالمدينة المنورة في الخصائص المهنية الشخصية .

٢ - يمكن التعرف على العامل المهني العام *Vocational general factor* المميز للخصائص المهنية الشخصية لعينات الطلاب بالكليات المختلفة في جامعة طيبة بالمدينة المنورة .

٣ - يمكن التنبؤ المهني *Vocational Prediction* في ضوء الأنشطة والكفايات المهنية للطلاب لعينات كليات جامعة طيبة بالمدينة المنورة .

عينات الدراسة :

اختيرت عشوائياً عينات الدراسة من كليات جامعة طيبة بالمدينة المنورة . وبلغت العينة الكلية للدراسة ٢٥٢ "طالباً"، وكانت عينة طلاب كلية التربية ٥٠ "طالباً" من الأقسام الأدبية ، وعينة كلية العلوم ٤٦ "طالباً" ، وعينة كلية العلوم المالية و الإدارية ٥٢ "طالباً" ، وكلية علوم حاسب ٥٤ "طالباً" ، وكلية الطب ٥٠ "طالباً" .

أداة الدراسة :

يعتبر دليل التخطيط المهني *Vocational planning* الأداة الرئيسية في الدراسة الحالية وهو من إعداد "هولاند" (١٩٧٩) وقام الباحث الأول بإعداد النسخة العربية المقتنة ، ويتضمن

الدليل" كشاف المهن " *Occupational Finder* ، وقد أطلق عليهما "التقصى المهني الذاتي التوجيه " *Vocational self- directed search* ، يتضمن الأبعاد التالية :

١ - الأنشطة المهنية : *Vocational activities*

الأنشطة المهنية التي يفضل الفرد ممارستها عندما تتاح له فرصة المزاولة العملية ، وقد تتوفر تلك الأنشطة المهنية في بعض البيئات دون غيرها ، وقد تكون الأنشطة المهنية في أي من المجالات التالية والتي حددتها نظرية " هولاند " : الواقعية - الاستقصائية - الفنية - الاجتماعية - المقدامة - التقليدية ، ويتضمن كل مجال ١١ نشاطا مهنيا متخصصا .

٢ - الكفايات المهنية : *Vocational Competencies*

المتطلبات المهنية الشخصية التي تؤهل الفرد بالعمل في المجالات المهنية المتاحة والتي سبق ذكرها (٦ مجالات) ، والتي قد تتوفر لدى بعض الأفراد دون غيرهم ، ويسعى الفرد دائما ليشبع رغباته المهنية ويحقق ذاته ، ويتضمن كل مجال من المجالات الستة ١١ كفاية مهنية ، يستطيع الفرد أن يختار منها ما يناسب قدراته وسماته المهنية .

٣ - المهن *Occupations*

الاتجاهات والمشاعر التي يكونها الفرد إزاء بعض المهن المختلفة في المجالات الستة المحددة (الواقعية - الاستقصائية - الفنية - الاجتماعية - المقدامة - التقليدية) ، وتحدد اتجاهات الفرد في ضوء البيئة المهنية المحيطة والأنشطة المتوفرة والكفايات الشخصية ، ويتضمن كل مجال من المجالات السابقة ١٤ مهنة مختلفة .

بلغت معاملات ثبات الأداة " ١٧ " بطريقة إعادة الإجراء *Test retest* على العينات المصرية ٦٧ و لدى عينات البنين و ٦١ و لدى عينات البنات في المرحلة الإعدادية ، ٨١ و لدى عينات البنين و ٧٩ و لدى عينات البنات في المرحلة الثانوية ، بينما ارتفعت معاملات الثبات لشبه الاستقرار المهني والرؤية المهنية المستقبلية لدى عينات متنوعة من التعليم المهني للبنين (الصناعي ٨٥ - الزراعي ٨٧ - التجاري ٨٦) وكذلك لدى عينات من طلبة وطالبات كلية التربية بالمنيا (٨٧ و للطلاب - ٨٥ و للطالبات) ، وقد استخدمت العينات السابقة لايجاد معاملات التجانس الداخلي للأداة *Internal Consistency* ، والتي بلغت ٧٧ و لدى عينات البنين و ٦٨ و لدى البنات في المرحلة الإعدادية ، ٧٨ و لدى البنين و ٦٦ و لدى البنات في المرحلة الثانوية ، أما معاملات التجانس الداخلي بلغت ٧٨ و للتعليم الصناعي و ٨٥ و للتعليم الزراعي و ٨٨ و للتعليم التجاري ، وفي التعليم الجامعي بلغت معاملات التجانس الداخلي لدى طلاب كلية التربية ٨٨ و وبلغت ٨٦ و

==التفضيلات المهنية وسماتها الشخصية لعينة من طلاب كليات جامعة طيبة بالمدينة المنورة==

لدى الطالبات ، وكذلك تبين مقدرة الأداة على التمييز بين عينات الطلاب في أنماط التعليم المختلفة ، ويعتبر ذلك دليلاً لصدق الأداة ، وفي البيئة السعودية أجرى الباحث الأول " ١٨ " دراسة عن " فاعلية الإعداد التربوي في الموقف المهني للمعلمين والمعلمات قبل التخرج " وكانت عينة الدراسة ٤٣ طالباً و ٣٠ طالبة من كلية التربية جامعة الملك فيصل ، يمثلون ٤١% من مجموع الطلبة والطالبات المتدربين للعام الجامعي ١٤١٣هـ ، وأظهرت نتائج الدراسة ثبات " التقصى المهني الذاتي التوجيه " بطريقة إعادة الإجراء وبأسلوب التحليل العاملي ، وكذلك ارتفعت معاملات الصدق العاملي .

كما أجري الباحث الثاني " ١٩ " دراسة عن تقويم برنامج الإعداد التربوي بكلية التربية جامعة الملك عبدالعزيز بالمدينة المنورة من وجهة نظر طلاب وطالبة المستوي النهائي . وتكونت عينة الدراسة من ٢٠٠ طالب و ١٠٠ طالبة من كلية التربية جامعة الملك عبد العزيز ، يمثلون جميع التخصصات بالكلية، وهي الدراسات الإسلامية واللغة العربية و اللغات الأجنبية والفيزياء والرياضيات و العلوم الاجتماعية والتربية الرياضية والتربية الأسرية و التربية الفنية ، وقد تم اختيار أفراد العينة من طلاب وطالبات التدريب الميداني في المدارس المتوسطة والثانوية بالمدينة المنورة في العام الجامعي ١٤٢٠ ، وتبين من نتائج الدراسة أهمية التدريب الميداني والجانب العملي.

نتائج الدراسة :

نتائج الفرض الأول :

ينص الفرض الأول على : " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عينات طلاب كليات جامعة طيبة بالمدينة المنورة في الخصائص المهنية الشخصية " .

للتحقق من الفرض الأول قام الباحثان باستخدام الأسلوب الإحصائي " تحليل التباين المتعدد الخطي " *General Linear Multivariance (GLM)* حيث لا يصلح تحليل التباين العادي *Anova* لعدم تساوي أفراد العينات " . أضاف الباحثان اختبار *Tukey test* للمقارنة بين عينات الكليات المختلفة للتعرف على الفروق الدالة المميزة.

جدول (٢) يوضح تحليل التباين المتعدد الخطي GLM
لدلالة الفروق في الخصائص المهنية الشخصية لطلاب جامعة طيبة.

الخصائص	المصدر	مجموع مربعات	التباين	F. Rat.	الدالة
الواقعية	بين المجموعات	١٢٣١,٣	٣٠٧,٨	٦,١٩	٠,٠٠٠١
	داخل المجموعات	١٣٤٢٩,٦	٤٩,٣		
استقصائية	بين المجموعات	١١٤٣,٥	٢٨٥,٨	٥,٥١	٠,٠٠٠٣
	داخل المجموعات	١٥١٦٤,٠	٥١,٩		
الفنية	بين المجموعات	٧٧٤,١	١٩٣,٥	٣,٨٧	٠,٠٠٠٤
	داخل المجموعات	١٣٥٠١,١	٥٠,٠		
الاجتماعية	بين المجموعات	١٥٧٣,٨	٣٩٣,٤	٦,٥١	٠,٠٠٠١
	داخل المجموعات	١٦٣١٠,٧	٦٠,٤		
المقدامية	بين المجموعات	٧٤٥,٠	١٨٦,٣	٣,٢٩	٠,٠٠١١
	داخل المجموعات	١٥٢٧٠,٧	٥٦,٦		
التقليدية	بين المجموعات	١٩١٣,٠	٤٧٨,٣	٨,١٧	٠,٠٠٠١
	داخل المجموعات	١٥٨٠٥,٧	٥٨,٥		

يتضح من الجدول السابق عدم تحقق الفرض الأول ، فهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين عينات طلاب كليات جامعة طيبة في كافة الخصائص المهنية الشخصية ، وتحديد الفروق المميزة الدالة بين الكليات تم بإحصائية " توكي " Tukey كما في الجدول التالي :

==التفضيلات المهنية وسماتها الشخصية لعينة من طلاب كليات جامعة طيبة بالمدينة المنورة==

جدول (٣) يوضح الفروق المميزة الدالة بين عينات كليات جامعة طيبة

في الخصائص المهنية الشخصية باستخدام إحصائية " توكي " *Tukey*

الخصائص الفارقة	عينات الكليات	فروق بين المتوسطات	الدلالة
الواقعية	علوم × طب	٥,٤٥	دالة للعلوم
	حاسب × طب	٥,٣٨	دالة للحاسب
الاستقصائية	علوم × المالية	٥,٦٢	دالة للعلوم
	الطب × المالية	٥,٢٩	دالة للطب
الفنية	حاسب × الطب	٥,٠٧	دالة للحاسب
	التربية × الطب	٣,٨٠	دالة للتربية
الاجتماعية	التربية × الطب	٤,٥٥	دالة للتربية
	العلوم × الطب	٦,٩٢	دالة للعلوم
المقدامية	العلوم × الطب	٤,٦٤	دالة للعلوم
	المالية × الطب	٤,٤٣	دالة للمالية
التقليدية	المالية × الحاسب	٤,٣٠	دالة للمالية
	المالية × الطب	٧,٨٤	دالة للمالية
	العلوم × الطب	٦,٦٢	دالة للعلوم
	التربية × الطب	٤,٩٦	دالة للتربية

يتضح من الجدول السابق أن الصفات المهنية الشخصية الواقعية تميز طلاب كلية العلوم والحاسب ، حيث العالم المادي الواقعي والرغبة في المثابرة مع الاتزان والعملية الإجرائية في التنفيذ ، بينما الصفات المهنية الشخصية الاستقصائية تميز طلاب كلية الطب والعلوم حيث القدرات التحليلية المنطقية المنظمة والقدرات التجريدية ، والصفات المهنية الشخصية الفنية تميز طلاب التربية والحاسب حيث الاستقلالية والخيالية والمهارة في التأويل ، والصفات المهنية الشخصية الاجتماعية تميز طلاب التربية والعلوم حيث المهارة في تعديل سلوك الآخرين والقدرة

على التعاون والإقناع ، بينما الصفات المهنية الشخصية المقدمية تميز طلاب المالية والعلوم للدلالة على الثقة والوضوح واليقظة والمهارة القيادية والمغامرة ، أما الصفات المهنية الشخصية التقليدية فقد ميزت طلاب التربية والعلوم و المالية للدلالة على الحذر والهدوء والمحافظة على العادات المألوفة وبقطة الضمير ، وقد تميزت بعض الكليات بأكثر من صفة مهنية شخصية وذلك لا يختلف مع آراء " هولاند " خاصة والطلاب مازالوا تحت الإعداد المهني داخل الكليات الجامعية .

نتائج الفرض الثاني :

ينص الفرض على: - يمكن التعرف على العامل المهني العام *Vocational general* *factor* المميز للخصائص المهنية الشخصية لعينات الطلاب بالكليات المختلفة في جامعة طيبة بالمدينة المنورة .

للتحقق من الفرض الثاني قام الباحثان بإجراء التحليل العاملي *Factorial analysis* لدرجات عينات الدراسة بطريقة المكونات الأساسية *Principle components* ثم إجراء التدوير المتعامد *Varimax rotation* ، ثم إجراء التدوير المائل *Promax rotation* للحصول على المصفوفة العاملية بعد حذف التشبعات أقل من ٠,٣٠ :

جدول (٤) يوضح المصفوفة العاملية بعد التدوير المائل للخصائص المهنية الشخصية

الخصائص	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	Comm
أنشطة واقعية	٠,٣٧		٠,٨٠		٠,٧٠
أنشطة استقصائية	٠,٣٨		٠,٣١	٠,٧٧	٠,٧١
أنشطة فنية	٠,٧٨	٠,٣٤	٠,٤٦		٠,٦٦
أنشطة اجتماعية	٠,٦٨	٠,٣٣		٠,٤٢	٠,٦٢
أنشطة مقدمية	٠,٧٣	٠,٣٠		٠,٤١	٠,٦٣
أنشطة تقليدية	٠,٦٠	٠,٣٩	٠,٣٠	٠,٤٤	٠,٥١
كفايات واقعية	٠,٤٦		٠,٨٤		٠,٧٦
كفايات استقصائية	٠,٣٦			٠,٦٦	٠,٥٣
كفايات فنية	٠,٧٥	٠,٣٧	٠,٤٧		٠,٧٠
كفايات اجتماعية	٠,٨١	٠,٣٠			٠,٦٧
كفايات مقدمية	٠,٧٤				٠,٥٥
كفايات تقليدية	٠,٦٧	٠,٤٦	٠,٤٣		٠,٥٦

==التفضيلات المهنية وسماتها الشخصية لعينة من طلاب كليات جامعة طيبة بالمدينة المنورة==

الخصائص	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	Comm
مهن واقعية	٠,٦٦	٠,٦٠			٠,٦٨
مهن استقصائية	٠,٦٩			٠,٤٤	٠,٦٥
مهن فنية	٠,٦١	٠,٦٩			٠,٧٠
مهن اجتماعية	٠,٤٧	٠,٨٤			٠,٧٦
مهن مقدماتية	٠,٤٤	٠,٨٠			٠,٦٧
مهن تقليدية	٠,٤٥	٠,٧٨			٠,٦٢
الجنور الكامنة	٧,٠٣	١,٩٨	١,٤٨	١,١٧	١١,٦٨
نسبة التباين	% ٣٩,٠٥	% ٢٥,١٦	% ١٦,٢٢	% ١١,٠٦	٩١,٤٩

يتضح من المصفوفة العاملية السابقة أن العامل الأول هو العامل المهني العام *General factor* المميز للأنشطة والكفايات المهنية الشخصية لطلاب جامعة طيبة ، ويمثل تباينه ٣٨% لكل المتغيرات ، وتتبع على العامل الأول غالبية الأنشطة والكفايات المهنية لعينات كليات جامعة طيبة ، فالأنشطة الفنية تتبع بمقدار ٠,٧٨ والأنشطة المقدماتية تتبع بمقدار ٠,٧٣ والأنشطة التقليدية تتبع بمقدار ٠,٦٠ والكفايات الاجتماعية تتبع بمقدار ٠,٨١ والكفايات الفنية تتبع بمقدار ٠,٧٥ والكفايات المقدماتية تتبع بمقدار ٠,٧٤ والكفايات التقليدية تتبع بمقدار ٠,٦٧ ، ويلاحظ انخفاض تشبعات كل من الأنشطة والكفايات الواقعية والاستقصائية على العامل العام .

يعتبر كل من العامل الثاني والثالث والرابع عوامل طائفية *Group factors* لبعض الأنشطة والكفايات المهنية لطلاب طيبة ، ولكن العامل الثاني عامل مهني خاص تتبع عليه المهن الاجتماعية بمقدار ٠,٨٤ وتتبع عليه المهن المقدماتية بمقدار ٠,٨٠ وتتبع عليه المهن التقليدية بمقدار ٠,٧٨ وتتبع عليه المهن الفنية بمقدار ٠,٦٩ وتتبع عليه المهن الواقعية بمقدار ٠,٦٦ .

كذلك يتضح من الاشتراكيات *Commonalities* ارتفاع معاملات الثبات لأبعاد أداة " التقصى المهني الذاتي التوجيه " والمستخدمة في الدراسة الحالية ، حيث يطلق على قيم الاشتراكيات الثبات العاملية " *Factorial stability* " ، وتعتبر إجراءات التحليل العاملية بمثابة إجراءات للصدق العاملية لأداة الدراسة ، فقد تشبعت الأنشطة والكفايات على العامل الأول بينما تشبعت المهن على العامل الثاني ، وتلك الإجراءات كان قد استخدمها " هولاند " في دراساته الأولية لاعداد الأداة الحالية .

يتضح تحقق الفرض الثاني من فروض الدراسة من حيث وجود عامل عام للصفات المهنية الشخصية (الأنشطة والكفايات المهنية) وهو العامل الأول ، مع وجود عامل مهني خاص وهو العامل الثاني لعينات الطلاب بكليات جامعة طيبة .

لم يجد الباحثان - في حدود اطلاعا تهما - دراسات عاملية عربية للأبعاد المهنية للطلاب الجامعيين ، عدا الدراسة السابقة للباحث (١٩٩٣) عن " فاعلية الإعداد التربوي في الموقف المهني للمعلمين والمعلمات قبل التخرج " ، والدراسة الثانية للباحث الثاني (١٩٩٠) عن تقويم برنامج الإعداد التربوي بكلية التربية . جامعة الملك عبد العزيز بالمدينة المنورة ، ومن وجه نظر طلاب وطالبات المستوي النهائي ، ويقترح الباحثان إجراء المزيد من الدراسات العاملية المهنية للوصول إلى حقيقة التكوين العاملي أو المكونات الأساسية للأبعاد المهنية داخل الكليات الجامعية ، وأيضا في المراحل الثانوية العامة أو الثانوية التجارية ، حتى تتمكن من تقديم وسائل علمية قياسية لعادات القبول والتسجيل تيسر عمليات الاختيار والتوزيع التخصصي على الكليات والمعاهد العلمية المختلفة ، وقد تكون تلك المحاولات وسيلة علمية لتطلعاتنا في وضع الشخص المناسب في المكان المناسب .

نتائج الفرض الثالث :

ينص الفرض الثالث على :

"- يمكن التنبؤ المهني *Vocational Prediction* في ضوء الأنشطة والكفايات المهنية للطلاب لعينات كليات جامعة طيبة بالمدينة المنورة " .

للتحقق من الفرض الثالث التنبؤي ، استخدم الباحثان أسلوب الانحدار المتعدد الخطوات *Stepwise-regression* وهو أسلوب إحصائي يتميز بإمكانية التنبؤ بمتغير تابع في ضوء بعض المتغيرات المستقلة في صورة خطوات متتابعة ، وتبدأ الخطوة الأولى بالعامل المستقل الأكثر تأثيرا في المتغير التابع ثم المتغير المستقل الأقل تأثيرا وهكذا حتى نهاية الخطوات للمتغيرات المستقلة المؤثرة ، وفي النهاية يمكن استخلاص المعادلة التنبؤية بدلالة المتغيرات المستقلة الدالة في ضوء قيمة " ف " *F. Ratio* ، و تتمثل معادلة الانحدار في المعادلة :

$$Y = @ + B X$$

(حيث Y = المتغير التابع ، $@$ = مقدار الثابت ، B = معامل الانحدار ، X = المتغير المستقل)

المتغير التابع = قيمة الثابت + (معامل الانحدار x المتغير المستقل) .

==التفضيلات المهنية وسماتها الشخصية لعينة من طلاب كليات جامعة طيبة بالمدينة المنورة==

والجدول التالي يوضح تحليل الانحدار متعدد الخطوات للصفات المهنية الشخصية :

جدول (٥) يوضح تحليل الانحدار المتعدد للصفات المهنية الشخصية لعينات طلاب جامعة طيبة

المتغير التابع	المتغيرات المستقلة	م الارتباط للنموذج	م الارتباط الجزئي	معامل الانحدار	قيمة F	ثابت	دلالة
الواقعية	الأنشطة	٠,٦٨	٠,٦٨	١,٣٤	٢٨٦,٣	٠,٠٣	دالة
	الكفايات	٠,٨٣	٠,١٥	١,٢٦	٢٤٦,٨		
استقصائية	الأنشطة	٠,٦٠	٠,٥٩	١,٦٠	٢٤٤,٦	٠,٣١	دالة
	الكفايات	٠,٧١	٠,١١	١,٥٠	١٠٠,٨		
الفنية	الأنشطة	٠,٧٤	٠,٧٤	١,٣١	٢٥٠,٦	٠,١٩	دالة
	الكفايات	٠,٨٦	٠,١٢	١,٥٩	٣٥٥,٧		
الاجتماعية	الأنشطة	٠,٦٠	٠,٦٠	١,٤٤	١٨٩,٨	٠,٤٠	دالة
	الكفايات	٠,٧٥	٠,١٥	١,٣٠	١٦٦,٦		
المقدامية	الأنشطة	٠,٦١	٠,٦١	١,٣٥	٢٢٢,٤	١,٧١	دالة
	الكفايات	٠,٧٥	٠,١٤	١,١٨	١٥٢,٩		
التقليدية	الأنشطة	٠,٦٧	٠,٦٧	١,٣٦	٣١٤,٧	٠,٩٣	دالة
	الكفايات	٠,٨٤	٠,١٨	١,٥١	٣٠٦,٦		

يتضح من الجدول السابق تحقق الفرض الثالث ، حيث يمكن التنبؤ بالصفات المهنية الشخصية لطلاب جامعة طيبة من خلال الأنشطة والكفايات المهنية لكل صفة من الصفات المحددة ، وبالتالي يمكن التنبؤ من خلال المعادلات التالية التي رتب وفقاً لأعلى معامل ارتباط للنموذج التنبؤي :

الصفات المهنية الفنية =

$$٠,١٩ + (١,٣١ \times \text{الأنشطة الفنية}) + (١,٥٩ \times \text{الكفايات الفنية})$$

الصفات المهنية الواقعية =

$$٠,٠٣ + (١,٣٤ \times \text{الأنشطة الواقعية}) + (١,٢٦ \times \text{الكفايات الواقعية})$$

الصفات المهنية التقليدية =

$$٠,٩٣ + (١,٣٦ \times \text{الأنشطة التقليدية}) + (١,٥١ \times \text{الكفايات التقليدية})$$

الصفات المهنية المقدمية =

$$1,71 + (1,35 \times \text{الأنشطة المقدمية}) + (1,18 \times \text{الكفايات المقدمية})$$

الصفات المهنية الاجتماعية =

$$0,40 + (1,44 \times \text{الأنشطة الاجتماعية}) + (1,30 \times \text{الكفايات الاجتماعية})$$

الصفات المهنية الاستقصائية =

$$0,31 + (1,60 \times \text{الأنشطة الاستقصائية}) + (1,00 \times \text{الكفايات الاستقصائية})$$

يمكن التعويض في المعادلات السابقة بمعلومية الدرجات الخام لكل طالب من أفراد عينات الدراسة في الأنشطة والكفايات المهنية ، كما يمكن الحصول على الدرجات المعيارية التائية *T.scores* لكل كلية من كليات جامعة طيبة ، واعتبارها محكا مرجعيا أثناء عملية توزيع الطلاب على الكليات المختلفة ، وتتفق إجراءات محاولة التنبؤ السابقة مع محاولة دراسة " تتكتون *Touchton* (١٩٧٧) في التنبؤ بالتخطيط المهني من خلال تقديرات أحلام اليقظة *Daydreams* لدى عينة من الطلاب الأمريكيين ، كما تتفق نتائج الفرض الثالث التنبؤى مع بعض نتائج دراسة " واكفيلد *Wakefield* (١٩٧٣) عن إمكانية التنبؤ المهني في ضوء نماذج الشخصيات المهنية وفقا لاتجاهات نظرية " هولاند " المهنية .

المراجع

- ١- جاك حلاق (١٩٩٢). الاستثمار في المستقبل وتحديد الأولويات التعليمية في العالم النامي . مركز البحوث التربوية - جامعة قطر . ٩.
- 2- Holland L. John (1981). *The Self-Directed Search*. Consulting Psychologists Press.INC. . Palo Alto. California. USA.
- 3- Holland L. John (1979). *Under standing yourself and your career* Psychologists Press.INC. . Palò Alto. California. USA.
- ٤- عبد الرحيم بخيت عبد الرحيم (١٩٨٦). الموقف المهني لمعلمي التعليم الأساسي قبل التخرج. مؤتمر التعليم الأساسي. كلية التربية. جامعة حوان.
- 5- Touchten , J.B. (1977). *Occupational daydreams as predictors of Vocational plans for college women, J. Of vocational Behavior, 10, 156, 166.*
- 6- Williams, C.M. (1972) . *Occupational choice of male graduate Students as related to value and personality, J.of vocational behavior, 2, 39 - 46 .*
- 7- Walsh, W.B. (1974). *Consistent occupational preferences and per Sonality, Journal of vocational behavior, 4, 145 - 173.*
- 8- Stanley, w. (1963). *A theory of educational and vocational choice In junior high school, personality and guidance J., 12.2,129*
- 9- Lynn, H.,(1975). *Age and sex difference in the vocational aspirati-ons of elementary school children.J.of social psychology 96-2-173*
- 10- Wakefield, J.A. (1973). *The geometric relationship between Holl-and's personality typology and the vocational preference Inventory. J. Of counseling psychology. 20 , 513 - 518 0*
- ١١- محمد محروس الشناوي (١٩٩٣) . تحليل مهني لعمل المرشد الطلابي " دراسة في منطقة الرياض " . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .
- 12- Tomlinson, K.& Carol, L. (1990). *Predicting educational attainment, ccupational achievement, intellectual skills, and personality Adjustment among gifted men and women, J.of educational Psychology, 82, 442 - 455.*

- 13- Nelson, N. (1989). *Keeping the door open for vocational students, community - junior - college - quarterly of research and pra-ctice*, 13, 2, 129.
- 14- Lucas, M.S. (1993). *Personal, Social, Academic, and career problems Expressed by minority college students, J. of multicultural Counseling and development*, 21, 1, 2-13.
- 15- Spokane, A.R. (1985). *A Review of research on person environment congruence in Holland's Theory of careers ,J.of vocation-nal behavior*, 26, 3 , 306 - 343 .
- 16- Schneider, L.J. (1985). *Holland personality Types and academia achi-Event, J.of counseling psychology*, 30, 2, 287 - 289.
- ١٧- عبد الرحيم بخيت عبد الرحيم (١٩٨٩). التقصى المهني الذاتي التوجيه جمهورية مصر العربية . المنيا: دار حراء للطباعة والنشر الجامعي .
- ١٨- عبد الرحيم بخيت عبد الرحيم & سعد بن محمد الحريقى (١٩٩٣). فاعلية الإعداد التربوي فى الموقف المهني للمعلمين والمعلمات قبل التخرج المؤتمر الثاني لاعداد معلم التعليم العام . كلية للتربية: جامعة أم القرى . مكة المكرمة . المملكة العربية السعودية .
- ١٩- زين حسن رادادي ومحمود عبدالحليم منسي (١٩٩٠) تقويم برنامج الاعداد التربوي بكلية التربية فرع الملك عبد العزيز بالمدينة المنورة من وجهة نظر طلاب وطالبات المستوي النهائي . المؤتمر التربوي الثالث لاعداد المعلم . كلية التربية جامعة ام القرى . مكة المكرمة . المملكة العربية السعودية .
- 20- SAS User's Guide " Statistics ". (1985) . SAS Institute Inc., Cary, NC, USA, P433 .
- ٢١- صفوت فرج أرسن (١٩٨٠) . التحليل العامل فى العلوم السلوكية . القاهرة : دار الفكر العربي . ١٤٨ .
- 22- Cohen, P. & Cohen, J. (1975) *applied multiple regression correlation Analysis for behavior sciences. New Jersy. Lawrence Erlbium Associate. publisher, USA.*